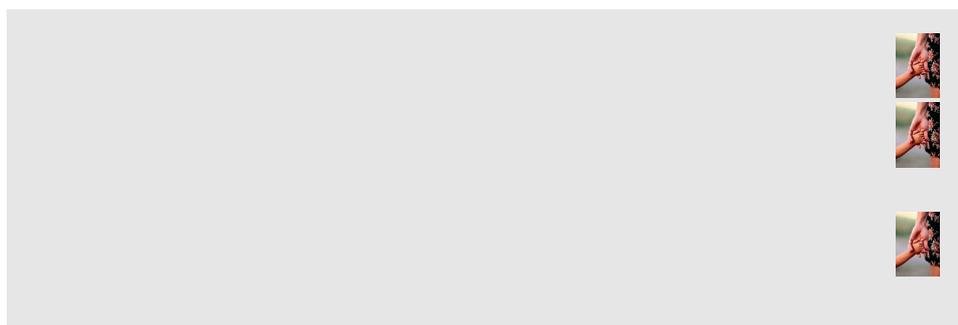


REFERENCIAL DE FORMAÇÃO

EM VIGOR



Área de Educação e Formação

Código e Designação do Referencial de Formação

761 . Serviços de Apoio a Crianças e Jovens

761175 - Técnico/a de Ação Educativa

Nível de Qualificação do QNQ: 4

Nível de Qualificação do QEQ: 4

Modalidades de Educação e Formação

Cursos Profissionais

Total de pontos de crédito

195,75

Publicação e atualizações

Publicado no Despacho n.º13456/2008, de 14 de Maio, que aprova a versão inicial do Catálogo Nacional de Qualificações.

1ª Atualização em 01 de setembro de 2016.

Observações

1. Perfil de Saída

Descrição Geral

Cuidar de crianças com idade até aos 6 anos, incluindo crianças com necessidades específicas de educação, durante as suas atividades quotidianas e de tempos livres, garantindo a sua segurança e bem-estar e promovendo o seu desenvolvimento adequado.

Atividades Principais

- Colaborar e/ou executar a planificação das atividades pedagógicas e lúdicas nos diversos contextos em que atua, tendo em conta as necessidades educativas e a idade das crianças ao seu cuidado.
- Cuidar de crianças em creches, jardins de infância e estabelecimentos similares.
- Cuidar de crianças em Atividades de Tempo Livres (ATL).
- Cuidar de crianças com necessidades específicas de educação, colaborando na programação, no desenvolvimento e no acompanhamento das suas atividades quotidianas e de tempos livres.
- Assegurar as condições de higiene, segurança e organização do local onde as crianças se encontram, bem como, dos brinquedos e outros materiais utilizados.
- Informar os encarregados de educação e/ou o/a Educador/a de Infância sobre eventuais problemas de saúde ou outros respeitantes às rotinas diárias da criança.

3. Referencial de Formação Global

Componente de Formação Sociocultural

Disciplinas	Horas
Português (ver programa)	320
Língua Estrangeira I, II ou III*	
Inglês ver programa iniciação ver programa continuação	220
Francês ver programa iniciação ver programa continuação	
Espanhol ver programa iniciação ver programa continuação	
Alemão ver programa iniciação ver programa continuação	
Área de Integração (ver programa)	220
Tecnologias da Informação e Comunicação (ver programa)	100
Educação Física (ver programa)	140
Total:	1000

* O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. Nos programas de iniciação adotam-se os seis primeiros módulos.

Componente de Formação Científica

Disciplinas	Horas
Matemática (ver programa)	100
Psicologia (ver programa)	200
Sociologia (ver programa)	200
Total:	500

Total de Pontos de Crédito das Componentes de Formação Sociocultural e de Formação Científica: 70,00

Formação Tecnológica

Código ¹		UFCD pré-definidas	Horas	Pontos de crédito
3270	1	Modelos psicológicos e fases do desenvolvimento da criança	50	4,50
3271	2	Desenvolvimento da criança	50	4,50
3272	3	Processo de comunicação e formas relacionais e pedagógicas da criança	50	4,50

