

	<ul style="list-style-type: none">• Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.• Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.• Compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. <p>À Descoberta dos outros e das instituições</p> <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações de parentesco e reconhece que existem diferentes estruturas familiares.• Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).• Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.• Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.		<p>formulação de opiniões;</p> <ul style="list-style-type: none">✓ exposição de razões que sustentam afirmações;✓ identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação.	<p>Correção em grande grupo/pequeno grupo dos trabalhos produzidos</p>
--	---	--	--	--

Natureza 25%	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) <p>À Descoberta do Ambiente Natural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. • Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos– casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas. • Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...). 	C,D,F,H,I	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ -formulação de questões- problema; ✓ - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; ✓ confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; ✓ identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; ✓ recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; ✓ Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; ✓ formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; ✓ manipulação do globo terrestre. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. 	A,B,E,F,H	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que induzam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeito pelas diferenças individuais; ✓ Confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e / ou maneira de o resolver. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos. 	A,B,C,I,J	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que envolvam por parte 	

<p>Tecnologia 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e regista a posição do sol da lua ao longo do dia. • Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra. • Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingue-os de formas não vivas. • Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. <p>À Descoberta dos Materiais e Objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). • Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluatuabilidade, solubilidade, susceptibilidade magnética, que os leva a 	<p>A,F,G,I,J</p>	<p>do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; ✓ utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; ✓ tarefas orais de síntese; ✓ tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; ✓ apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; ✓ preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina. <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; ✓ apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; ✓ exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); 	
---	---	------------------	--	--

<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia 20%</p>	<p>serem utilizados de um determinado modo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor... • Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. • Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos). <p>À Descoberta das Interrelações entre espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da paisagem. 	<p>A,B,D,E,H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; ✓ saber questionar uma situação. <p>➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ situações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; ✓ escutar os outros e saber tomar a palavra; ✓ respeitar o princípio de cortesia; ✓ usar formas de tratamento adequadas; ✓ interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. <p>➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; ✓ monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal; ✓ descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. 	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários. • Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar). <p>À Descoberta das Interrelações entre a natureza, sociedade e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: <ul style="list-style-type: none"> ❖ observação de forma dirigida; ❖ utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; ❖ realização de testes controlados simples; ❖ Classificação com base num ou dois critérios; ❖ registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; ❖ análise e interpretação de dados; ❖ comunicação e discussão com os outros. • Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de 	<p>B,C D,E,F</p> <p>C,D,E,F,G, I,J</p> <p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que criem oportunidades de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ gestão/organização de sala de aula; ✓ gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; ✓ colaboração inter pares. ➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; ✓ controlo do tempo dedicado ao estudo; ✓ identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; ✓ desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção; ✓ desenvolvimento de trabalho de projeto; ✓ assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; ✓ organização e realização autónoma de tarefas; ✓ contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento; ✓ responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas. ➤ Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ações solidárias que concorram para o 	
--	--	--	---	--

	<p>responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção. 		<p>bem-estar de outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ realização de tutorias inter pares; ✓ apadrinhamento de causas; 	
--	--	--	--	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE	✓ Conhece corretamente a sua identificação pessoal.	✓ Conhece a sua identificação pessoal.	✓ Conhece com dificuldade a sua identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente conhece a sua identificação pessoal.
	✓ Reconhece com rigor a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Reconhece com dificuldade a utilidade dos documentos de identificação pessoal.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal.
	✓ Indica com rigor datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.	✓ Indica com dificuldade datas e factos significativos da sua história individual e localiza-os numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.
	✓ Descreve com rigor a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os adequadamente no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Descreve com dificuldade a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.	✓ Nunca ou muito raramente descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.

<p>✓ Estabelece com rigor relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando adequadamente as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Estabelece com dificuldade relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano usando as unidades de tempo, do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p>
<p>✓ Localiza corretamente em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Localiza, com dificuldade, em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p>
<p>✓ Localiza facilmente lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas</p>	<p>✓ Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>	<p>✓ Localiza com dificuldade lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p>
<p>✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Compara adequadamente as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Compara com dificuldade as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente compara as características morfológicas do seu corpo com as das outras pessoas, identificando todas as semelhanças e diferenças.</p>
<p>✓ Constrói adequadamente uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Constrói com dificuldade uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>	<p>✓ Raramente constrói uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração – avós).</p>
<p>✓ Conhece com rigor a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Conhece com dificuldade a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantêm relações próximas.</p>
<p>✓ Pesquisa corretamente as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Pesquisa com dificuldade as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>	<p>✓ Nunca ou muito raramente pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p>

