

ESTUDO DO MEIO - 2º ano CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Sociedade	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	• Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Momento formal de avaliação escrita individual; • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula; • Portefólio.
2-Natureza	35%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal	• Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Momento formal de avaliação escrita individual; • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;

		F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico	• Portefólio.
3-Tecnologia	10%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	• Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Momento formal de avaliação escrita individual; • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula; • Portefólio.
4-Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula; • Participação nas atividades letivas; • Observação direta/registos; • Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos; • Questionário oral; • Exposição oral; • Momento formal de avaliação escrita individual; • Portefólio;

		G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J-Consciência e domínio do corpo	
--	--	--	--

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO DO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

[illegible]

TECNOLOGIA 10%	• Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. • Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	A, B, C, I, J	• promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; • preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina.	
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 20%	• Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. • Saber colocar questões sobre problemas ambientais	A, F, G, I, J A, B, D, E, H Autoavaliador (transversal às áreas) B, C, D, E, F C, D, E, F, G, I, J	➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: • organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; • pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; • apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; • exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); • desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; • saber questionar uma situação. ➤ Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; • apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; • escutar os outros e saber tomar a palavra; • respeitar o princípio de cortesia; • usar formas de tratamento adequadas; • interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. ➤ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com baseem critérios, se oriente o aluno para: • autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; • monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica;	

		B, E, F, G	• descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; • reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. ➤ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: • gestão/organização de sala de aula; • gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; • colaboração interpares. ➤ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: • organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; • controlo do tempo dedicado ao estudo; • identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; • assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; • organização e realização autónoma de tarefas; • contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. ➤ Promover estratégias que induzam: • ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; • realização de tutorias interpares; • apadrinhamento de causas; • posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.	
--	--	-------------------	---	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
SOCIEDADE	✓ Reconhece com muita facilidade a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Reconhece com alguma facilidade a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Nem sempre reconhece ou reconhece com alguma ajuda a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.	✓ Reconhece com muita dificuldade ou não reconhece a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.
	✓ Reconhece com muita facilidade datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Reconhece com alguma facilidade datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os com alguma facilidade em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Nem sempre reconhece ou reconhece com alguma ajuda datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os apenas com ajuda em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	✓ Reconhece com muita dificuldade ou não reconhece datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os com muita dificuldade ou não localizando em mapas ou plantas e numa linha de tempo.
	✓ Relaciona, com muita facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Relaciona, com alguma facilidade, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Nem sempre relaciona ou relaciona com alguma ajuda instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	✓ Relaciona com dificuldade, ou não relaciona, instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com alguma ajuda, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.

	✓ Reconhece, com muita facilidade, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece, com alguma ajuda, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia-a-dia.
	✓ Valoriza bastante a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	✓ Valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	✓ Valoriza pouco a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	✓ Não valoriza a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.
NATUREZA	✓ Distingue, com muita facilidade, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os facilmente à sua principal função vital.	✓ Distingue, com alguma facilidade, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os, com relativa facilidade, à sua principal função vital.	✓ Nem sempre distingue, ou distingue com alguma ajuda, os principais órgãos ✓ - coração, pulmões, estômago e rins em representações do corpo humano, não os associando, ou associando-os com ajuda, à sua principal função vital.	✓ Distingue com muita ajuda, ou não distingue, os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, não os associando, ou associando-os com muita dificuldade, à sua principal função vital.
	✓ Associa, com muita facilidade, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo facilmente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	✓ Associa, com alguma facilidade, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo com relativa facilidade que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	✓ Nem sempre associa, ou associa com alguma ajuda, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo com ajuda, ou não reconhecendo, que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	✓ Associa com muita dificuldade, ou não associa, os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, não reconhecendo, ou reconhecendo com dificuldade, que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.
	✓ Reflete, com muita facilidade, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	✓ Reflete, com alguma facilidade, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	✓ Nem sempre reflete, ou reflete com alguma ajuda, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.	✓ Reflete, com muita dificuldade, ou não reflete, sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com alguma ajuda, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.

✓ Identifica, com muita facilidade, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo facilmente medidas de prevenção e proteção adequadas.	✓ Identifica, com alguma facilidade, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo algumas medidas de prevenção e proteção adequadas.	✓ Nem sempre identifica, ou identifica com alguma ajuda, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, embora não propondo, ou propondo com ajuda, medidas de prevenção e proteção adequadas.	✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, não propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.
✓ Identifica, com muita facilidade, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.	✓ Identifica, com alguma facilidade, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.	✓ Nem sempre identifica, ou identifica com alguma ajuda, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.	✓ Identifica com muita dificuldade, ou não identifica, símbolos informativos fundamentais para o consumidor.
✓ Localiza, com muita facilidade, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas	✓ Localiza, com alguma facilidade, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.	✓ Nem sempre localiza, ou localiza com ajuda, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.	✓ Localiza com muita dificuldade, ou não localiza, Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas.
✓ Reconhece, com muita facilidade, as fronteiras de Portugal.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, as fronteiras de Portugal.	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com ajuda, as fronteiras de Portugal.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, as fronteiras de Portugal.
✓ Caracteriza, com muita facilidade, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	✓ Caracteriza, com alguma facilidade, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	✓ Nem sempre caracteriza, ou caracteriza com ajuda, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.	✓ Caracteriza com muita dificuldade, ou não caracteriza, os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.
✓ Estabelece, com muita facilidade, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.	✓ Estabelece, com alguma facilidade, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.	✓ Nem sempre estabelece, ou estabelece com ajuda, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.	✓ Estabelece com muita dificuldade, ou não estabelece, a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.
✓ Categoriza, com muita facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Categoriza, com alguma facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Nem sempre categoriza, ou categoriza com ajuda, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Categoriza com muita dificuldade, ou não categoriza, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.

