

DOMÍNIO Percentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALU- NO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Revisão de conceitos</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Análise de modelos</li> <li>- Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>- Realização de atividades práticas/ Construção de gráficos</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li><i>Webquest</i></li> </ul>

<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/</li> </ul>

	<p>distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<p>póster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p><b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Comparar os diferentes tipos de transpor-</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Trabalho de campo</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Análise de modelos</li> <li>- Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> </ul>

	<p>te, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> </ul> <p><i>Webquest</i></p>
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p><b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

	- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.			
<b>Comunicar e participar</b>  <b>20%</b>	<p style="text-align: center;"><b>ATIVIDADES ECONOMICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

5

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO**

<b>DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM</b>	<b>DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM</b>	<b>DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE</b>	<b>NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE</b>
<b>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É muito persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>

<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando dife-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando dife-</li> </ul>

rentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;  - Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.	suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;  - Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos	diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;  - Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.	rentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;  - Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.
--	---	---	---

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.