

Ano Letivo de 2021/2022

Disciplina de Geografia C – 12º ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

| Períodos | TEMA | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | | TEMPOS LETIVOS (1x50min.) |
|------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | | Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português | Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços | Comunicar e participar | |
| 1º Período | <p>O sistema mundial contemporâneo O reforço da mundialização</p> <p>Novas dinâmicas espaciais</p> <p>A reinvenção do local num mundo global</p> <p>Um Mundo Policêntrico: Globalização e sistema mundo</p> <p>A emergência de novos centros de poder</p> <p>O papel das organizações internacionais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. ▪ Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS ▪ Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. ▪ Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. ▪ Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. ▪ Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. ▪ Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. ▪ Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. ▪ Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. ▪ Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. ▪ Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. ▪ Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. ▪ Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. ▪ Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. | <p>10</p> <p>26</p> |
| | 2º Período | <p>A (re)emergência de conflitos regionais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. ▪ Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|-----------|
| | <p>Um mundo fragmentado Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <p>Espaços motores de fluxos mundiais</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. ▪ Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. ▪ Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. ▪ Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. ▪ Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. ▪ Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. | 16 |
| | <p>Um Mundo de Contrastes Um mundo superpovoado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. ▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ▪ Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. ▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. ▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS. ▪ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. ▪ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. ▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. ▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. ▪ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos | 16 |
| 3º Período | <p>Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. ▪ Explicar a importância da aplicação dos ODS. ▪ Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. ▪ Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. ▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. ▪ Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. ▪ Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. ▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos | 16 |

Ano Letivo de 2021/2022

Disciplina de Geografia C – 12º ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | diferentes escalas de análise. | | recursos essenciais a nível global. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. ▪ Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | |
|--|--|--------------------------------|--|--|--|

Nota:

- Os conteúdos a trabalhar são explorados no âmbito da metodologia do estudo de caso, mobilizando os conhecimentos/conteúdos lecionados e que se enquadrem nos princípios da componente de formação da Cidadania e Desenvolvimento.
- Serão tidos em atenção a integração de conteúdos locais nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.
- Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

O grupo disciplinar de Geografia