

| DOMÍNIO Porcentagem | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS | PERFIL DO ALU- NO | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES | FORMAS DE AVALIAÇÃO |
|--|--|----------------------------|--|---|
| <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>40%</p> | <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. - Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. - Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. - Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. - Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. - Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Estudos de Caso - Elaboração de relatórios - Elaboração de “Diário de Bordo” - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Elaboração de infográficos - Elaboração de vídeos - Elaboração de desdobráveis - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) - <i>Webquest</i> |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | para compreender os dinamismos do mundo atual. | | | |
| <p>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</p> <p>40%</p> | <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. - Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. - Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. - Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. - Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. - Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial. | C;D;E;F;G;H;I | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação - <i>Rollplay</i>/Debates - Jogo de Papéis | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa |
| <p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p> | <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. - Demonstrar que a globalização é multissetorial e que especialmente não é isotrópica. | C;D;E;F;G;H;I | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes - Realização de exposições | <ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos |

| | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. - Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. - Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. - Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. | | <ul style="list-style-type: none"> – Realização de atividades de consolidação – <i>Rollplay</i>/Debates – Jogo de Papéis | <ul style="list-style-type: none"> Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) – Trabalhos de pesquisa |
| <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>40%</p> | <p style="text-align: center;">UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. - Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. - Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regi- | A; B; C; D; F; G; I | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Estudos de Caso – Elaboração de relatórios – Elaboração de “Diário de Bordo” – Realização de <i>WebQuests</i> – Realização de debates em grupo | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) – Diário de Bordo – Questionários de avaliação formativa |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|---|
| | ões. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual. | | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração de cartazes – Elaboração de infográficos – Elaboração de vídeos – Elaboração de desdobráveis – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação | <ul style="list-style-type: none"> – Questionários de avaliação classificativa – Trabalho de Projeto – Trabalhos de pesquisa – Trabalhos práticos – Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) – <i>Webquest</i> |
| <p>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</p> <p>40%</p> | <p style="text-align: center;">UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. - Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. - Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial. | C;D;E;F;G;H;I | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Elaboração de cartazes – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação – <i>Rollplay/Debates</i> – Jogo de Papéis | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Trabalhos de pesquisa – Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| <p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p> | <p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. - Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. - Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. | <p>C;D;E;F;G;H;I</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de debates em grupo – Elaboração de cartazes – Elaboração de filmes – Elaboração de infográficos – Elaboração de desdobráveis | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Trabalhos de pesquisa – Participação em debate/Sessão de esclarecimento |
| <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>40%</p> | <p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. - Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. - Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. - Explicar a importância da aplicação dos ODS. | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Estudos de Caso – Elaboração de relatórios – Elaboração de “Diário de Bordo” – Realização de <i>WebQuests</i> – Realização de debates em grupo – Elaboração de cartazes – Elaboração de infográficos – Elaboração de vídeos – Elaboração de desdobráveis | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) – Diário de Bordo – Questionários de avaliação formativa – Questionários de avaliação classificativa – Trabalho de Projeto – Trabalhos de pesquisa |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. - Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. - Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual. | | <ul style="list-style-type: none"> – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação | <ul style="list-style-type: none"> – Trabalhos práticos – Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) <p><i>Webquest</i></p> |
| <p>Problematizar e debater as Inter-relações num mundo global</p> <p>40%</p> | <p style="text-align: center;">UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. - Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. - Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | <p>C;D;E;F;G;H;I</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Elaboração de cartazes – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação – <i>Rollplay</i>/Debates – Jogo de Papéis | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Trabalhos de pesquisa – Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) |

| | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| <p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p> | <p>UM MUNDO DE CONTRASTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. - Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. - Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. - Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. - Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. | <p>C;D;E;F;G;H;I</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de debates em grupo – Elaboração de cartazes – Elaboração de filmes – Elaboração de infográficos Elaboração de desdobráveis | <ul style="list-style-type: none"> – Observação direta/Listas de verificação – Participação oral – Projeto/Relatório/ póster – Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) – Trabalhos de pesquisa |
|--|---|----------------------|---|--|

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

| DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM | DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM | DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE | NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE |
|---|--|--|--|
| ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES NO ESPAÇO MUNDIAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; - Revela muita facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); | <ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; - Revela facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); | <ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); | <ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente; - Tem dificuldades em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem muita facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É muito persistente na superação das dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É persistente na superação das dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem alguma facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Nem sempre é persistente na superação das dificuldades. | <ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem dificuldades em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É pouco persistente na superação das dificuldades. |
| PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NUM MUNDO GLOBAL | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Identifica muito bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem muita facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional e mundial; - Tem muita facilidade em analisar textos, | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional e mundial; - Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analó- | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica algumas situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem alguma facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional e mundial; - Tem alguma facilidade em analisar | <ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em identificar situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem dificuldades em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional e mundial; - Tem dificuldades em analisar textos, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>tos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem muita facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem muita facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. | <p>gicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem facilidade em considerar diversas | <p>textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem alguma facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem alguma facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. | <p>suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem dificuldade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem dificuldade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. |
|---|---|--|--|

| <p>- Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p> | <p>perspetivas e em construir consensos.</p> | <p>- Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p> | <p>- Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p> |
|---|--|---|--|
| COMUNICAR E PARTICIPAR | | | |
| <p>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem muita facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do planeta;</p> <p>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem muita facilidade em aplicar o</p> | <p>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do planeta;</p> <p>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem facilidade em aplicar o trabalho</p> | <p>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem alguma facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do planeta;</p> <p>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem alguma facilidade em aplicar o</p> | <p>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem dificuldade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem dificuldade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do planeta;</p> <p>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem dificuldade em aplicar o trabalho</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem muita facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> | <p>de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p> | <p>trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem grande facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> | <p>de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem dificuldade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>- Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> |
|--|---|--|---|

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando- -se numa avaliação sumativa