

Domínio / Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Analisar a realidade económica (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos económicos fundamentais. - Operacionalizar conceitos económicos na construção rigorosa de respostas a questões. - Aplicar os conhecimentos a novas situações e em vários contextos. - Relacionar os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Apresentar aspetos relevantes da organização económica. - Interpretar a realidade económica Portuguesa comparando-a com a da União Europeia. - Desenvolver diferentes perspetivas da análise da realidade económica. - Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Selecionar informação pertinente, elaborando sínteses do conteúdo da documentação analisada. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B,C,I,J)</p> <p>Crítico/analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador/orgанизador (A,B,C,I,J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Produção de <i>powerpoints</i> como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral; - Incentivar à procura e aprofundamento de informação - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de pares. - Fichas de Trabalho - Testes escritos - Grelhas de registo da participação oral.

<p>Resolver Problemas</p> <p>40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas económicos / sociais. - Operacionalizar os instrumentos do trabalho económico na solução de cada problema. - Apresentar respostas para os diferentes problemas económicos/sociais. - Desenvolver processos que levem à construção de produtos e conhecimento. - Problematizar e debater as inter-relações no território português e a sua articulação com outros espaços - Relacionar os problemas da sociedade portuguesa com os da sociedade contemporânea. - Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar aos alunos a resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas. - Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. - Compreender e validar os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho colaborativo. - Exercícios escritos de avaliação. -Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações.
<p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Mobilizar e validar informação de forma crítica e autónoma na realização de diferentes tipos de tarefas. - Comunicar, participar e colaborar em diferentes contextos de forma adequada. - Comunicar os resultados, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações. - Grelhas de registo da observação direta e sistemática sobre o desenvolvimento das aprendizagens. - Trabalhos individuais/grupo.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Analisar a realidade económica	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente os conteúdos programáticos. - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exaustiva todos os dados estatística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente os conteúdos programáticos. - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns dados estatísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns dos conteúdos programáticos. - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente. - Analisou e interpretou dados estatísticos de forma incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplicou os conteúdos programáticos porque não os compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta os dados estatísticos mas não os analisou nem interpretou
Resolver Problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenha-se em soluciona-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra alguma capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenha-se em soluciona-los mas com imperfeições. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra pouca capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas mas não apresenta soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela pouca curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, mas não toma iniciativas face a problemas nem se empenha em soluciona-los.
Comunicar /Participar	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente. - É sempre assertivo e claro no discurso oral e escrito. - Usa corretamente a terminologia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente mas com imperfeições. - É assertivo mas o discurso nem sempre é claro. - Apresenta poucas falhas no uso da terminologia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela algum conhecimento participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente mas com muitas imperfeições. - É assertivo mas o discurso nem sempre é claro. - Apresenta algumas falhas no uso da terminologia económica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela pouco conhecimento participa na análise e tratamento de documentos e transmite a informação, mas não de forma oportuna e pertinente. - Não é assertivo nem claro no discurso oral e escrito. - Não utiliza a terminologia económica.