

Artes Visuais - 2.º ano

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Apropriação e reflexão	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Trabalhos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula • Observação direta/registos
2-Interpretação e comunicação	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula; • Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Momento formal de avaliação escrita individual; Portefólio;

<p>3- Experimentação e criação</p>	<p>40%</p>	<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos; • Questionário oral;
------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Captar a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. • Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. • Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (pintura; desenho - incluindo esboços, esquemas, e itinerários; técnica mista; <i>assemblage</i>; <i>land´art</i>; escultura; maquete; fotografia, entre outras) nas suas experimentações: físicas e/ou digitais. • Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. • Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos. • Utilizar vários processos de registo de ideias (ex.: diários gráficos), de planeamento (ex.: projeto, <i>portfólio</i>) e de trabalho (ex.: individual, em grupo e em rede). 	<p>A, B, E, F, H</p> <p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias que requeiram por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • o reconhecimento da importância do património cultural e artístico nacional e de outras culturas, como valores indispensáveis para uma maior capacidade de participação e intervenção nas dinâmicas sociais e culturais. ➤ Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • a seleção de técnicas e materiais, ajustando-os à intenção expressiva das suas representações; • a utilização de vários processos de registo de ideias, de planeamento e de trabalho; • o desenvolvimento de processos de análise e de síntese, através de atividades de comparação de imagens e objetos. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • mobilizar diferentes critérios de argumentação para a apreciação dos diferentes universos visuais; • indagar as realidades visuais observadas, sob diversas perspetivas e sentido crítico. ➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • a verbalização das experiências visuais de uma forma organizada e dinâmica, utilizando um vocabulário adequado; • a seleção de elementos de natureza diversa (plástica, escrita, entre outros) para a organização de atividades (exposições, debates, entre outras); • a participação em projetos de trabalho multidisciplinares. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: <ul style="list-style-type: none"> • - identificar os “marcos” de desenvolvimento das aprendizagens, ao nível: <ul style="list-style-type: none"> • dos conhecimentos adquiridos, das técnicas e dos materiais; • das capacidades expressivas. ➤ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: <ul style="list-style-type: none"> • cooperar com os seus pares na partilha de saberes para a superação conjunta de dificuldades nas diversas atividades, nos contextos de sala de aula ou de situações não formais (museus, atividades de <i>art livre</i>, espetáculos, entre outras); • respeitar os compromissos essenciais à realização de atividades necessárias à sua progressão individual e à do grupo, disponibilizando-se para apoiar os seus pares. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar os seus trabalhos e os dos seus colegas, mobilizando diferentes critérios de argumentação. 	<p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> • colaborar na definição de regras relativas aos procedimentos com os materiais, à gestão do espaço e à realização de tarefas; • manifestar sentido de comprometimento, respeitando o trabalho individual, dos pares e de grupo; • respeitar os prazos de cumprimento dos trabalhos; • propor autonomamente a organização de tarefas. ➤ Promover estratégias que induzam: <ul style="list-style-type: none"> • a atitudes de construção de consensos, como formas de aprendizagem em comum; • à solidariedade com outros, desenvolvendo o sentido de ajuda na elaboração de trabalho de grupo; • ao autoaperfeiçoamento. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO	✓ Desenvolve, com muita facilidade, hábitos de apreciação e gosto pelos diferentes contextos culturais.	✓ Desenvolve, com alguma facilidade, hábitos de apreciação e gosto pelos diferentes contextos culturais.	✓ Nem sempre desenvolve, ou desenvolve com alguma ajuda, hábitos de apreciação e gosto pelos diferentes contextos culturais.	✓ Desenvolve com muita dificuldade, ou não desenvolve, hábitos de apreciação e gosto pelos diferentes contextos culturais.
	✓ Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico e adequado.	✓ Utiliza, com alguma facilidade, vocabulário específico e adequado.	✓ Nem sempre utiliza vocabulário específico e adequado ao contexto.	✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, vocabulário específico e adequado.
INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO	✓ Mobiliza, com muita facilidade, linguagem elementar das artes visuais.	✓ Mobiliza, com alguma facilidade, linguagem elementar das artes visuais.	✓ Nem sempre mobiliza, ou mobiliza com alguma ajuda, a linguagem elementar das artes visuais.	✓ Mobiliza com muita dificuldade, ou não mobiliza, a linguagem elementar das artes visuais.
	✓ Dialoga, com muita facilidade, sobre o que vê e sente.	✓ Dialoga, com alguma facilidade, sobre o que vê e sente.	✓ Nem sempre dialoga sobre o que vê e sente.	✓ Dialoga com muita dificuldade, ou não dialoga, sobre o que vê e sente.
	✓ Compreende, com muita facilidade, o significado dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual (sinais de segurança, capas de livros, cartazes, logótipos...).	✓ Compreende, com alguma facilidade, o significado dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual (sinais de segurança, capas de livros, cartazes, logótipos...).	✓ Nem sempre compreende, ou compreende com alguma ajuda, o significado dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual (sinais de segurança, capas de livros, cartazes, logótipos...).	✓ Compreende com muita dificuldade, ou não compreende, o significado dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual (sinais de segurança, capas de livros, cartazes, logótipo...).
	✓ Aprecia, com muita facilidade, as diferentes manifestações artísticas.	✓ Aprecia, com alguma facilidade, as diferentes manifestações artísticas.	✓ Nem sempre aprecia as diferentes manifestações artísticas, ou fá-lo com ajuda.	✓ Tem dificuldade em apreciar, ou não aprecia, as diferentes manifestações artísticas.
	✓ Percebe, com muita facilidade, as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s) e desenvolve o sentido crítico.	✓ Percebe, com alguma facilidade, as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s) e desenvolve o sentido crítico.	✓ Nem sempre percebe as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s) e desenvolve algum sentido crítico.	✓ Não percebe as razões e os processos para o desenvolvimento do(s) gosto(s) nem desenvolve o sentido crítico.