3273	4	Prevenção de doenças e de acidentes na infância	50	4,50
3274	5	Primeiros socorros - tipos de acidentes e formas de atuação	50	4,50
3244	6	Acompanhamento de crianças - técnicas de animação	50	4,50
3275	7	Acompanhamento em creche e jardim de infância - técnicas pedagógicas	50	4,50
3276	8	Modelos pedagógicos	25	2,25
3277	9	Acompanhamento em creche e jardim de infância - áreas de conteúdo	50	4,50
3278	10	Expressão plástica e musical	50	4,50
3279	11	Expressão dramática, corporal, vocal e verbal	50	4,50
3280	12	Espaços, materiais e equipamentos - creche e jardim de infância	25	2,25
3281	13	Atividades pedagógicas do quotidiano da criança	25	2,25
3282	14	Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo	50	4,50
3283	15	Evolução e desenvolvimento infantil	50	4,50
3267	16	Saúde mental infantil	25	2,25
3284	17	Higiene, saúde e segurança da criança	25	2,25
3285	18	Técnicas de animação - comunicação e expressão não verbal	50	4,50
3286	19	Técnicas de animação - expressão verbal	50	4,50
3287	20	Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres	50	4,50
3288	21	Planificação de atividades de tempos livres - higiene e saúde	25	2,25
3289	22	Planificação de atividades de tempos livres - refeições	25	2,25
3290	23	Crianças com necessidades específicas de educação (NEE)	50	4,50
3291	24	Formas de intervenção precoce em crianças com NEE	25	2,25
3292	25	Desenvolvimento sexual de crianças com NEE	25	2,25
3293	26	Intervenção pedagógica em crianças com NEE	50	4,50
3294	27	Atividades pedagógicas com crianças com NEE	50	4,50
3295	28	Higienização e manutenção de materiais e equipamentos específicos	50	4,50
Total da carga horária e de pontos de crédito da Formação Tecnológica:			1175	105,75

Formação em Contexto de Trabalho	Horas	Pontos de crédito
<p>A formação em contexto de trabalho nos cursos profissionais está integrada na componente de formação tecnológica.</p> <p>A formação em contexto de trabalho visa a aquisição e desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais relevantes para a qualificação profissional a adquirir e é objeto de regulamentação própria.</p>	600 a 840	20,00

¹Os códigos assinalados a laranja correspondem a UFCD comuns a dois ou mais referenciais, ou seja, transferíveis entre referenciais de formação.

4. Desenvolvimento das Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) - Formação Tecnológica

3270

Modelos psicológicos e fases do desenvolvimento da criança

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer os fatores que influenciam o desenvolvimento da criança.
- Enunciar os modelos psicológicos do desenvolvimento da criança.
- Identificar as várias etapas do desenvolvimento infantil.

Conteúdos

- Psicologia do desenvolvimento
 - Conceito
 - Objecto
 - Modelos psicológicos do desenvolvimento
 - Teoria psicanalítica (*Freud*)
 - Teoria da maturação (*Gressell*)
 - Teoria do ciclo vital
 - Teoria cognitiva (*Piaget, Brunner*)
 - Teoria cognitivo-social (*Vigotsky*)
 - Etapas do desenvolvimento humano
 - Gravidez / nascimento / suas condicionantes
 - Desenvolvimento intra-uterino
 - Desenvolvimento pós-natal
 - Desenvolvimento, crescimento e maturação
 - Fases do desenvolvimento da criança
 - Fases, idades e perfis do desenvolvimento dos 0 aos 6 anos
-

3271

Desenvolvimento da criança

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a importância do desenvolvimento físico e psicomotor, sócio-afetivo e cognitivo da criança.
- Identificar a importância do desenvolvimento da linguagem.

Conteúdos

- Desenvolvimento físico e psicomotor
 - Evolução da postura e da descoberta do corpo
 - Evolução da ideia, do espaço e do tempo
 - Lateralidade
 - Percepção: sua importância para o desenvolvimento infantil
- Desenvolvimento sócio-afetivo
 - Interação mãe/filho
 - Construção do objecto
 - Importância da vinculação
 - Relações precoces mãe/filho
 - Processo de separação/individualização
 - Entrada no grupo
 - Isolamento
 - Começo do grupo
 - Relações entre crianças
 - Amizade
 - Cooperação e a autonomia
 - Criança e o adulto
 - Da família à creche, ao jardim de infância, à escola
 - Papel estruturante do vigilante
- Desenvolvimento cognitivo
 - Fases, idades e perfis do desenvolvimento da infância à puberdade
- Desenvolvimento da linguagem
 - Linguagem como forma de comunicação
 - Etapas na aquisição da linguagem
 - Cognição e linguagem

3272

Processo de comunicação e formas relacionais e pedagógicas da criança

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar os processos, fatores e atitudes na comunicação em situação pedagógica.
- Enunciar os fatores relacionais e pedagógicos e reconhecer a sua importância na educação da criança.
- Promover a participação da família nas atividades educacionais.

