



## INGLÊS – 11.º ano

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Compreensão Oral	15%	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta;</li><li>• Testes de compreensão oral.</li></ul>
Compreensão Escrita	30%	Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testes escritos;</li><li>• Fichas escritas.</li></ul>
Interação Oral	10%	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta;</li><li>• Resposta a questões;</li><li>• Participação em diálogos/conversas/debates.</li></ul>
Interação / Produção Escrita	30%	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questões de aula;</li><li>• Trabalhos de pesquisa;</li><li>• Testes;</li><li>• Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.</li></ul>
Produção Oral	15%	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)  Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentações orais.</li></ul>

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS DO 11.º ANO DE ESCOLARIDADE

Domínio / Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<b>Competência comunicativa e intercultural</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL- 15%</b>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido; - estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- na apresentação de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- na criação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- na criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio;</li> <li>- na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas);</li> <li>- na apresentação de soluções estéticas criativas pessoais.</li> </ul>	<p>Observação direta;</p> <p>Testes de compreensão oral.</p>

	<b>COMPREENSÃO ESCRITA – 30%</b>	<p>Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- discussão de conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- problematização de situações;</li> <li>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<p>Testes escritos;</p> <p>Fichas escritas.</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---

<b>Competência comunicativa e intercultural</b>	<b>INTERAÇÃO ORAL – 10%</b>	<p>Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista;</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição;</p> <p>usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	<p>Observação direta;</p> <p>Resposta a questões;</p> <p>Participação em diálogos/conversas/debates.</p>
	<b>INTERAÇÃO / PRODUÇÃO ESCRITA – 30%</b>	<p>Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas;</p> <p>Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista;</p> <p>Elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo, identificando os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- questionamento de uma situação;</li> <li>- elaboração de questões para os pares, sobre temas diversificados;</li> <li>- autoavaliação.</li> </ul>	<p>Questões de aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa;</p> <p>Testes;</p> <p>Redação/Elaboração de textos de natureza diversa.</p>

Competência comunicativa e intercultural	PRODUÇÃO ORAL – 15%	<p>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	Comunicador (A, B, D, E, H)	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.</li> </ul>	Apresentações orais.
--	---------------------	--	-----------------------------	--	----------------------

NOTA: O domínio “Relacionamento Interpessoal/Desenvolvimento Pessoal e Autonomia” é transversal a todos os domínios supracitados pelo que está contemplado em todos e em cada um deles, considerando que o comportamento d@ alun@ em relação aos docentes e aos seus pares bem como a sua autonomia e empenho condicionam a sua aprendizagem nos vários domínios. (Perfil do aluno – Participativo/ colaborador (B, C, D, E F); Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J); Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)).

Os critérios de avaliação acima descritos baseiam-se nas Aprendizagens essenciais e no Perfil do Aluno Saída da Escolaridade Obrigatória e enquadram-se o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – nível B2.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<b>Competência Comunicativa e Intercultural</b>	<p>Compreende, com muita facilidade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com muita facilidade, diversos tipos de texto escritos. Interage, muito facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela, com muita facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com facilidade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com facilidade, diversos tipos de texto escritos. Interage, facilmente, com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela, com facilidade, capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com facilidade, realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende diversos tipos de texto escritos. Interage com fluência no âmbito das áreas temáticas. Revela capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Compreende, com dificuldade, textos orais de várias áreas temáticas. Lê e compreende, com dificuldade, diversos tipos de texto escritos. Interage, com pouca fluência, no âmbito das áreas temáticas. Revela pouca capacidade para a escrita de textos no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, realidades interculturais distintas.</p>