

DOMÍNIO Percentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>50%</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Revisão de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Estudos de Caso - Elaboração de relatórios - Elaboração de “Diário de Bordo” - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Elaboração de infográficos - Elaboração de vídeos - Elaboração de desdobráveis - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) <p><i>Webquest</i></p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2021/2022

<p>espaços geográficos</p> <p>30%</p>	<p>desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação - <i>Rollplay</i>/Debates - Jogo de Papéis 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa
<p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação - <i>Rollplay</i>/Debates - Jogo de Papéis 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>50%</p>	<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecno- 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de gráficos termopluviométricos - Elaboração de relatórios - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Estudos de Caso - Elaboração de "Diário de Bordo" 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Gráficos/Relatórios - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo

	<p>logias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) - <i>Webquest</i>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>30%</p>	<p style="text-align: center;">AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais, de pesquisa - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Trabalhos de pesquisa - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2021/2022

	desenvolvimento sustentável.			
Comunicar e participar 20%	<p style="text-align: center;">AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de debates em grupo – Elaboração de cartazes – Elaboração de filmes – Elaboração de infográficos – Elaboração de desdobráveis – Realização de sessão de esclarecimento à comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Trabalhos de pesquisa – Participação em debate/Sessão de esclarecimento

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.