Conteúdos

- Processo de comunicação
 - Conceito
 - Componentes psicológicas
 - Elementos do processo de comunicação
 - Barreiras à comunicação
- Comportamentos comunicacionais
 - Atitudes ineficazes
 - Comunicação assertiva
- Relacionamento interpessoal
 - Complexidade e riqueza da personalidade
 - Dinâmica do relacionamento humano
 - Importância das primeiras impressões no relacionamento interpessoal
 - Tensões do relacionamento humano
- Comunicação e relação pedagógica
 - Regras como elemento estruturante da comunicação e relação pedagógica
 - Rotinas como elemento estruturante na organização espaço-temporal
- Relacionamento e educação na infância
 - Relação da criança com outras crianças
 - Relação da criança com adultos
 - Impacto das relações entre adultos, na criança
- Importância do envolvimento parental
 - Abordagem sistémica da família
 - Modelo ecológico do desenvolvimento humano (*Bron Feubrenner*)
 - Participação da família no projeto educativo e na vida da instituição educativa

3273

Prevenção de doenças e de acidentes na infância

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Proceder à higiene da criança, do espaço e à alimentação da criança.
- Enunciar os procedimentos relativos à prevenção de doenças e de acidentes na criança.
- Enunciar os problemas de saúde mais frequentes e os fatores e causas de acidentes com crianças.

Conteúdos

- Saúde na infância – crianças dos 0 aos 6 anos
 - Consultas materno – infantis
 - Cuidados de higiene
 - Equipamentos
 - Espaços
 - Cuidados de conforto
 - Higiene pessoal
 - Repouso
 - Necessidades nutricionais
 - Alimentação equilibrada
 - Alimentação e exercício físico
 - Alimentação e crescimento saudável
 - Higiene oral
- Alteração e prevenção da saúde da criança
 - Alterações gastrointestinais
 - Náuseas
 - Vômitos
 - Diarreias
 - Obstipação
 - Alterações respiratórias
 - Dificuldades respiratórias
 - Obstrução nasal
 - Tosse
 - Asma
 - Febre
 - Parasitoses
 - Doenças transmissíveis
 - Rubéola
 - Sarampo
 - Papeira
 - Tuberculose
 - Hepatite
 - Meningite
 - Plano de vacinação
- Principais acidentes com crianças
 - Acidentes domésticos
 - Escadas, portas, gavetas, quinas, janelas altas
 - Tomadas eléctricas
 - Fogo, forno, frigorífico, ferro de engomar
 - Quedas
 - Ingestão de medicamentos
 - Ingestão de químicos
 - Acidentes na rua
 - Atropelamentos
 - Acidentes de viação
 - Transporte de crianças (cadeira e/ou cinto de segurança)
 - Acidentes no parque infantil
 - Queimaduras
 - Quedas de baloiços e outros equipamentos
 - Fracturas e entorses

3274

Primeiros socorros - tipos de acidentes e formas de atuação

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer as técnicas de primeiros socorros em caso de acidente.
- Identificar as formas de atuação perante os diferentes tipos de acidentes.

Conteúdos

- Primeiros socorros – fundamentos
 - Atuação refletida rápida e adequada face às diferentes situações
 - Limites da acção
- Acidentes de pele – formas de atuação
 - Feridas
 - Picadas
 - Queimaduras
- Acidentes do esqueleto – formas de atuação
 - Entorse
 - Luxação
 - Fractura
- Acidentes digestivo – formas de atuação
 - Indigestão
 - Obstipação
 - Intoxicação
 - Envenenamento
- Acidentes circulatórios – formas de atuação
 - Hemorragias
 - Síncope
 - Golpe de ar: geral ou de frio
- Acidentes respiratórios – formas de atuação
 - Asfixia
 - Dificuldades respiratórias
- Outros tipos de acidentes – formas de atuação e prevenção
 - Acidentes por corrente eléctrica
 - Técnicas de imobilização
 - Prevenção de contaminação
 - Microbiana
 - Viral
 - Parasitária
- Primeiros cuidados em situações específicas
 - Atitudes e primeiros cuidados face a situações específicas
 - Etilíca
 - Epiléptica
 - Convulsiva
 - Depressiva
- Mala de primeiros socorros e medicamentos
 - Organização da mala de primeiros socorros
 - Medicamentos
 - Localização, organização e segurança
 - Conservação, prescrição e eliminação
 - Emprego abusivo

3244

Acompanhamento de crianças - técnicas de animação

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Identificar o papel do animador no desempenho profissional de acompanhante de crianças.
- Reconhecer as principais técnicas e metodologias de animação.

