

Ano Letivo de 2021/2022

Disciplina de Geografia A – 11º ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Períodos	TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
		Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
1º período	OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO Os espaços rurais em mudança	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. ▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. ▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	35
	OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO As áreas urbanas: dinâmicas internas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. ▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. ▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	30
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					13

2º período	<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO A rede urbana e as relações campo-cidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. 	15
	<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. 	48
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					15
3º período	<p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. ▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. ▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. 	10

Ano Letivo de 2021/2022

Disciplina de Geografia A – 11º ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

<p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. ▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização. 	<p>20</p>
<p>ESTUDO DE CASO* (Conteúdos do 10.º e 11.º ano)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i> 	<p><i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i> 	<p>14</p>
<p>Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens</p>				

* Os conteúdos a trabalhar no 3.º período são explorados no âmbito da metodologia do estudo de caso, mobilizando conhecimentos/conteúdos lecionados no 10.º e 11.º anos e que se enquadrem nos princípios da componente de formação da Cidadania e Desenvolvimento.

O grupo disciplinar de Geografia