

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
<b>1-ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</b>	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
<b>2- PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</b>	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
<b>3- COMUNICAR E PARTICIPAR</b>	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Banco de atividades	Formas de avaliação
<p><b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (40%)</b></p>	<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>✓ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>✓ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> <li>✓ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>✓ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>✓ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>✓ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I</p> <p>Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuperação de aprendizagens</li> <li>● Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas</li> <li>● Recuperação de aprendizagens</li> <li>● Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>● Diário de bordo</li> <li>● Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>● Análise de modelos</li> <li>● Exploração de vídeos</li> <li>● Exploração de animações e simulações</li> <li>● Realização de questionários interativos</li> <li>● Elaboração de sínteses</li> <li>● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>● Construção de gráficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação Direta</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Listas de verificação</li> <li>- Mapas conceptuais</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Relatórios (atividades práticas)</li> <li>- Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> <li>- Grelhas de avaliação do produto final</li> <li>- Registos de observação em contexto de sala de aula</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>

AGE \\*  
ERGEFO  
MAT2

	<p>União Europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul> <p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>✓ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</li> <li>✓ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>✓ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</li> </ul> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>✓ Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>✓ Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> </ul> <p>Apontar as principais disparidades regionais de</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de relatórios</li> <li>● Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>● Realização de debates em grupo</li> <li>● Elaboração de infográficos</li> <li>● Elaboração de desdobráveis</li> <li>● Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>desenvolvimento em Portugal e na União Europeia Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho</p>			
<p><b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (40%)</b></p>	<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>✓ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>✓ Investigar as principais componentes da paisagem</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploração de vídeos</li> <li>● Realização de questionários interativos</li> <li>● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>● Análise de modelos</li> <li>● Análise de gráficos e de tabelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação Direta</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Relatórios (atividades práticas)</li> <li>- Produtos de trabalhos de</li> </ul>

	<p>urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>✓ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b></p> <p>✓ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</p> <p>✓ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p>✓ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</p> <p>✓ Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</p> <p>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</p>	<p>B, E, F, G</p> <p>Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I,</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de saídas de campo</li> <li>• Estudo de caso</li> <li>• Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>• Realização de debates em grupo</li> <li>• Elaboração de cartazes</li> <li>• Elaboração de filmes</li> <li>• Elaboração de infográficos</li> </ul> <p>Elaboração de desdobráveis</p>	<p>grupo e/ou individuais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Grelhas de avaliação do produto final</li> <li>- Registos de observação em contexto de sala de aula</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>
<p><b>COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)</b></p>	<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <p>✓ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, B, G, I</p> <p>Indagador/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploração de vídeos</li> <li>• Realização de questionários interativos</li> <li>• Diário de bordo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação oral</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação</li> </ul>

**GEOGRAFIA - 11º ano**

	<p>do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>✓ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p> <p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b></p> <p>✓ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</p> <p>✓ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações</p> <p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</p>	<p>Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador A, B, C, I</p> <p>Criativo A, C, D</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>● Análise de modelos</li> <li>● Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>● Realização de saídas de campo</li> <li>● Estudo de caso</li> <li>● Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>● Realização de debates em grupo</li> <li>● Elaboração de cartazes</li> <li>● Elaboração de filmes</li> <li>● Elaboração de infográficos</li> <li>● Elaboração de desdobráveis</li> </ul> <p>Realização de exposições</p>	<p>classificativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios (atividades práticas)</li> <li>- Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Grelhas de avaliação do produto final</li> <li>- Registos de observação em contexto de sala de aula</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Auto e heteroavaliação</li> </ul>
--	--	--	--	--

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal.

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

AGE \\*  
ERGEFO  
MAT2

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<b>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela muita facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela alguma facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem alguma facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- Tem dificuldades em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> </ul>

**GEOGRAFIA - 11º ano**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Tem muita facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- É muito persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Tem facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- É persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Tem alguma facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Tem dificuldades em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> <li>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>
<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica muito bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</li> <li>- Tem muita facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</li> <li>- Tem facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica algumas situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</li> <li>- Tem alguma facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em identificar situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</li> <li>- Tem dificuldades em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> <li>- Tem dificuldades em analisar textos,</li> </ul>



GEOGRAFIA - 11º ano

<p>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Tem muita facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Tem muita facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>- Tem muita facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>- Tem muita facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou</p>	<p>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Tem facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Tem facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>- Tem facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>- Tem facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por</p>	<p>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Tem alguma facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Tem alguma facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>- Tem alguma facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>- Tem alguma facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou</p>	<p>suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Tem dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Tem dificuldade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</p> <p>- Tem dificuldade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>- Tem dificuldade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas</p>
--	---	---	---

**GEOGRAFIA - 11º ano**

<p>maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>
---	--	---	--

**COMUNICAR E PARTICIPAR**

<p>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem muita facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e</p>	<p>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p>	<p>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem alguma facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e</p>	<p>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem dificuldade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem dificuldade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p>
---	--	--	---

<p>de sustentabilidade do país;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Tem muita facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- Tem muita facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul> <p>Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Tem facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- Tem facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul> <p>Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p>	<p>de sustentabilidade do país;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Tem alguma facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- Tem grande facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul> <p>Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Tem dificuldade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- Tem dificuldade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul> <p>Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>
---	---	--	--

**Critérios gerais de avaliação:**

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

## GEOGRAFIA - 11º ano

- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa