

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
TEMPO/AGENTES HISTÓRICOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS	50%	A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico	Apresentações orais Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalhos de grupo/individuais Atividades/visitas de Estudo Projetos colaborativos de investigação/reflexão Portfólios Grelhas de Registo
RELAÇÕES ENTRE CULTURAS	20%	A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo.	Apresentações orais Fichas de trabalho Fichas de avaliação Trabalhos de grupo/individuais

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

		<p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G-Bem-estar saúde e ambiente.</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades/visitas de Estudo</p> <p>Projetos colaborativos de investigação/reflexão</p> <p>Portfólios</p> <p>Grelhas de registo</p>
<p>METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA</p>	<p>30%</p>	<p>A-Linguagens e textos.</p> <p>B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Trabalhos de grupo/individuais</p> <p>Atividades/visitas de Estudo</p> <p>Projetos colaborativos de investigação/reflexão</p> <p>Portfólios</p> <p>Grelhas de registo</p>

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE
OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">TEMPO/AGENTES HISTÓRICOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</p> <p style="text-align: center;">50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; • Conhecer os principais contrastes da distribuição espacial dos elementos físicos do território português; • Conhecer formas de organização do espaço português em diferentes períodos; • Reconhecer acontecimentos que produziram alterações significativas na sociedade portuguesa; • Reconhecer contribuições / alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo. • Identificar agentes e produções artísticas e as épocas em que se inserem; 	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de saídas de campo – Elaboração de relatórios – Elaboração de “Diário de Bordo” – Realização de visitas de estudo – Realização de projetos experimentais – Realização de <i>WebQuests</i> – Realização de debates em grupo – Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais • Fichas de trabalho • Fichas de avaliação • Trabalhos de grupo/individuais • Atividades/visitas de Estudo • Projetos colaborativos de investigação/reflexão • Portfólios • Grelhas de registo

AGE *
ERGEFO
MAT4

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

			<ul style="list-style-type: none"> – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação 	
<p>RELAÇÕES ENTRE CULTURAS</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o reconhecimento da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que promovem o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • Identificar e relacionar contextos históricos interculturais que valorizam a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de atividades práticas – Elaboração de cartazes – Realização de exposições – Realização de atividades de consolidação 	
<p>METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e aplicar conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; • Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; • Utilizar corretamente vocabulário específico da disciplina; 	A, B, C, D, F, I	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboração/exploração de mapas de conceitos – Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais – Realização de atividades práticas 	

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
TEMPO/AGENTES HISTÓRICOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Localiza com muita facilidade, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Exprime-se oralmente e por escrito com muita correção; - Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação; - O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Demonstra muita responsabilidade na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localiza com facilidade, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo -Exprime-se oralmente e por escrito com correção; - Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Demonstra responsabilidade na realização de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo. - Exprime-se oralmente e por escrito com alguma correção; - Consulta e utiliza com alguma facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma; - Demonstra alguma responsabilidade na realização de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela dificuldade em localizar, nas representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; - Exprime-se oralmente e por escrito com pouca correção; - Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação; - O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma; - Demonstra pouca responsabilidade na realização de tarefas
RELAÇÕES ENTRE CULTURAS			
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com muita facilidade a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Revela muito interesse pelo património histórico e cultural; -Exprime-se oralmente e por escrito com 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece com facilidade a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Revela interesse pelo património histórico e cultural; -Exprime-se oralmente e por escrito com 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Revela algum interesse pelo património histórico e cultural; -Exprime-se oralmente e por escrito com 	<ul style="list-style-type: none"> Tem dificuldade em reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; - Revela pouco interesse pelo património histórico e cultural; - Exprime-se oralmente e por escrito com

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

<p>muita correção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação; - O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita facilmente a opinião dos outros; - Manifesta facilmente espírito de interajuda 	<p>correção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita a opinião dos outros; - Manifesta espírito de interajuda 	<p>correção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita a opinião dos outros; - Manifesta espírito de interajuda 	<p>pouca correção;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação; - O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma; - Não respeita a opinião dos outros; - Manifesta pouco espírito de interajuda;
---	--	--	--

METODOLOGIA ESPECÍFICA DA HISTÓRIA

<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com muita facilidade conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia; - Relaciona com muita facilidade as aprendizagens adquiridas; - Exprime-se oralmente e por escrito com muita correção; - Consulta e utiliza facilmente diversas fontes de informação; - O aluno colabora ativamente nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita facilmente a opinião dos outros 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com facilidade conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia; - Exprime-se oralmente e por escrito com correção; - Relaciona com facilidade as aprendizagens adquiridas; - Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita a opinião dos outros 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia; - Exprime-se oralmente e por escrito com correção; - Relaciona as aprendizagens adquiridas; - Consulta e utiliza com facilidade diversas fontes de informação; - O aluno colabora com alguma facilidade nos trabalhos de grupo e/ou turma. - Respeita a opinião dos outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades em utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares da História e da Geografia; - Exprime-se oralmente e por escrito com pouca correção; - Tem dificuldade em relacionar as aprendizagens adquiridas; - Consulta e utiliza com dificuldade diversas fontes de informação; - O aluno não colabora nos trabalhos de grupo e/ou turma; - Não respeita a opinião dos outros;
---	---	--	---

PAGE *
MERGEFO
RMAT4

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;
- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL DO 5/6.º ANO DE ESCOLARIDADE

- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.