Conteúdos

- Papel do animador e os diferentes tipos de animação
 - Perfil do animador
 - Tipos de animação
 - Animação individual
 - Animação em grupo (definição; estratégias e actividades)
 - Formas de animação
 - Animação artística
 - Animação lúdica
 - Programação
 - Equipamentos, espaços e materiais
 - Animador e a cultura
 - Animação através do brinquedo
 - Objectivos e meios para promover o desenvolvimento da criança
- Metodologias e técnicas de animação
 - Objectivos das técnicas de animação
 - Expressão do movimento
 - Expressão dramática
 - Expressão plástica
 - Expressão musical
- Tipos de animação
 - Animação individual
 - Definição
 - Estratégias
 - Actividades
 - Animação de grupos
 - Definição
 - Estratégias
 - Actividades
- Planificação de actividades
 - Elaboração e planificação de actividades
 - Definição de objectivos
 - Desenvolvimento de conteúdos
 - Definição de estratégias
 - Potencial de recursos humanos e materiais
 - Flexibilidade da planificação

3275

Acompanhamento em creche e jardim de infância - técnicas pedagógicas

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer as principais técnicas pedagógica em creches e jardins de infância.
- Identificar as atitudes e desenvolver as ações necessárias ao estabelecimento de relações adequadas à situação de creches e jardins de infância.

Conteúdos

- Creches
 - Objectivos
 - Organização do espaço físico e do material
 - Actividades e rotinas
 - Relações educador/assistente de ação educativa/criança/pais
 - Funcionamento e aspetos organizativos
- Jardins de infância
 - Objectivos
 - Organização do espaço físico e do material
 - Actividades e rotinas
 - Relações educador/assistente de ação educativa/criança/pais
 - Funcionamento e aspetos organizativos
- Criança e creche
 - A importância da afetividade na creche
 - Importância das rotinas na vida do bebé
 - Adaptação da criança e da família à creche
 - Recepção da criança
- Criança e jardim de infância
 - Processo de adaptação da criança ao jardim de infância
 - Observação da criança no jardim de infância
 - Observação naturalista
 - Observação sistemática
 - Relação da criança com o educador de infância
 - Relação educador de infância/criança/família

3276

Modelos pedagógicos

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os modelos psicopedagógicos adequados a creches e jardins de infância.
- Identificar os fatores e reconhecer a importância da organização dos espaços e atividades pedagógicas.

Conteúdos

- Percursos da educação pré-escolar
- Principais correntes pedagógicas no período contemporâneo
 - Movimento educação nova
 - Pedagogia da educação popular
 - Pedagogia não directiva
 - Pedagogia construtivista
- Modelos Pedagógicos e organização dos espaços educativos

3277

Acompanhamento em creche e jardim de infância - áreas de conteúdo

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar atividades com base na identificação das áreas de conteúdo da Educação pré-escolar

Conteúdos

- Leitura/escrita
 - Matemática
 - Conhecimento do mundo
 - Desenvolvimento pessoal e social
-

3278

Expressão plástica e musical

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à expressão plástica e musical.

Conteúdos

- Expressão plástica – fundamentos
 - Definição
 - Importância no desenvolvimento da criança
 - Organização de espaços, tempos e materiais
 - Intervenção do animador
 - Expressão livre
 - Criatividade
- Técnicas de expressão plástica
 - Desenho
 - Evolução do desenho infantil
 - Materiais
 - Diferentes técnicas
 - Pintura
 - Evolução na pintura infantil
 - Materiais e técnicas
 - Modelagem
 - Evolução na modelagem infantil
 - Materiais e técnicas
 - Construção de fantoches
 - Materiais
 - Técnicas
 - Manipulação
 - Outras actividades
 - Recorte
 - Colagem
 - Estampagem
 - Decalque
 - Dobraduras
 - Cartonagem
 - Raspagem
 - Móviles
 - Trabalhos tridimensionais
 - Tapeçaria
 - Materiais
 - Técnicas
- Expressão musical
 - Importância da expressão musical no desenvolvimento da criança
 - Evolução musical da criança
 - Elementos básicos da música
 - Linguagem musical
 - Instrumentos musicais
 - Percussão
 - Sopro
 - Cordas
 - Técnicas de utilização dos instrumentos musicais
 - Construção de instrumentos musicais
 - Trabalho musical em grupo
 - Análise crítica do trabalho produzido
 - Som e as suas características
 - Actividades de canto
 - Actividades de canto e movimento
 - Actividades rítmicas
 - Registos de ritmos e sons

3279

Expressão dramática, corporal, vocal e verbal

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e desenvolver técnicas de animação com recurso à expressão dramática, corporal, vocal e verbal.

