



INGLÊS – 11.º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Compreensão Oral	15%	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta;• Testes de compreensão oral.
Compreensão Escrita	30%	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none">• Testes escritos;• Fichas escritas.
Interação Oral	10%	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none">• Observação direta;• Resposta a questões;• Participação em diálogos/conversas/debates.
Interação / Produção Escrita	30%	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Questões de aula;• Trabalhos de pesquisa;• Testes;• Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.
Produção Oral	15%	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none">• Apresentações orais.

	COMPREENSÃO ESCRITA – 30%	<p>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematização de situações; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar. 	<p>Testes escritos;</p> <p>Fichas escritas.</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---

Competência comunicativa e intercultural	INTERAÇÃO ORAL – 10%	<p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. 	<p>Observação direta;</p> <p>Resposta a questões;</p> <p>Participação em diálogos/conversas/debates.</p>
	INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA – 30%	<p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</p> <p>Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo, identificando os obstáculos e formas de os ultrapassar; - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os pares, sobre temas diversificados; - autoavaliação. 	<p>Questões de aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Testes;</p> <p>Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.</p>

Competência comunicativa e intercultural	PRODUÇÃO ORAL – 15%	<p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	Comunicador (A, B, D, E, H)	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. 	Apresentações orais.
--	---------------------	--	-----------------------------	--	----------------------

NOTA: O domínio “Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” é transversal a todos os domínios supracitados pelo que está contemplado em todos e em cada um deles, considerando que o comportamento d@ alun@ em relação aos docentes e aos seus pares bem como a sua autonomia e empenho condicionam a sua aprendizagem nos vários domínios. (Perfil do aluno – Participativo/ colaborador (B, C, D, E F); Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)).

Os critérios de avaliação acima descritos baseiam-se nas Aprendizagens essenciais e no Perfil do Aluno Saída da Escolaridade Obrigatória e enquadram-se o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – nível B2.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Competência Comunicativa e Intercultural	<p>Compreende, com muita facilidade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com muita facilidade, diversos tipos de texto escritos. Interage, muito facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela, com muita facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com facilidade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com facilidade, diversos tipos de texto escritos. Interage, facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela, com facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende diversos tipos de texto escritos. Interage com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com dificuldade, diversos tipos de texto escritos. Interage, com pouca fluência, no âmbito das áreas temáticas. Revela pouca capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas.</p>