

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE**  
Ano letivo de 2020/2021

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>TEMPO/AGENTES HISTÓRICOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b></p> <p><b>50%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</li> <li>Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</li> <li>Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> <li>Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>Conhecer os principais contrastes da distribuição espacial dos elementos físicos do território português;</li> <li>Conhecer formas de organização do espaço português em diferentes períodos;</li> <li>Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa;</li> <li>Reconhecer contribuições / alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo.</li> <li>Identificar agentes e produções artísticas e as épocas em que se inserem;</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>Realização de saídas de campo</li> <li>Elaboração de relatórios</li> <li>Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>Realização de visitas de estudo</li> <li>Realização de projetos experimentais</li> <li>Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>Realização de debates em grupo</li> <li>Elaboração de cartazes</li> <li>Realização de exposições</li> <li>Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentações orais</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Trabalhos de grupo/individuais</li> <li>Atividades/visitas de Estudo</li> <li>Projetos colaborativos de investigação/reflexão</li> <li>Portfólios</li> <li>Grelhas de registo</li> </ul>
<p><b>RELAÇÕES ENTRE CULTURAS</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o reconhecimento da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</li> <li>Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica,</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>Realização de atividades práticas</li> </ul>	

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE**  
**Ano letivo de 2020/2021**

	<p>cultural, sexual;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que valorizam a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Realização de exposições</li> <li>– Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	
<p><b>METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA</b> <b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e aplicar conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;</li> <li>• Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina;</li> </ul>	<p>A, B, C, D, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de atividades práticas</li> </ul>	

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE**  
Ano letivo de 2020/2021

**DESCRITORES DE DESEMPENHO**

<b>DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM</b>	<b>DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM</b>	<b>DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE</b>	<b>NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE</b>
<b>TEMPO/AGENTES HISTÓRICOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza com muita facilidade, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com muita correção;</li> <li>- Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Demonstra muita responsabilidade na realização das tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza com facilidade, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Demonstra responsabilidade na realização de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com alguma facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma;</li> <li>- Demonstra alguma responsabilidade na realização de tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela dificuldade em localizar, nas representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com pouca correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma;</li> <li>- Demonstra pouca responsabilidade na realização de tarefas</li> </ul>
<b>RELAÇÕES ENTRE CULTURAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com muita facilidade a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>- Revela muito interesse pelo património histórico e cultural;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com muita correção;</li> <li>- Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita facilmente a opinião dos outros;</li> <li>- Manifesta facilmente espírito de interajuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>- Revela interesse pelo património histórico e cultural;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros;</li> <li>- Manifesta espírito de interajuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>- Revela algum interesse pelo património histórico e cultural;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros;</li> <li>- Manifesta espírito de interajuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tem dificuldade em reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</li> <li>- Revela pouco interesse pelo património histórico e cultural;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com pouca correção;</li> <li>- Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma;</li> <li>- Não respeita a opinião dos outros;</li> <li>- Manifesta pouco espírito de interajuda;</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE**  
**Ano letivo de 2020/2021**

**METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com muita facilidade conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia;</li> <li>- Relaciona com muita facilidade as aprendizagens adquiridas;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com muita correção;</li> <li>- Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita facilmente a opinião dos outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com facilidade conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>- Relaciona com facilidade as aprendizagens adquiridas;</li> <li>- Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia;</li> <li>-Exprime-se oralmente e por escrito com correção;</li> <li>- Relaciona as aprendizagens adquiridas;</li> <li>- Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma.</li> <li>- Respeita a opinião dos outros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela dificuldades em utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia;</li> <li>- Exprime-se oralmente e por escrito com pouca correção;</li> <li>-Tem dificuldade em relacionar as aprendizagens adquiridas;</li> <li>- Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação;</li> <li>- O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma;</li> <li>- Não respeita a opinião dos outros;</li> </ul>
--	--	---	--

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:**

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.