

	<p>-Identificar a função e vocação particular do sistema de representação axonométrica</p> <p>-Compreender espacialmente a direção e inclinação particular das retas projetantes</p> <p>-Determinar graficamente a escala axonométrica do eixo normal ao plano de projeção, através do rebatimento do plano projetante desse eixo, reconhecendo a influência da inclinação das retas projetantes na projeção das medidas.</p> <p>-Compreender espacialmente a direção das retas projetantes e os diferentes posicionamentos do sistema de eixos coordenados, em relação ao plano axonométrico.</p> <p>-Identificar as situações em que dois ou mais eixos coordenados têm inclinações comuns em relação ao plano axonométrico.</p> <p>-Determinar graficamente as escalas axonométricas através do rebatimento do plano definido por um par de eixos ou do rebatimento do plano projetante de um eixo.</p>	<p>3. REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA</p> <p>3.4. Representação Axonométrica de formas tridimensionais</p>	<p>Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Valorizar a atitude em sala de aula.</p> <p>Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (caderno da disciplina).</p> <p>Incentivar a realização dos trabalhos decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.</p>	
--	--	--	--	--	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.