Conteúdos

- Expressão dramática e desenvolvimento pessoal
 - Desenvolvimento interpessoal
 - Auto-conhecimento e revelação
 - Falar / escutar
 - Quebra-gelo / aquecimento
 - Confiança e reciprocidade
 - Guiar e ser guiado
 - Aceitação do risco e do desafio
 - Desenvolvimento da actividade
 - Pensamento convergente
 - Quebrar regras
 - Pensamento fora das estruturas
 - Desenvolvimento da sensibilidade
 - Estado de receptividade
 - Adaptação e reacção à mudança
 - Originalidade
 - Organização coerente
- Expressão dramática e desenvolvimento integral da criança
 - Expressão dramática e desenvolvimento cognitivo
 - Desenvolvimento cognitivo
 - Estádio sensorio-motor
 - Estádio pré-operatório
 - Estádio das operações concretas
 - Estádio das operações formais
- Expressão dramática - função simbólica
 - Imitação diferida
 - Jogo simbólico
 - Desenho
 - Imagem mental
 - Linguagem
- Expressão corporal
 - Centros de expressividade corporal
 - Corpo como um todo e uma segmentação
 - Coordenação visual e áudio-motora
 - Respiração – desenvolvimento e exploração
 - Relaxamento – técnica e desenvolvimento
 - Possibilidades expressivas sem e com deslocação no espaço
 - Pantomima e mímica corporal
- Expressão vocal e verbal
 - Corpo emissor sonoro
 - Silêncio e som
 - Respiração e emissão sonora
 - Volume e projecção da voz
 - Articulação e dicção

3280

Espaços, materiais e equipamentos - creche e jardim de infância

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Planificar e desenvolver autonomamente as ações relativas à higiene, manutenção, arrumação e preparação de materiais, equipamentos e espaços em ambiente de creche ou jardim de infância.

Conteúdos

- Verificação dos stocks de materiais não pedagógicos
- Elaboração e preparação de materiais necessários a atividades pedagógicas
- Preparação dos espaços e equipamentos para as refeições, sesta e atividades pedagógicas
- Acompanhamento de refeições
- Participação nas sestas e na higiene

3281

Atividades pedagógicas do quotidiano da criança

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Planificar, desenvolver e acompanhar atividades pedagógicas relacionando-as com o quotidiano das crianças.

Conteúdos

- Observação e conhecimento individualizado das crianças: técnicas e procedimentos
- Relação e comunicação com as crianças
- Relação e comunicação com os diferentes adultos
- Desenvolvimento do trabalho em equipa
- Desenvolvimento de atitudes e comportamentos
 - Responsabilidade
 - Iniciativas pessoais
 - Capacidade de autocrítica
 - Capacidade de reformular as suas ações

3282

Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades.
- Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação.
- Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas.

Conteúdos

- Registo e planificação de atividades
 - Importância do registo
 - Grelhas de observação e registo
 - Do registo à planificação
 - Da planificação à ação
- Utilização eficaz do tempo
 - Formas de planeamento de atividades
 - Listagem detalhada de atividades de rotina
 - Previsão do tempo necessário por tarefa
 - Horário diário / semanal
 - Tomada de decisões
 - Comunicação
 - Tempo dos outros
- Observação e planificação da ação
 - Desenvolvimento de atividades com crianças
 - Entrada e acolhimento das crianças e familiares
 - Atividades pedagógicas na sala e no exterior
 - Planificação de atividades não-letivas

3283

Evolução e desenvolvimento infantil

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a evolução do desenvolvimento infantil

Conteúdos

- Aspectos fisiológicos
- Aspectos afectivos
- Aspectos intelectuais
- Aspectos sócio-morais
- Construção da identidade
- Moratória psicossocial
- Desenvolvimento sexual infantil

3267

Saúde mental infantil

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar os conceitos básicos de saúde mental infantil.
- Desenvolver ações adequadas à promoção da saúde mental infantil.

