

ECONOMIA A - 10º-11º ANO

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Analisar a realidade económica	40%	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Testes escritos. Trabalhos de pesquisa individual/pares/ grupo. Questionários. Atitudes para a aprendizagem
Resolver Problemas	40%	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico na área . F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Testes escritos Questionários. Atitudes para a aprendizagem
Comunicar e participar	20%	A- Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. D- Pensamento crítico e criativo. I- Saber científico, técnico e tecnológico na área. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Trabalhos de pesquisa individual/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem

ECONOMIA A - 10º-11º ANO
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA A - 10º e 11º Anos

Domínio (ou)Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Analisar a realidade económica (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conceitos económicos fundamentais. - Operacionalizar conceitos económicos na construção rigorosa de respostas a questões. - Aplicar os conhecimentos a novas situações e em vários contextos. - Relacionar os conceitos entre si de forma estruturada e coerente.. - Interpretar a realidade económica Portuguesa comparando-a com a da União Europeia. - Desenvolver diferentes perspetivas da análise da realidade económica. - Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. - Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. - Selecionar informação pertinente, elaborando sínteses do conteúdo da documentação analisada. 	<p>A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Produção de <i>powerpoints</i> como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral; - Incentivar à procura e aprofundamento de informação - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo/individuais - Fichas de Trabalho - Testes escritos
<p>Resolver Problemas 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas económicos / sociais. - Operacionalizar os instrumentos do trabalho económico na solução de cada problema. - Apresentar respostas para os diferentes problemas económicos/sociais. - Desenvolver processos que levem à construção de produtos e conhecimento. - Problematizar e debater as inter-relações no território português e a sua articulação com outros espaços - Relacionar os problemas da sociedade portuguesa com os da sociedade contemporânea. - Resolver problemas envolvendo cálculos numéricos 	<p>A-Linguagem e textos. B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas. D- Pensamento crítico e criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico. F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar aos alunos a resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas. - Realizar cálculos (nomeadamente, taxas de variação, pesos de variáveis, PIB, taxas de desemprego, taxas de atividade, da produtividade.....), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. - Compreender e validar os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exercícios escritos de avaliação. -Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações.

ECONOMIA A - 10º-11º ANO

<p>Comunicar e participar 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspectivas de análise da realidade social. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. - Mobilizar e validar informação de forma crítica e autónoma na realização de diferentes tipos de tarefas. - Comunicar, participar e colaborar em diferentes contextos de forma adequada. - Comunicar os resultados, mobilizando a linguagem verbal, icônica, estatística, gráfica. 	<p>A- Linguagem e textos. B-Informação e comunicação. D- Pensamento crítico e criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Discutir conceitos ou fatos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>-Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

DESCRITORES DE DESEMPENHO

<p>Domínio/ Níveis</p>	<p>1.DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM</p>	<p>2. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM</p>	<p>3. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE</p>	<p>4. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE</p>
----------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------

ECONOMIA A - 10º-11º ANO

<p>Analisar a realidade económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente as aprendizagens - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exhaustiva todos os tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente as aprendizagens. - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns tipos de documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns das aprendizagens - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente - Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não aplicou as aprendizagens porque não os compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.
<p>Resolver Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra alguma capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los mas com imperfeições. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostra pouca capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas mas não apresenta soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela pouca curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, mas não toma iniciativas face a problemas nem se empenha em solucioná-los.
<p>Comunicar /Participar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito conhecimento, participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente. - É sempre assertivo e claro no discurso oral e escrito. - Usa corretamente a terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento, participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente mas com imperfeições. - É assertivo, mas o discurso nem sempre é claro. - Apresenta poucas falhas no uso da terminologia específica.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento, participa na análise / tratamento de dados e transmite a informação, de forma oportuna e pertinente mas com imperfeições. - É assertivo, mas o discurso nem sempre é claro. - Apresenta poucas falhas no uso da terminologia específica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela pouco conhecimento, participa na análise e tratamento de documentos e transmite a informação, mas não de forma oportuna e pertinente. - Não é assertivo nem claro no discurso oral e escrito. - Não utiliza a terminologia específica..



Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE
161354



REPÚBLICA
PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

ECONOMIA A - 10º-11º ANO