

**Critérios de avaliação de Matemática - 5.º ano de escolaridade**

**Ano letivo de 2020/2021**

Domínio (ou Tema / Percentagem)	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p><b>60%</b></p>	<p>Identificar números primos e números compostos e decompor um número em fatores primos. Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais, dar exemplos e utilizar as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem. Adicionar e subtrair números racionais nas diversas representações. Descrever figuras no plano e no espaço. Identificar planificações de sólidos geométricos e reconhecê-los. Identificar ângulos. Construir ângulos e triângulos, classificando-os. Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento, ou por decomposição e composição de figuras planas. Distinguir vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa. Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada.</p>	<p>A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questões aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p>

<b>Domínio (ou) Tema / Percentagem</b>	<b>Aprendizagens essenciais/conteúdos</b>	<b>Perfil do aluno</b>	<b>Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades</b>	<b>Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)</b>
<p>Raciocínio matemático e resolução de problemas</p> <p><b>30%</b></p>	<p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</p> <p>Resolver problemas envolvendo os vários conceitos desenvolvidos na aprendizagem.</p> <p>Expressar oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p>

Domínio (ou) Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Comunicação matemática</p> <p><b>10%</b></p>	<p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>A – Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Exploração de apresentações</p> <p>Resolução de fichas de trabalho</p> <p>Exploração do manual e das suas atividades</p> <p>Trabalho de Pesquisa</p> <p>Resolução de atividades do caderno do aluno</p> <p>Atividades práticas</p> <p>Utilização de outros recursos digitais (websites, software, fotografias...)</p>	<p>Observação direta dos alunos: interesse demonstrado; capacidade crítica e aporte de opiniões; criatividade; mobilização de saberes</p> <p>Qualidade na participação oral e escrita na aula</p> <p>Questão aula</p> <p>Observação do respeito pelas normas de conduta em espaço de aprendizagem</p> <p>Observação da responsabilidade no cumprimento de todas as tarefas e na apresentação dos materiais</p> <p>Fichas de avaliação escritas</p>

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Concebe e aplica com muita facilidade, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Compreende e constrói argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos.</li> <li>- Desenvolve a capacidade de abstração e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas com rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprias da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Um bom desempenho relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Concebe e aplica com relativa facilidade, estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Compreende e constrói com alguma facilidade, argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos.</li> <li>- Desenvolve com alguma facilidade a capacidade de abstração e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas com algum rigor e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprias da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Constrói argumentos matemáticos, incluindo o recurso a exemplos.</li> <li>- Constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Exprime, oralmente e por escrito ideias matemáticas com algum rigor e nem sempre justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo razoavelmente ao vocabulário e linguagem próprias da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes.</li> <li>- Não aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Não compreende nem constrói argumentos matemáticos.</li> <li>- Não desenvolve a capacidade de abstração nem constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Não exprime, oralmente nem por escrito ideias matemáticas e não justifica raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>