

GEOGRAFIA - 8º ano

Domínios	Ponderação	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	PAGE * MERGEFO RMAT2	Processos de recolha da informação
1-Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico		Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico		Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- Comunicar e participar	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico		Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

GEOGRAFIA - 8º ano

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO Porcentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>50%</p>	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de vídeos Realização de questionários interativos Revisão de conceitos Elaboração e exploração de mapas de conceitos Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais Análise de modelos Análise de gráficos e de tabelas Realização de atividades práticas/ Construção de gráficos Elaboração de relatórios Elaboração de “Diário de Bordo” Realização de <i>WebQuests</i> Realização de debates em grupo Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Listas de verificação Participação oral Projeto/Relatório/póster Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Diário de Bordo Questionários de avaliação formativa Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa

GEOGRAFIA - 8º ano

	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 		<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de filmes Elaboração de infográficos Elaboração de desdobráveis Realização de exposições Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos práticos Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) Webquest
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>30%</p>	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração/exploração de mapas de conceitos Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais Realização de atividades práticas Elaboração de cartazes Elaboração de infográficos Elaboração de vídeos Realização de exposições Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Listas de verificação Participação oral Projeto/Relatório/póster Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Trabalhos de pesquisa

GEOGRAFIA - 8º ano

	- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.			
Comunicar e participar 20%	<p style="text-align: center;">POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais Realização de atividades práticas Elaboração de cartazes Elaboração de infográficos Elaboração de vídeos <i>Rollplay/Debates</i> Jogo de Papéis 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Listas de verificação Participação oral Projeto/Relatório/póster Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Trabalhos de pesquisa
Localizar e compreender os lugares e as	<p style="text-align: center;">ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> Exploração de vídeos Realização de questionários interativos 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Listas de verificação

GEOGRAFIA - 8º ano

<p>regiões</p> <p>50%</p>	<p>recorrendo ao trabalho de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 		<p>Trabalho de campo</p> <p>Elaboração e exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Análise de modelos</p> <p>Análise de gráficos e de tabelas</p> <p>Elaboração de “Diário de Bordo”</p> <p>Realização de <i>WebQuests</i></p> <p>Realização de debates em grupo</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de filmes</p> <p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de desdobráveis</p> <p>Realização de exposições</p> <p>Realização de atividades de consolidação</p>	<p>Participação oral</p> <p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</p> <p>Diário de Bordo</p> <p>Questionários de avaliação formativa</p> <p>Questionários de avaliação classificativa</p> <p>Trabalho de Projeto</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</p> <p><i>Webquest</i></p>
<p>Problematizar e debater as inter-relações entre</p>	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p>

GEOGRAFIA - 8º ano

<p>fenómenos e espaços geográficos</p> <p>30%</p>	<p>escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 		<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades práticas Elaboração de cartazes Elaboração de infográficos Elaboração de vídeos Realização de exposições Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> Participação oral Projeto/Relatório/póster Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Trabalhos de pesquisa
<p>Comunicar e participar</p> <p>20%</p>	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais Elaboração de cartazes Elaboração de infográficos Elaboração de vídeos <i>Rollplay</i>/Debates Jogo de Papéis 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Listas de verificação Participação oral Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) Trabalhos de pesquisa

GEOGRAFIA - 8º ano

<p>A- Ling uage ns e text os. B- Infor maç ão e</p>	<p>cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>			
---	--	--	--	--

comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES			
<p>- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente;</p>	<p>- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente;</p>	<p>- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente;</p> <p>- Revela alguma facilidade em mobilizar</p>	<p>- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;</p>

GEOGRAFIA - 8º ano

<p>- Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</p> <p>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- É muito persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>- Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</p> <p>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- É persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</p> <p>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</p>	<p>- Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</p> <p>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</p> <p>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</p>
---	---	--	---

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

<p>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>- Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e</p>	<p>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>- Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e</p>	<p>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>- Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e</p>	<p>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</p> <p>- Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e</p>
---	---	---	---

GEOGRAFIA - 8º ano

<p>responsabilidades.</p> <p>- Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>responsabilidades.</p> <p>- Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>responsabilidades.</p> <p>- Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>	<p>responsabilidades.</p> <p>- Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</p>
COMUNICAR E PARTICIPAR			
<p>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<p>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</p>	<p>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>	<p>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</p> <p>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</p>

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;

GEOGRAFIA - 8º ano

- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.