



GEOGRAFIA - 12º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Localizar e compreender os lugares e as regiões	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H- I- Saber científico, técnico e tecnológico J-	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem



GEOGRAFIA - 12º ano

3- Comunicar e participar	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem
----------------------------------	-----	--	--



GEOGRAFIA - 12.º ano

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 12.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Banco de atividades	Formas de avaliação
<p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAS E RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL (35%)</p>	<p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS</p> <p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão</p> <p>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional</p> <p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismo s, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I</p> <p>Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperação de aprendizagens ● Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas ● Recuperação de aprendizagens ● Elaboração e exploração de mapas de conceitos ● Diário de bordo ● Análise de gráficos e de tabelas ● Análise de modelos ● Exploração de vídeos ● Exploração de animações e simulações ● Realização de questionários 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Listas de verificação - Mapas conceptuais - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Construção de documentos: gráficos, cartográficos,

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas</p> <p>Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam</p>		<p>interativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboração de sínteses ● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais ● Construção de gráficos ● Elaboração de relatórios ● Realização de <i>WebQuests</i> ● Realização de debates em grupo ● Elaboração de infográficos ● Elaboração de desdobráveis ● Realização de atividades de consolidação 	<p>esquemas, entre outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
--	--	--	--	---

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial</p> <p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial</p> <p>Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos</p> <p>Explicar a importância da aplicação dos ODS</p> <p>Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS</p> <p>Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise</p> <p>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual</p>			
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL (35%)</p>	<p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização</p> <p>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais</p>	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploração de vídeos ● Realização de questionários interativos ● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos</p> <p>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional</p> <p>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial</p> <p>Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</p> <p>Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra</p>	<p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p> <p>Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I,</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p>	<p>individuais</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análise de modelos ● Análise de gráficos e de tabelas ● Realização de saídas de campo ● Estudo de caso ● Realização de <i>WebQuests</i> ● Realização de debates em grupo ● Elaboração de cartazes ● Elaboração de filmes ● Elaboração de infográficos <p>Elaboração de desdobráveis</p>	<p>classificativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
--	--	--	--	--

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo</p> <p>Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local</p>			
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR (30%)</p>	<p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade</p> <p>Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas</p> <p>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS</p> <p>Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A, B, G, I, J</p> <p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J</p> <p>Criativo A, C, D, J</p> <p>Comunicador A, B, D, E, H</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploração de vídeos ● Realização de questionários interativos ● Diário de bordo ● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais ● Análise de modelos ● Análise de gráficos e de tabelas ● Realização de saídas de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais</p> <p>Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</p> <p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais</p> <p style="text-align: center;">UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas</p> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Estudo de caso ● Realização de <i>WebQuests</i> ● Realização de debates em grupo ● Elaboração de cartazes ● Elaboração de filmes ● Elaboração de infográficos ● Elaboração de desdobráveis <p>Realização de exposições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
--	---	--	--	---

AGE *
ERGEFO
MAT2



GEOGRAFIA - 12º ano

	<p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global</p> <p>Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta</p> <p>Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local</p>			
--	--	--	--	--

A-Linguagens e textos. B- Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

AGE *
MERGEFO
RMAT2

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; - Revela muita facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem muita facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; - Revela facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem alguma facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente; - Tem dificuldades em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem dificuldade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente

GEOGRAFIA - 12º ano

<p>a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem muita facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É muito persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem alguma facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem dificuldades em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</p>
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕESNO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</p>			
<p>-Identifica muito bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem muita facilidade em analisar</p>	<p>-Identifica bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem facilidade em analisar textos,</p>	<p>-Identifica algumas situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem alguma facilidade em analisar</p>	<p>- Tem dificuldade em identificar situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem dificuldades em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos</p>

GEOGRAFIA - 12º ano

<p>textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem muita facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem muita facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem muita facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou 	<p>suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por 	<p>textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem alguma facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem alguma facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem alguma facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre 	<p>(analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem dificuldade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem dificuldade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem dificuldade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas
--	---	---	--

GEOGRAFIA - 12º ano

<p>maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <p>Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>
---	--	---	--

COMUNICAR E PARTICIPAR

<p>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem muita facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e</p>	<p>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p>	<p>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem alguma facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e</p>	<p>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem dificuldade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem dificuldade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p>
---	--	--	---

GEOGRAFIA - 12º ano

<p>de sustentabilidade do país;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem muita facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem muita facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. <p>Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. <p>Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p>	<p>de sustentabilidade do país;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem alguma facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem grande facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. <p>Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem dificuldade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem dificuldade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. <p>Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>
---	---	--	--

Critérios gerais de avaliação:



GEOGRAFIA - 12º ano

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa