

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva do 10º ano

Ano letivo de 2020/2021

Domínio (ou)Tema / Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos		Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Apropriação e reflexão 25%	<p>.Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto - Reta e Plano .Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica e triédrica.</p>		Conhecedor Sabedor, Culto, informado (A, B, D, I)	Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver. Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema. Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.	-Testes
Interpretação e comunicação 15%	<p>.Representar pontos pelas suas projecções e localizá-los no espaço. .Representar segmentos de retas e retas e inferir a sua posição no espaço bem como as relações de verdadeira grandeza e as suas projecções. .Representar polígonos e círculos em planos paralelos aos planos de projecção. .Representar o plano, pelos elementos que o definem e também pela sua posição no espaço. .Distinguir planos projectantes de não projectantes. .Determinar intersecções de retas e planos. .Representar retas paralelas e perpendiculares a um plano. .Representar sólidos e pontos neles contidos. .Aplicar métodos geométricos auxiliares na resolução de problemas métricos.</p>		Crítico e Analítico (B, C, D, I)	Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para: Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.	- Questões- aula
Representação 60%	<p>.Representar polígonos e círculos em planos de projecção. .Representar o plano, pelos elementos que o definem e também pela sua posição no espaço. .Distinguir planos projectantes de não projectantes. .Determinar intersecções de retas e planos. .Representar retas paralelas e perpendiculares a um plano. .Representar sólidos e pontos neles contidos. .Aplicar métodos geométricos auxiliares na resolução de problemas métricos. .Representar polígonos e círculos em planos de perfil. .Representar pirâmides e prismas retos, e paralelepípedos retângulos com bases ou faces contidas em planos verticais e de topo.</p>		Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F)	Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina. Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.	- Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático)
	<p>1.INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</p> <p>2.REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</p> <p>2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano) 2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros; Rebatimentos 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos II</p>		Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I)	Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto.	- Registos de observação em aula Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia
			Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I)	Valorizar a atitude em sala de aula. Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (caderno da disciplina). Incentivar a realização dos trabalhos decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.	
			Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)		

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.