	✓ Apropria-se, com muita facilidade, da expressividade contida na linguagem das imagens.	✓ Apropria-se, com alguma facilidade, da expressividade contida na linguagem das imagens.	✓ Nem sempre se apropria, ou apropria-se com alguma ajuda, da expressividade contida na linguagem das imagens.	✓ Apropria-se com muita dificuldade, ou não se apropria, da expressividade contida na linguagem das imagens.
	✓ Transforma, com muita facilidade, os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	✓ Transforma, com alguma facilidade, e os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	✓ Nem sempre transforma, ou transforma com alguma ajuda, os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.	✓ Transforma com muita dificuldade, ou não transforma, os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo.
EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	✓ Integra, com muita facilidade, a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão.	✓ Integra, com alguma facilidade, a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão.	✓ Nem sempre integra, ou integra com alguma ajuda, a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão.	✓ Integra com muita dificuldade, ou não integra, a linguagem das artes visuais nem as várias técnicas de expressão.
	✓ Experimenta, com muita facilidade, os diferentes materiais e as diferentes técnicas.	✓ Experimenta, com alguma facilidade, os diferentes materiais e as diferentes técnicas.	✓ Nem sempre experimenta, ou experimenta com alguma ajuda, os diferentes materiais e as diferentes técnicas.	✓ Experimenta com muita dificuldade, ou não experimenta, os diferentes materiais e as diferentes técnicas.
	✓ Escolhe, com muita facilidade, as técnicas e materiais de acordo com a intencionalidade.	✓ Escolhe, com alguma facilidade, as técnicas e materiais de acordo com a intencionalidade.	✓ Nem sempre escolhe, ou escolhe com alguma ajuda, as técnicas e materiais de acordo com a intencionalidade.	✓ Escolhe com muita dificuldade, ou não escolhe, as técnicas e materiais de acordo com a intencionalidade.
	✓ Manifesta, com muita facilidade, capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.	✓ Manifesta, com alguma facilidade, capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.	✓ Manifesta com muita dificuldade, ou não manifesta, capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.	✓ Manifesta com muita dificuldade, ou não manifesta, capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas.
	✓ Utiliza, com muita facilidade, vários processos de registo de ideias.	✓ Utiliza, com alguma facilidade, vários processos de registo de ideias.	✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com alguma ajuda, vários processos de registo de ideias.	✓ Utiliza com muita dificuldade, ou não utiliza, vários processos de registo de ideias.
	✓ Aprecia, com muita facilidade, os seus trabalhos e os dos seus colegas.	✓ Aprecia, com alguma facilidade, os seus trabalhos e os dos seus colegas.	✓ Nem sempre aprecia os seus trabalhos e os dos seus colegas.	✓ Aprecia com muita dificuldade, ou não aprecia, os seus trabalhos e os dos seus colegas.