

## EDUCAÇÃO FÍSICA - 2º ano

### CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1 - Perícia e manipulação	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação nas atividades letivas</li><li>• Trabalho individual/ a pares/ em grupo</li><li>• Observação direta/registos</li></ul>
2 – Deslocamento e equilíbrios	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participação nas atividades letivas</li><li>• Trabalho individual/ a pares/ em grupo</li><li>• Observação direta/registos</li></ul>

		<p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	
3 - Jogos	40%	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades letivas</li> <li>• Trabalho individual/ a pares/ em grupo</li> <li>• Observação direta/registos</li> </ul>

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Em concurso individual, realizar PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES, através de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento ou combinação de movimentos, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.</li> <li>• Em concurso individual, concurso a pares e percursos que integram várias habilidades, realizar DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS, através de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, segundo uma estrutura rítmica, encadeamento, ou combinação de movimentos, coordenando a sua ação, no sentido de aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.</li> <li>• Participar nos JOGOS relativos, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>A, B, G, I, J</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A, C, D, J</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Crítico/Analítico e Autoavaliador/ Heteroavaliador (Transversal a todas as áreas)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A, B, C, D, F, H, I, J</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A, B, E, F, H</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados.</li> </ul> </li> <li>➤ Proporcionar atividades formativas, como por exemplo situações de jogo, concursos e outras tarefas a par ou em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• participar em sequências de habilidades, coreografias, etc.</li> <li>• resolver problemas em situações de jogo;</li> <li>• explorar materiais;</li> <li>• explorar o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc.</li> </ul> </li> <li>➤ Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• apreciar os seus desempenhos;</li> <li>• identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>• utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolverem na aprendizagem;</li> <li>• descrever as suas opções durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</li> </ul> </li> <li>➤ Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• - realizar tarefas de síntese;</li> <li>• realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>• elaborar planos gerais, esquemas.</li> </ul> </li> <li>➤ Proporcionar atividades formativas, em grupos homogéneos e heterogéneos, que possibilitem aos alunos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• aceitar opções, falhas e erros dos companheiros;</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">Participação nas atividades letivas</p> <p style="text-align: center;">Trabalho individual/ a pares/ em grupo</p> <p style="text-align: center;">Observação direta/registos</p>



## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
<b>PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza, individualmente, com muita facilidade, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, com total controlo de movimentos (lançar, receber, rodar, manter, driblar...).</li> <li>✓ Realiza, a pares, com muita facilidade, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, com total ou controlo de movimentos (cabecear, passar, receber...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza, individualmente, com alguma facilidade, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, com controlo de movimentos (lançar, receber, rodar, manter, driblar...).</li> <li>✓ Realiza, a pares, com alguma facilidade, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, com controlo de movimentos (cabecear, passar, receber...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nem sempre realiza, individualmente, ou realiza com alguma ajuda, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, (lançar, receber, rodar, manter, driblar...).</li> <li>✓ Nem sempre realiza, a pares, ou realiza com alguma ajuda, ações motoras básicas de perícia e manipulação e com aparelhos portáteis, (cabecear, passar, receber...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza, individualmente, com muita dificuldade, ou não realiza, ações motoras básicas de perícia e manipulação, com aparelhos portáteis, (lançar, receber, rodar, manter, driblar...).</li> <li>✓ Realiza, a pares, com muita dificuldade, ou não realiza, ações motoras básicas de perícia e manipulação e com aparelhos portáteis, (cabecear, passar, receber...).</li> </ul>
<b>DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza, com muita facilidade, ações motoras básicas de deslocamentos e equilíbrios com total controlo de movimentos (rastejar, rolar, saltar, cair, subir e descer fazer a cambalhota).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza, com alguma facilidade, ações motoras básicas de deslocamentos e equilíbrios com controlo de movimentos (rastejar, rolar, saltar, cair, subir e descer fazer a cambalhota).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nem sempre realiza, ou realiza com alguma ajuda, ações motoras básicas de deslocamentos e equilíbrios com controlo de movimentos (rastejar, rolar, saltar, cair, subir e descer fazer a cambalhota).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza com muita dificuldade, ou não realiza, ações motoras básicas de deslocamentos e equilíbrio de movimentos (rastejar, rolar, saltar, cair, subir e descer fazer a cambalhota).</li> </ul>
<b>JOGOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa, com muita facilidade, em jogos e realiza habilidades básicas com oportunidade e correção de movimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa, com alguma facilidade, em jogos e realiza habilidades básicas com oportunidade e correção de movimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nem sempre participa, ou participa com ajuda, em jogos e realiza habilidades básicas com oportunidade e alguma correção de movimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa com muita dificuldade, ou não participa, em jogos nem realiza habilidades básicas com oportunidade e correção de movimentos.</li> </ul>