

Critérios de avaliação de História do 8º Ano de escolaridade

Ano letivo de 2020/2021

Domínio / Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<p>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes 20%</p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; . Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica. 	<p>Comunicador: A, B, D, E, H</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/ Analítico: B, C, D, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exploração de mapas e de frisos cronológicos; . Análise e interpretação de documentos escritos, iconográficos, quadros e gráficos diversificados; . Seleção e interpretação de informação contida no manual; . Realização de trabalhos escritos ou intervenções/apresentações orais, aplicando os conceitos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor; . Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula; . Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula);
<p>Compreensão Histórica: Temporalidade/ Espacialidade/ Contextualização 50%</p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <p>5. Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> . Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; . Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa; . Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; . Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto /informado: A, B, C, I</p> <p>Criativo: A, C, D</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Exploração / análise de Apresentações em PPT; . Visionamento e comentário de excertos de documentários e/ou de filmes, em especial das plataformas educativas <i>20 Aula</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação diagnóstica com estrutura e forma a critério do professor; . Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula;

	<p>Inglaterra);</p> <ul style="list-style-type: none"> . Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; . Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; . Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; . Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial; . Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; . Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas; . Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; . Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; . Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; . Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista; <p>7. Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; . Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; . Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); . Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos 	<p>A, F, G, I</p>	<p>. Utilização da plataforma <i>Classroom</i>.</p>	<p>. Momentos de reflexão sobre o trabalho desenvolvido (inclui auto e heteroavaliação).</p>
--	--	-------------------	---	--

	<p>direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <ul style="list-style-type: none">. Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;. Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;. Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;. Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil; <p>8. O mundo industrializado no século XIX</p> <ul style="list-style-type: none">. Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;. Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;. Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;. Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;. Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX; Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. . Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português. 			
<p>Comunicação em História 10%</p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; . Utilizar, de forma globalmente adequada, a terminologia específica da disciplina; . Apresentar um discurso globalmente articulado. 	<p>Crítico/ Analítico: B, C, D, G</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de atividades formativas do Caderno de Atividades, do manual adotado ou de fichas fornecidas pelo(a) professor(a); . Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula; . Realização de pequenos resumos, aplicando os conceitos da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> . Verificação dos trabalhos propostos para desenvolvimento extra-aula . Fichas de trabalho, ou questões-aula ou fichas de avaliação/testes realizadas em contexto de aula; . Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo (com ou sem apresentação em aula); . Outros (quando planificados/solicitados) Ex: Relatórios de visitas de estudo.
<p>Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal e autonomia 20%</p>	<p><u>Comuns aos seguintes domínios organizadores:</u> Expansão e mudança nos séculos XV e XVI; Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII; Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX; O mundo industrializado no século XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a 	<p>Participativo/ Colaborador: B, C, D, E, F</p> <p>Responsável/ Autônomo: C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Realização de trabalhos 	<ul style="list-style-type: none"> . Registo de observação em aula;

	<p>formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;</p> <ul style="list-style-type: none"> . Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; . Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro: A, B, E, F, H</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p> <p>Autoavaliador : transversal às áreas.</p>	<p>escritos ou apresentações orais;</p> <p>. Intervenções.</p>	<p>. Debates (com observação centrada no respeito pelo outro e por opiniões divergentes das suas).</p>
--	---	--	--	--