Conteúdos

- Fundamentos de saúde mental
 - Definição
 - Conceitos básicos de saúde mental
- Perspetivas preventivas em saúde mental
 - Normal e patológico
 - Modelo preventivo - fatores de equilíbrio e de risco
 - Crises de desenvolvimento e crises acidentais
- Saúde mental na família
 - Criança e família
 - Importância da abordagem familiar
 - Objectivos da perspetiva familiar
- Criança vulnerável e em risco
 - Desenvolvimento e vulnerabilidade
 - Algumas situações de risco
 - Carência afetiva materna
 - Criança prematura
 - Criança hospitalizada
 - Criança de família desmembrada
 - Síndrome da criança negligenciada e batida
 - Criança psicossomática

3284

Higiene, saúde e segurança da criança

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Enunciar os procedimentos relativos à prevenção de doenças.
- Planificar e desenvolver, autonomamente, as ações relativas ao aconselhamento, higiene, manutenção e preparação de materiais e equipamento de acompanhamento.

Conteúdos

- Saúde e higiene pessoal
 - Higiene oral
 - Despiste de alterações visuais
 - Alterações cutâneas
- Dietas alimentares
 - Alimentação equilibrada
 - Distúrbios alimentares
- Higiene, manutenção e preparação de equipamentos espaços e materiais
 - Conceitos fundamentais
- Cuidados básicos de saúde
 - Ministrando medicamentos
 - Tratamento de pequenas feridas
 - Acompanhamento aos serviços de saúde
 - Informação à família dos acidentados

3285

Técnicas de animação - comunicação e expressão não verbal

Carga horária

50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e dinamizar técnicas de animação com carácter interdisciplinar em atividades de tempos livres.

Conteúdos

- Expressão plástica
 - Organização de espaços e materiais
 - Intervenção do animador
- Técnicas de expressão plástica
 - Desenho
 - Materiais
 - Técnicas
 - Pintura
 - Materiais
 - Técnicas
 - Modelagem
 - Materiais
 - Técnicas
 - Construção de fantoches
 - Materiais
 - Técnicas
 - Manipulação
 - Outras actividades
 - Recorte
 - Colagem
 - Dobraduras
 - Raspagem
 - Móviles
 - Trabalhos tridimensionais
 - Estampagem
 - Decalque
 - Carimbagem
 - *Batik*
 - Tapeçaria
 - Materiais
 - Técnicas

3286

Técnicas de animação - expressão verbal

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e dinamizar técnicas de animação e dinamização de atividades de expressão musical.
- Planificar e executar a animação e dinamização de atividades de expressão dramática.

Conteúdos

- Expressão musical
 - Percepção auditiva e capacidade de reagir esteticamente à música
 - Audição de música de diferentes características e estilos, como forma de ocupação de tempos livres
 - Valores estéticos individuais
 - Linguagem musical na execução de peças instrumentais e/ou vocais
 - Criatividade vocal, instrumental e corporal
 - Trabalho musical em grupo
 - Análise crítica do trabalho produzido
 - Actividades de canto
 - Actividades de canto e movimento
 - Actividades rítmicas
 - Registo de ritmos e sons
- Expressão dramática como necessidade de
 - Evasão
 - Compensação
 - Criação e realização
 - Sair da rotina
 - Reagir e empenhar-se
 - Pensar, sentir e agir simultaneamente
- Expressão dramática na prática
 - Liberdade de expressão
 - Desenvolvimento de uma actividade
 - Preparação / atuação / avaliação
 - Sucesso de jogos dramáticos
 - Trajos, maquilhagem, acessórios e máscaras
 - Luz e som
 - Materiais naturais
 - Papel de jornal
 - Plásticos
 - Barro
 - Imitação
 - Improvisação individual e colectiva
 - Modalidades de representação
 - Teatro de sombras
 - Teatro infantil
 - Pantomima
 - Teatro de fantoches
- Expressão dramática e integração social
 - Expressão dramática no desenvolvimento social
 - Aspectos concretos de atuação
 - Senso social
 - Autonomia
 - Senso moral

3287

Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres.

