

## ECONOMIA C - 12º ANO

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Analisar a realidade económica	40%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Resolver Problemas	30%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Comunicar e participar	30%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Mapas conceptuais Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

## ECONOMIA C - 12º ANO

### OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA C do 12º Ano

Domínio (ou)Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Analisar a realidade económica  (40 %)</p>	<p>-Adquirir conceitos e instrumentos que permitem reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas. -Aplicar os conhecimentos a novas situações e em vários contextos. -Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. -Conhecer os aspetos relevantes da economia portuguesa e da União Europeia. -Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. -Compreender os aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução. - Compreender as características fundamentais do mundo atual e conhecer as tendências da economia mundial. - Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. -Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</p>	<p>A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<p>- Analise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Mobilizar os conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial  - Incentivar à procura e aprofundamento de informação  - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes.</p>	<p>- Trabalho de pares/individuais.  - Recursos Digitais  - Fichas de Trabalho - Mapas conceptuais  - Testes escritos - Questionários  - Grelhas de registo da participação oral.</p>

### ECONOMIA C - 12º ANO

<p>Resolver Problemas</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os problemas da economia local, regional, nacional, europeia e mundial.</li> <li>- Problematizar e debater as inter-relações no território português e a sua articulação com outros espaços.</li> <li>- Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.</li> <li>- Apresentar respostas para os diferentes problemas económicos/sociais.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar aos alunos a resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas</li> <li>- Realizar cálculos de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</li> <li>- Compreender e validar os resultados obtidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho colaborativo.</li> <li>- Exercícios escritos de avaliação.</li> <li>-Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações</li> <li>- Trabalho de pares/individuais.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Digitais</li> <li>- Fichas de Trabalho</li> <li>- Questionários</li> <li>- Grelhas de registo da participação oral.</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------------	---	---	---	--

### ECONOMIA C - 12º ANO

<p>Comunicar e participar 30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.</li> <li>- Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação</li> <li>- Utilizar corretamente a terminologia económica</li> <li>- Mobilizar e validar informação de forma crítica e autónoma na realização de diferentes tipos de tarefas</li> <li>- Comunicar, participar e colaborar em diferentes contextos de forma adequada</li> <li>- Comunicar os resultados, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica.</li> <li>- Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo</li> <li>- Comunica ideias, oralmente e/ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente e convincente.</li> <li>- Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações.</li> <li>- Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho.</li> <li>- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações.</li> <li>- Trabalha adequadamente em equipa</li> <li>- Mostra ser flexível e aberto à mudança</li> <li>- Utiliza uma postura corporal correta na comunicação</li> <li>- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões.</li> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- Elaborar Mapas conceituais</li> <li>- Explorar de sites e vídeos na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ...</li> <li>- Produzir <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral</li> <li>- Organizar a informação pesquisada, selecionada e trabalhada, em word, como suporte de apresentação da informação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações;</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática sobre o desenvolvimento das aprendizagens;</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo/pares.</li> <li>- Apresentação oral de trabalhos</li> <li>-Atitudes para a aprendizagem</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	--	---

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

## ECONOMIA C - 12º ANO

Domínio/ Níveis	1. DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	2. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	3. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	4. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<p>Analisar a realidade económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente as aprendizagens</li> <li>- Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente</li> <li>- Analisou e interpretou de forma exaustiva todos os tipos de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente as aprendizagens.</li> <li>- Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições.</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente.</li> <li>- Analisou e interpretou alguns tipos de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns das aprendizagens</li> <li>- Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente.</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente</li> <li>- Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não aplicou as aprendizagens porque não os compreendeu.</li> <li>- Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente</li> <li>- Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação</li> <li>- Apresenta vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.</li> </ul>
<p>Resolver Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra capacidade de agir perante problemas complexos.</li> <li>- Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra alguma capacidade de agir perante problemas complexos.</li> <li>- Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los mas com imperfeições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra pouca capacidade de agir perante problemas complexos.</li> <li>- Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas mas não apresenta soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não mostra capacidade de agir perante problemas complexos.</li> <li>- Revela pouca curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, mas não toma iniciativas face a problemas nem se empenha em solucioná-los.</li> </ul>

### ECONOMIA C - 12º ANO

<p>Comunicar /Participar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise.</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autónomo e crítico.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.</li> <li>-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise</li> <li>- Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento.</li> <li>- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise</li> <li>- Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autónomo</li> </ul>
------------------------------	---	---	--	--



Agrupamento de Escolas  
**FIGUEIRA NORTE**  
161354



REPÚBLICA  
PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

## **ECONOMIA C - 12º ANO**