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno utiliza, sempre, os recursos/fontes históricas e tipologia diversa; . O aluno entende, facilmente, que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida pelas fontes; . O aluno situa, de modo muito satisfatório, cronológica e temporalmente factos históricos; . O aluno é sempre capaz de compreender, os aspetos essenciais do processo histórico; . O aluno compreende e estabelece, de forma muito satisfatória, a existência de diferentes dinâmicas de evolução social, económica e política; . O aluno localiza, sempre, representações cartográficas de diversos tipos; . O aluno localiza, sempre, locais e eventos históricos; . O aluno reconhece, de modo muito satisfatório, o contributo do passado, valorizando o património histórico e cultural local, regional, nacional e mundial; . O aluno relaciona sempre adequadamente, as manifestações 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno utiliza, frequentemente, os recursos/fontes históricas e tipologia diversa; . O aluno entende, razoavelmente, que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida pelas fontes; . O aluno situa, de modo satisfatório, cronológica e temporalmente factos históricos; . O aluno, frequentemente, é capaz de compreender, os aspetos essenciais do processo histórico; . O aluno compreende e estabelece, de forma satisfatória, a existência de diferentes dinâmicas de evolução social, económica e política; . O aluno localiza, muitas vezes, representações cartográficas de diversos tipos; . O aluno localiza, muitas vezes, locais e eventos históricos; . O aluno reconhece, de modo satisfatório, o contributo do passado, valorizando o património histórico e cultural local, regional, nacional e mundial; . O aluno relaciona, adequadamente com frequência, as manifestações 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno utiliza alguns recursos/ fontes históricas e tipologia diversa; . O aluno entende, com alguma dificuldade, que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida pelas fontes; . O aluno, por vezes, situa, de modo satisfatório, cronológica e temporalmente factos históricos; . O aluno, por vezes, é capaz de compreender, os aspetos essenciais do processo histórico; . O aluno, por vezes, compreende e estabelece, de forma satisfatória, a existência de diferentes dinâmicas de evolução social, económica e política; . O aluno localiza, algumas vezes, representações cartográficas de diversos tipos; . O aluno localiza, algumas vezes, locais e eventos históricos; . O aluno reconhece, algumas vezes, de modo satisfatório, o contributo do passado, valorizando o património histórico e cultural local, regional, nacional e mundial; . O aluno, por vezes, relaciona adequadamente as manifestações artísticas de cada período histórico 	<ul style="list-style-type: none"> . O aluno utiliza, raramente, os recursos/fontes históricas e tipologia diversa; . O aluno entende, com muita dificuldade, que o conhecimento histórico se constrói com a informação fornecida pelas fontes; . O aluno situa, de modo insatisfatório, cronológica e temporalmente factos históricos; . O aluno, raramente, é capaz de compreender os aspetos essenciais do processo histórico; . O aluno compreende e estabelece, de forma insatisfatória, a existência de diferentes dinâmicas de evolução social, económica e política; . O aluno, quase nunca, localiza representações cartográficas de diversos tipos; . O aluno raramente localiza locais e eventos históricos; . O aluno reconhece, de modo insatisfatório, o contributo do passado, raramente valorizando o património histórico e cultural local, regional, nacional e mundial; . O aluno raras vezes relaciona adequadamente as manifestações

	<p>artísticas de cada período histórico com a organização política, social e económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> . O aluno relaciona muito facilmente a organização socioeconómica e político-institucional com os espaços em que se implementaram; . O aluno mobiliza sempre os conceitos fundamentais na compreensão e análise histórica; . O aluno utiliza sempre de forma adequada o vocabulário/conceitos da disciplina a nível oral e escrito; . O aluno utiliza sempre um discurso bem articulado; . O aluno reconhece e demonstra sempre valores de cidadania. 	<p>artísticas de cada período histórico com a organização política, social e económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> . O aluno relaciona, facilmente, a organização socioeconómica e político-institucional com os espaços em que se implementaram; . O aluno mobiliza, com muita frequência, os conceitos fundamentais na compreensão e análise histórica; . O aluno utiliza, frequentemente, de forma adequada o vocabulário/conceitos da disciplina a nível oral e escrito; . O aluno utiliza, frequentemente de forma adequada, um discurso globalmente articulado; . O aluno reconhece e demonstra frequentemente valores de cidadania. 	<p>com a organização política, social e económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> . O aluno relaciona, razoavelmente, a organização socioeconómica e político-institucional com os espaços em que se implementaram; . O aluno mobiliza, com frequência, os conceitos fundamentais na compreensão e análise histórica; . O aluno utiliza, por vezes, de forma adequada o vocabulário/conceitos da disciplina a nível oral e escrito; . O aluno utiliza um discurso razoavelmente articulado; . O aluno reconhece e demonstra alguns valores de cidadania. 	<p>artísticas de cada período histórico com a organização política, social e económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> . O aluno relaciona, com dificuldade, a organização socioeconómica e político-institucional com os espaços em que se implementaram; . O aluno mobiliza parcialmente os conceitos fundamentais na compreensão e análise histórica; . O aluno nunca utiliza de forma adequada o vocabulário/conceitos da disciplina a nível oral e escrito; . O aluno utiliza um discurso pouco articulado; . O aluno reconhece e demonstra muito pouco os valores de cidadania.
--	---	---	---	--