Conteúdos

- Atividades de tempos livres – planificação
 - Elaboração de lista de material de acordo com as necessidades
 - Participação na elaboração de horários de acordo com o funcionamento escolar
 - Participação na organização de festas e passeios
- Dinamização da biblioteca
 - Leitura
 - Conto de histórias
 - Dramatização
- Acompanhamento de crianças no exterior
 - Supervisão da brincadeira
 - Acompanhamento no recreio
 - Motivação para atividades pedagógicas de grupo
- Promoção da discussão de diferentes temas
 - Atividades de linguagem
 - Ciências do meio físico e social
 - Expressão musical
- Promoção de técnicas de expressão plástica e execução de exposições
 - Aplicação das técnicas de animação de atividades pedagógicas
 - Expressão plástica
 - Expressão musical
 - Expressão dramática e motora
 - Selecção de materiais de suporte
 - Organização de espaços
 - Organização e montagem de exposições de trabalhos efetuados pelas crianças
- Promoção de jogos
 - Jogos interiores
 - Jogos exteriores
- Acompanhamento de crianças à praia
 - Viagem
 - Chegada à praia
 - Incidência solar
 - Atividades livres
 - Atividades orientadas
 - Idas à água
 - Refeições
 - Regresso
- Acompanhamento de crianças nas visitas de estudo ou passeios
 - Viagem
 - Objectivos
 - Questões de segurança
 - Refeição
 - Regresso
- Participação na promoção de festas
 - Objectivos
 - Atividades a desenvolver
 - Distribuição de tarefas pelas crianças

3288

Planificação de atividades de tempos livres - higiene e saúde

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Planificar e orientar os procedimentos relativos à higiene e saúde da criança.

Conteúdos

- Antes e depois das refeições
- Antes, durante e depois das actividades

3289

Planificação de atividades de tempos livres - refeições

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Planificar e orientar as refeições das crianças.

Conteúdos

- Pôr a mesa
- Servir a refeição
- Regras sociais intrínsecas às refeições
 - Sentar
 - Utilização do guardanapo
 - Utilização dos talheres
 - Relação com os colegas
 - Ajuda a crianças com maior dificuldade de alimentação

3290

Crianças com necessidades específicas de educação (NEE)

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Reconhecer a evolução do conceito de necessidades específicas de educação.

Conteúdos

- Necessidades específicas de educação – evolução e modelos
 - Evolução histórica do conceito de necessidades específicas de educação
 - Modelos e práticas em necessidades específicas de educação em Portugal
- Caracterização das necessidades específicas de educação
 - Crianças com imaturidade de desenvolvimento
 - Crianças hiperactivas
 - Crianças com deficiência
 - Motora
 - Mental
 - Visual
 - Auditiva
 - Crianças com doenças crónicas
 - Papel da família
 - Papel da equipa educativa
 - Deficiência e agressividade

3291

Formas de intervenção precoce em crianças com NEE

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar o processo de intervenção precoce em crianças com necessidades especiais de educação.

Conteúdos

- Conceito e âmbito da intervenção precoce
- Modelos de intervenção precoce

3292

Desenvolvimento sexual de crianças com NEE

Carga horária
25 horas

Objetivo(s)

- Identificar o desenvolvimento sexual da criança com deficiência.

Conteúdos

- Educação sexual na deficiência
- Cognição, valores e sexualidade
- Direito à sexualidade

3293

Intervenção pedagógica em crianças com NEE

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Intervir em situações educativas com crianças com necessidades específicas de educação.

Conteúdos

- Metodologias específicas de ensino / aprendizagem
 - Análise de tarefas
 - Ensino directo
- Apoio à socialização
- Promoção da autonomia
- Promoção do desenvolvimento motor
- Promoção do desenvolvimento da linguagem
- Observação e conhecimento individualizado das crianças - técnicas e procedimentos

3294

Atividades pedagógicas com crianças com NEE

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar, desenvolver e acompanhar as atividades pedagógicas das crianças com necessidades específicas de educação.

Conteúdos

- Entrada e acolhimento das crianças / famílias
- Atividades pedagógicas na sala e no exterior
- Serviço e acompanhamento das refeições
- Sesta, higiene e saída

3295

Higienização e manutenção de materiais e equipamentos específicos

Carga horária
50 horas

Objetivo(s)

- Planificar e desenvolver autonomamente ações relacionadas com higiene, manutenção, arrumação, preparação de materiais equipamentos e espaços.

