

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2020/2021

| DOMÍNIO<br>Porcentagem  | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS   | PERFIL DO<br>ALUNO             | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/<br>BANCO DE ATIVIDADES   | FORMAS DE<br>AVALIAÇÃO   |
|---|--|--------------------------------|--|--|
| <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p> | <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul> | <p>A; B; C; D; F;<br/>G; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Revisão de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Estudos de Caso</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de vídeos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> </ul> <p><i>Webquest</i></p> |
| <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e</b></p>       | <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de</li> </ul>  | <p>A; B; C; D; F;<br/>G; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> </ul>  |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2020/2021

|   |   |                            |   |  |
|---|---|----------------------------|---|--|
| <p><b>espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p>                             | <p>desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>  |
| <p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>20%</b></p>                          | <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>  | <p>A; B; C; D; F; G; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- <i>Rollplay</i>/Debates</li> <li>- Jogo de Papéis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul> |
| <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>50%</b></p> | <p><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecno-</li> </ul> | <p>C; D; E; F; G; H; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de gráficos termopluviométricos</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Estudos de Caso</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Gráficos/Relatórios</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> </ul>             |

|   |  |                            |   |   |
|---|--|----------------------------|---|---|
|   | <p>logias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborezação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul> |
| <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <p><b>30%</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o</li> </ul> | <p>C; D; E; F; G; H; I</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais, de pesquisa</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> </ul>   |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

Ano letivo de 2020/2021

|   |  |                     |  |  |
|---|--|---------------------|--|--|
|   | desenvolvimento sustentável.   |                     |  |  |
| <b>Comunicar e participar</b><br><br><b>20%</b> | <p style="text-align: center;"><b>AMBIENTE E SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul> | C; D; E; F; G; H; I | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>– Realização de debates em grupo</li> <li>– Elaboração de cartazes</li> <li>– Elaboração de filmes</li> <li>– Elaboração de infográficos</li> <li>– Elaboração de desdobráveis</li> <li>– Realização de sessão de esclarecimento à comunidade escolar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Observação direta/Listas de verificação</li> <li>– Participação oral</li> <li>– Trabalhos de pesquisa</li> <li>– Participação em debate/Sessão de esclarecimento</li> </ul> |

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

**DESCRITORES DE DESEMPENHO**

| <b>DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM</b>   | <b>DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM</b>  | <b>DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE</b>  | <b>NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE</b>  |
|--|---|--|---|
| <b>LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES</b>   |   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É muito persistente na superação das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É persistente na superação das difi-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente;</li> <li>- Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Nem sempre é persistente na supe-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É pouco persistente na superação das</li> </ul> |

| dificuldades.  | culdades.  | ração das dificuldades.   | dificuldades.  |
|--|--|---|--|
| <b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul> |
| <b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando dife-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando</li> </ul>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> | <p>rentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p> | <p>diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> | <p>diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Não revela capacidade sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p> |
|---|---|--|--|

### CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando- -se numa avaliação sumativa