	✓ Categoriza, com muita facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Categoriza, com alguma facilidade, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Nem sempre categoriza, ou categoriza com ajuda, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.	✓ Categoriza com muita dificuldade, ou não categoriza, os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.
	✓ Relaciona, com muita facilidade, as características dos seres vivos, com o seu habitat.	✓ Relaciona, com alguma facilidade, as características dos seres vivos, com o seu habitat.	✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, as características dos seres vivos, com o seu habitat.	✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, as características dos seres vivos, com o seu habitat.
	✓ Relaciona, com muita facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Relaciona, com alguma facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
	✓ Relaciona, com muita facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Relaciona, com alguma facilidade, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Nem sempre relaciona, ou relaciona com ajuda, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.	✓ Relaciona com muita dificuldade, ou não relaciona, ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
TECNOLOGIA	✓ Distingue, com muita facilidade, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.	✓ Distingue, com alguma facilidade, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.	✓ Nem sempre distingue, ou distingue com ajuda, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.	✓ Não distingue, ou distingue com muita ajuda, vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
	✓ Prevê, com muita facilidade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	✓ Prevê, com alguma facilidade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	✓ Nem sempre prevê, ou prevê com ajuda, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	✓ Não prevê, ou prevê com muita dificuldade, as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.

SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	✓ Elabora, com muita facilidade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando facilmente diferentes elementos naturais e humanos.	✓ Elabora, com alguma facilidade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.	✓ Nem sempre elabora, ou elabora com ajuda, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando apenas com auxílio diferentes elementos naturais e humanos.	✓ Não elabora, ou elabora com muita dificuldade, itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando com muita dificuldade, ou não assinalando, diferentes elementos naturais e humanos.
	✓ Descreve, com muita facilidade, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.	✓ Descreve, com alguma facilidade, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.	✓ Nem sempre descreve, ou descreve com ajuda, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.	✓ Descreve com muita dificuldade, ou não descreve, elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
	✓ Comunica, com muita facilidade, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	✓ Comunica, com alguma facilidade, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	✓ Nem sempre comunica, ou comunica com ajuda, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.	✓ Comunica com muita dificuldade, ou não comunica, conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
	✓ Representa, com muita facilidade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	✓ Representa, com alguma facilidade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	✓ Nem sempre representa, ou representa com ajuda, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.	✓ Não representa, ou representa com dificuldade, lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.
	✓ Reconhece, com muita facilidade, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.	✓ Reconhece, com alguma facilidade, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.	✓ Nem sempre reconhece, ou reconhece com ajuda, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.	✓ Reconhece com muita dificuldade, ou não reconhece, a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.
	✓ Coloca, com muita facilidade, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.	✓ Coloca, com alguma facilidade, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.	✓ Nem sempre coloca, ou coloca com ajuda, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.	✓ Coloca com muita dificuldade, ou não coloca, questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive.
	✓ Coloca, com muita facilidade, questões.	✓ Coloca, com alguma facilidade, questões.	✓ Nem sempre coloca, ou coloca com alguma ajuda, questões.	✓ Coloca com muita dificuldade, ou não coloca, questões.
	✓ Levanta, com muita facilidade, hipóteses	✓ Levanta, com alguma facilidade, hipóteses.	✓ Nem sempre levanta, ou levanta com alguma ajuda, hipóteses.	✓ Levanta com muita dificuldade ou não levanta hipóteses.

✓ Faz inferências, com muita facilidade.	✓ Faz inferências, com alguma facilidade.	✓ Nem sempre faz, ou faz com ajuda, inferências.	✓ Faz inferências com muita dificuldade ou não faz.
✓ Comprova, com muita facilidade, resultados.	✓ Comprova, com alguma facilidade, resultados.	✓ Nem sempre comprova, ou comprova com alguma ajuda, resultados.	✓ Comprova com muita dificuldade, ou não comprova, resultados.
✓ Comunica, com muita facilidade, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Comunica, com alguma facilidade, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Nem sempre comunica, ou comunica com alguma ajuda, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	✓ Comunica com muita dificuldade, ou não comunica, nem reconhece como se constrói o conhecimento.
✓ Compara, com muita facilidade, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	✓ Compara, com alguma facilidade, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	✓ Nem sempre compara, ou compara com ajuda, meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes alguma relevância pessoal e social.	✓ Não compara, ou compara com muita dificuldade, meios de comunicação e informação, não lhes atribuindo relevância pessoal e social.