Conteúdos

- Elaboração e preparação dos materiais necessários às atividades
 - Preparação dos espaços, equipamentos e materiais para a
- realização de atividades pedagógicas
 - Higiene dos espaços, equipamentos e materiais

5. Sugestão de Recursos Didáticos

- Animação sociocultural - Jaume Trilla, Instituto Piaget, 2004
- Anorexia Bulimia Obesidade - Gérard Apfeldorfer, Instituto Piaget, 1997
- Aprender dos 0 aos 4 anos - Claudine Teyssède, Pierre-Marie Baudonière, Instituto Piaget, 1997
- Avaliação psicopedagógica da criança de 0 a 6 anos - Vera Barros Oliveira, Editora Vozes
- Brincadeiras e dinâmicas para grupos - Volney J. Berkenbrock, Editora Vozes
- Brincar – prazer e aprender - Ângela Cristina Munhoz Maluf, Editora Vozes
- Como aprende a criança - Pierre Vayer, Denis Trudelle, Instituto Piaget, 1999
- Comportamento adaptativo na interface da escola, família e comunidade - Maria Alice Baptista de Sousa, Edições APPACDM de Braga, 2004
- Compreender o desenvolvimento da criança - Peter K. Smith, Helen Cowie, Marc Blades, Instituto Piaget, 2001
- Construção social da identidade do educador de infância - Maria Helena Gil da Costa, Edições APPACDM de Braga
- Contacto com especialista - actor, professor de expressão dramática ou professor de educação física
- Contacto com especialista - artista plástico ou pintor
- Creches: crianças, faz de conta & Cia, Zilma de M. Oliveira, Editora Vozes
- Criança actor do seu desenvolvimento - Hubert Montagner, Instituto Piaget, 1996
- Criança com síndrome de Down - vários, Edições APPACDM de Braga
- Criança e a alimentação – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e a higiene – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e as suas instituições - Piero di Glorgi, Livros Horizonte
- Criança e o choro – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança e o sono – o método Brazelton - T. Berry Brazelton, Editorial Presença
- Criança sobredotada na família e na escola - Ana Karina Costa Santos, Editorial Minerva
- Criança, o lar e a escola - Pierre Weil, Editora Vozes
- Criança, o lar e a escola - Pierre Weil, Editora Vozes
- Crianças – guia dos primeiros socorros - Dagmar Hofmann, Editorial Presença
- Crianças e a violência (As) - Ana Isabel Sani, Quarteto Editora
- Decidir sobre as crianças - H. Rudolph Schaffer, Instituto Piaget, 2002
- Deficiências psíquicas provocadas por carência de cuidados familiares - Alda Lara, Edições APPACDM de Braga
- Desenvolvimento da criança – dois anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – três anos - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança – um ano - Ulrich Diekmeyer, Editorial Presença
- Desenvolvimento da criança e as suas psicopatologias - Hervé Bénony, Climepsi Editores
- Doenças comuns nas crianças - Patrícia Gilbert, Difusão Cultural
- Educação especial em Portugal - Maria Celeste da Silva Leal de Sousa Lopes, Edições APPACDM de Braga
- Família na educação da criança - Maria Isabel Marinha, Livros Horizonte
- Guia da alimentação da criança - Jacques Fricker, Anne-Marie Dartois, Marielle du Fraysseix, Instituto Piaget, 2001
- Guia do animador: uma actividade de formação - Paulo Trindade Ferreira, Multinova
- Inteligência e afectividade da criança na teoria de Piaget - Barry J. Wadsworth, Editora Pioneira
- Inteligência e treino cognitivo – um desafio aos educadores, Maria de Fátima Morais, Editora S.H.O.
- Jogar e compreender - Androula Christofides Henriques, Instituto Piaget, 2002
- Linguagem infantil – da normalidade à patologia, Rosa Lima, Edições APPACDM de Braga
- Manual de Piaget para professores e pais - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- Manual de Piaget para professores e pais - Victoria Felton-Collins, Rosemary Peterson, Instituto Piaget, 1998
- Necessidades educativas especiais - Rafael Bautista, Dinalivro
- Nutrição terapêutica - Lise Gagnon, Instituto Piaget, 2001
- Pedagogias novas, Jean-Paul Resweber, trad. Manuela Torres, Teorema, 1995
- Primeiros socorros - Giles Lacombe, Instituto Piaget, 2000
- Psicologia actual e desenvolvimento da criança - Pierre Vayer, Charles Roncin, Instituto Piaget, 1994
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença
- Saúde e desenvolvimento da criança - Dorothy Einon, Editorial Presença
- Saúde e educação da infância, vários, Editorial Estampa
- Sector dos serviços de proximidade: serviços de acção social (O) – Lisboa, IQF, 2005
- Sociologia da família - Chiara Saraceno, Manuela Naldini, Editorial Estampa
- Tudo sobre a alimentação das crianças - Earl Mindell, Plátano – edições técnicas
- Vida, violência, escola e família - Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga
- Vida, violência, escola e família, Manuel Alte da Veiga, Edições APPACDM de Braga