

Critérios de avaliação de Francês do 9ºano

Ano letivo 2020/2021

Domínio Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação
Competência comunicativa Compreensão oral 25%	Vivências sociais Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Criativo: A, C, D, E, H, J Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J	-Escuta ativa de textos e canções; -visionamento de vídeos e excertos de filmes; -compreensão geral e seletiva do sentido.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Fichas de verificação da compreensão oral
Competência Comunicativa Interação oral/ Produção oral 25%	Interage, exprimindo-se sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, bem como em monólogos curtos preparados previamente, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: - troca de ideias e informações; - descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências.	Participativo / colaborador: B, C, D, E, F Comunicador: A, B, D, E, H, I, J Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J	-Leitura expressiva; -leitura recreativa; -descrição oral de imagens; - exposição oral com preparação prévia; -atividades de simulação; -interação professor/alunos; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações e simulações;	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Ficha(s) de registo

Competência Comunicativa Compreensão escrita 30%	Compreende as ideias principais e identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> – Observação de documentos; – pré-leitura de documentos; – leitura de documentos para recolha de informação; – consulta dos glossários; – registo de vocabulário; – exercícios de memorização. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta ▪ Ficha(s) de verificação da compreensão escrita
Competência Comunicativa Interação escrita/ Produção escrita 20%	Escreve correspondência e redige textos (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conetores de coordenação e subordinação para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. 	Criativo: A, C, D, E, H, J Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> – Redação de textos (70-90 palavras); – legendagem de imagens / fotografias; – elaboração de cartazes informativos ou outros; – autoavaliação e autocorreção em redação de textos principalmente descritivos e narrativos, de formato e matriz variados, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha(s) de registo
Competência Intercultural	Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J	Observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação integrada nos vários domínios da Competência comunicativa
Competência Estratégica	Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J	Recolha de informação sobre estratégias utilizadas no processo de aprendizagem e avaliação da sua eficácia; <ul style="list-style-type: none"> – autoanálise dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens; – descrição de processos e pensamentos usados durante a realização de tarefas; – reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de <i>feedback</i> do professor ou dos pares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliação integrada nos vários domínios da Competência comunicativa

Nota: Na competência estratégica, referem-se processos que contribuem para o desenvolvimento de capacidades de gestão do processo de aprendizagem e de comunicação, de superação de dificuldades, de aquisição de hábitos de trabalho autónomo e de participação de forma responsável em projetos colaborativos.

DESCRITORES DE DESEMPENHO_FRANCÊS_9ºANO

Domínios	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Competência comunicativa Compreensão oral	O aluno compreende cabalmente o que ouve. O aluno compreende as ideias principais de textos sobre temas da atualidade.	O aluno compreende a maior parte do que ouve. O aluno compreende a maioria das ideias principais de textos sobre temas da atualidade.	O aluno compreende uma parte do que ouve. O aluno compreende parcialmente as ideias principais de textos sobre temas da atualidade.	O aluno não compreende a maior parte do que ouve. O aluno tem muita dificuldade em compreender as ideias principais de textos sobre temas da atualidade.
Competência comunicativa Interação oral/Produção oral	O aluno interage oralmente com muita facilidade e alguma criatividade. O aluno é capaz de apresentar uma produção oral com muita facilidade e alguma criatividade.	O aluno é capaz de interagir oralmente sem apoio. O aluno é capaz de apresentar uma produção oral com alguma facilidade e respeitando os tópicos dados.	O aluno é capaz de interagir oralmente com algum apoio. O aluno é capaz de apresentar uma produção oral respeitando a maioria dos tópicos dados.	O aluno não interage oralmente, ou tem muita dificuldade na interação oral, raramente fazendo-se entender. O aluno não é capaz de apresentar uma pequena produção oral com apoio ou tem muita dificuldade na apresentação de uma produção oral não respeitando a maioria dos tópicos dados.
Competência comunicativa Compreensão escrita	O aluno compreende cabalmente o que vê e/ou lê, identificando as ideias principais e informação explícita em documentos variados.	O aluno compreende a maior parte do que vê e/ou lê, identificando a maior parte das ideias principais e informação explícita em documentos variados.	O aluno compreende uma parte do que vê e/ou lê, identificando algumas ideias principais e alguma informação explícita em documentos variados.	O aluno não compreende a maior parte do que vê e/ou lê, tendo muita dificuldade em identificar algumas ideias e informação explícita em documentos variados.
Competência comunicativa Interação escrita/Produção escrita	O aluno escreve com correção. Usa conectores elementares para articular as frases.	O aluno escreve habitualmente com correção. Usa conectores simples para articular as frases.	O aluno escreve com alguma correção. Usa conectores muito simples para articular as frases.	O aluno raramente escreve com alguma correção. Raramente usa conectores muito simples para articular as frases.
Competência intercultural	O aluno conhece cabalmente os aspetos culturais e geográficos da França trabalhados e compreende com facilidade as diferenças entre o seu meio e o de outros.	O aluno conhece a maior parte dos aspetos culturais e geográficos da França e compreende as diferenças entre o seu meio e o de outros.	O aluno conhece alguns aspetos culturais e geográficos da França e compreende algumas diferenças entre o seu meio e de outros.	O aluno não conhece a maior parte dos aspetos culturais relativos à França e raramente compreende o meio de outros.

<p style="text-align: center;">Competência estratégica</p>	<p>O aluno é responsável e empenhado. O aluno adquire hábitos de trabalho autónomo e consegue superar as dificuldades. O aluno participa de forma responsável. O aluno adota um comportamento completamente adequado e respeita sempre o outro.</p>	<p>O aluno é responsável e empenhado, O aluno adquire alguns hábitos de trabalho autónomo e tenta superar as dificuldades. O aluno participa de forma responsável. O aluno adota um comportamento adequado e respeita o outro.</p>	<p>O aluno nem sempre é responsável e empenhado. O aluno adquire poucos hábitos de trabalho autónomo e tenta medianamente superar as dificuldades. O aluno participa globalmente de forma responsável. O aluno adota, na maioria das vezes, um comportamento adequado e respeita o outro.</p>	<p>O aluno não é responsável, nem empenhado. O aluno não adquire hábitos de trabalho autónomo, nem tenta superar as dificuldades. O aluno não participa de forma responsável. O aluno não adota um comportamento adequado, nem respeita o outro.</p>
---	--	---	--	---