

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2- PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- COMUNICAR E PARTICIPAR	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (40%)</p>	<p>MÓDULO INICIAL Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p> <p>A POPULAÇÃO Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</p> <p>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I</p> <p>Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I</p> <p>Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I</p> <p>Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recuperação de aprendizagens ● Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas ● Recuperação de aprendizagens ● Elaboração e exploração de mapas de conceitos ● Diário de bordo ● Análise de gráficos e de tabelas ● Análise de modelos ● Exploração de vídeos ● Exploração de animações e simulações ● Realização de questionários interativos ● Elaboração de sínteses ● Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais ● Construção de gráficos ● Elaboração de relatórios ● Realização de <i>WebQuests</i> ● Realização de debates em grupo ● Elaboração de infográficos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Listas de verificação - Mapas conceptuais - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

AGE *
ERGEFO
MAT2

GEOGRAFIA - 10º ano

	<p>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</p> <p>Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</p> <p>Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</p> <p>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de desdobráveis • Realização de atividades de consolidação 	
<p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (40%)</p>	<p>A POPULAÇÃO Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p> <p>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p> <p>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas</p>	<p>Indagador/ Investigador C, D, F, H, I</p> <p>Crítico/Analítico A, B, C, D, G</p> <p>Criativo A, C, D</p> <p>Cuidador de si e do outro B, E, F, G</p> <p>Responsável/Autón</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação Direta - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do

GEOGRAFIA - 10º ano

	<p>possibilidades.</p> <p>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</p> <p>Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>omo</p> <p>C, D, E, F, G, I,</p> <p>Comunicador</p> <p>A, B, D, E, H</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos <p>Elaboração de desdobráveis</p>	<p>produto final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)</p>	<p>A POPULAÇÃO Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</p> <p>OS RECURSOS NATURAIS Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>A, B, G, I</p> <p>Indagador/ Investigador</p> <p>C, D, F, H, I</p> <p>Sistematizador/ organizador</p> <p>A, B, C, I</p> <p>Criativo</p> <p>A, C, D</p> <p>Comunicador</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>C, D, E, F, G, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Diário de bordo • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis <p>Realização de exposições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento interpessoal.

GEOGRAFIA - 10º ano

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS			
<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; - Revela muita facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem muita facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; - Revela facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem alguma facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente; - Tem dificuldades em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Tem dificuldade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação

GEOGRAFIA - 10º ano

<p>direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem muita facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É muito persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem alguma facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Tem dificuldades em estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</p>
---	---	--	--

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS

<p>-Identifica muito bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando</p>	<p>-Identifica bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando</p>	<p>-Identifica algumas situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando</p>	<p>- Tem dificuldade em identificar situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Tem dificuldades em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p>
---	---	---	---

GEOGRAFIA - 10º ano

<p>um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem muita facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem muita facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem muita facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Assume uma grande responsabilidade</p>	<p>um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p>	<p>um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem alguma facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem alguma facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem alguma facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - Tem dificuldade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem dificuldade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem dificuldade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; <p>Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p>
--	---	--	--

GEOGRAFIA - 10º ano

<p>nas suas posições e atitudes.</p> <p>Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR</p>			
<p>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem muita facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem muita facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p>	<p>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p>	<p>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem alguma facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem alguma facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p>	<p>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem dificuldade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Tem dificuldade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p>

GEOGRAFIA - 10º ano

<p>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem muita facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem muita facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<p>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p>	<p>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem alguma facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem grande facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<p>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Tem dificuldade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Tem dificuldade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p> <p>Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>
--	--	--	--

PAGE *
MERGEFO
RMAT2

Critérios gerais de avaliação:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

GEOGRAFIA - 10º ano

- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando- -se numa avaliação sumativa