	✓ Reconhece corretamente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Reconhece parcialmente os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	✓ Nunca ou muito raramente reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).
NATUREZA	✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Verifica com facilidade as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.	✓ Nunca ou muito raramente verifica as alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.
	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Nunca ou muito raramente avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e nunca ou raramente propõe medidas de proteção adequadas.	✓ Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propõe medidas de proteção adequadas, com facilidade.
	✓ Identifica corretamente os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	✓ Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	✓ Identifica, com dificuldade, os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade).	✓ Nunca ou muito raramente identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico, psicológico, individual e coletivo, (higiene pessoal, alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).
	✓ Refere corretamente os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Refere com dificuldade os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.	✓ Nunca ou raramente refere os estados de tempo mais frequentes no local/ na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano.
	✓ Elabora e compara com facilidade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Elabora e compara com dificuldade registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.	✓ Nunca ou raramente elabora e compara registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos.

	✓ Observa e regista corretamente a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Observa e regista com dificuldade a posição do sol e da lua ao longo do dia.	✓ Nunca ou raramente observa e regista a posição do sol e da lua ao longo do dia.
	✓ Localiza com facilidade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.	✓ Localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Localiza com dificuldade no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra	✓ Nunca ou muito raramente localiza no globo terrestre as terras imersas – continentes – e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os mesmos, à superfície da Terra.
	✓ Reconhece com rigor a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	✓ Reconhece com dificuldade a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui- los de formas não vivas.
	✓ Reconhece corretamente a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Reconhece com dificuldade a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra.
	✓ Reconhece adequadamente que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento	✓ Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Reconhece com dificuldade que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	✓ Nunca ou muito raramente reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.
TECNOLOGIA	✓ Reconhece corretamente que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Reconhece com dificuldade que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).	✓ Nunca ou raramente reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).
	✓ Pesquisa adequadamente as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado	✓ Pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado	✓ Pesquisa com dificuldade as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado	✓ Raramente pesquisa as propriedades de materiais tais como dureza, flexibilidade, brilho, transparência, fluvariabilidade, solubilidade, suscetibilidade magnética, que os leva a serem utilizados de um determinado

	modo.	modo.	modo.	modo.
	✓ Explora adequadamente objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Explora com dificuldade objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...	✓ Nunca ou raramente explora objetos, procurando, livremente maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar e sobrepor...
	✓ Identifica corretamente atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Identifica com dificuldade atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.	✓ Nunca ou raramente identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.
	✓ Observa, analisa e descreve com rigor como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Observa, analisa e descreve com dificuldade como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).	✓ Nunca ou raramente observa, analisa e descreve como é que diferentes instrumentos musicais e outros objetos produzem som (associar o som à vibração dos objetos).
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	✓ Desenha adequadamente mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Desenha com dificuldade mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.	✓ Raramente desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.
	✓ Relaciona corretamente espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Relaciona com dificuldade espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.	✓ Nunca ou raramente relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.
	✓ Identifica adequadamente, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros	✓ Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros	✓ Identifica, com dificuldade com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da	✓ Nunca ou raramente identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e doutros elementos da

elementos da paisagem.	elementos da paisagem.	paisagem.	paisagem.
<p>✓ Identifica corretamente os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>Identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>✓ Identifica com dificuldade os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>	<p>✓ Nunca ou raramente identifica os diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer....), observados ou assinalados em itinerários.</p>
<p>✓ Desenvolve comportamentos adequados que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Desenvolve pontualmente comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>	<p>✓ Nunca ou raramente desenvolve comportamentos que visam os 3R's (Reutilizar, reciclar e reaproveitar).</p>
<p>✓ Revela plenamente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Revela parcialmente uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro,; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros. 	<p>✓ Nunca ou muito raramente revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observação de forma dirigida; - utilização de equipamento de medição, tal como régua, termómetro....; - realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - análise e interpretação de dados; comunicação e discussão com os outros

	✓ Manifesta adequadamente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.	✓ Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.	✓ Manifesta parcialmente atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos	✓ Nunca ou muito raramente manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade na relação com os que lhe são próximos.
	✓ Conhece perfeitamente o número europeu de emergência médica (112).	✓ Conhece o número europeu de emergência médica (112).	✓ Conhece com dificuldade o número europeu de emergência médica (112).	✓ Não conhece o número europeu de emergência médica (112).
	✓ Manifesta adequadamente atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.	✓ Nunca manifesta algumas atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção.