

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO**

| Domínios         | Ponderação | Competências do<br><u>Perfil dos Alunos</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Processos de recolha da informação                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sociedade</b> | <b>25%</b> | A- Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo<br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de natureza diversa com carácter formativo:</li> <li>- fichas de trabalho ou acompanhamento;</li> <li>- questionários;</li> <li>- apresentação/ exposição oral</li> <li>• Registo de observação</li> <li>• Registo de <i>autoavaliação</i></li> </ul> |
| <b>Natureza</b>  | <b>25%</b> | A- Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E- Relacionamento Interpessoal<br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>G – Bem-estar, saúde e ambiente<br>H – Sensibilidade estética e artística<br>I – Saber científico técnico e tecnológico<br>J – Consciência e domínio do corpo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Tecnologia</b></p>                    | <p>EDUCAÇÃO, CIÊNCIA<br/>E INOVAÇÃO</p> <p><b>25%</b></p> | <p>A- Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>                                                                                     |  |
| <p><b>Sociedade/Natureza Tecnologia</b></p> | <p><b>25%</b></p>                                         | <p>A- Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p> |  |

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO DO 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

| Critérios de avaliação de Estudo do Meio |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 | Ano de escolaridade: 4.ºano                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio/<br>Porcentagem                  | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Perfil do aluno | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                 | Formas de avaliação<br>(Técnicas e instrumentos)                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sociedade</b><br><b>25%</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | (A,B,G,I,J)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos às AE através da pesquisa de informação, análise de documentos/dados e mobilização de conhecimento.</li> </ul>       | <b>Trabalhos de natureza diversa com carácter formativo:</b><br><br>Fichas de trabalho ou de acompanhamento<br><br>✓ Questionários<br><br>✓ Portefólio<br><br>✓ Apresentação/ exposição oral<br><br>Registo de Observação<br><br>Registo de autoavaliação |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (A,C,D,J)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver estratégias que envolvam a criatividade dos alunos através da comunicação, mobilização da informação e argumentação.</li> </ul>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (A,B,C,D,G)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver estratégias que envolvam o pensamento crítico e analítico promovendo a participação cívica de forma responsável, solidária e crítica, nomeadamente na realização de assembleias de turma e debates.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados –membros num mapa da Europa.</li> <li>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas: digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> </ul> | (C,D,F,H,I)     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Natureza<br/>25%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>• Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>• Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>• Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>• Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixa ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>• Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>• Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>• Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</li> <li>• Descrever tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>• Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano</li> </ul> | <p>(A,B,E,F,H)</p> <p>(A,B,C,I,J)</p> <p>(A,F,G,I,J)</p> <p>(A,B,D,E,H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>(B,C,D,E,F)</p> <p>(C,D,E,F,G,I,J)</p> | <p>➤ Desenvolver estratégias que envolvam por parte do aluno demonstração de pensamento científico e o incentivo à investigação, seleção e tratamento de informação.</p> <p>➤ Desenvolver estratégias que induzam por parte do aluno o respeito pelas diferenças individuais e diversidade ideológica/cultural.</p> <p>➤ Desenvolver estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a criação, manipulação e utilização de objetos técnicos simples (mapas, registos relatórios) e a organização, planificação e estruturação de tarefas/trabalhos.</p> | <p><b>Trabalhos de natureza diversa com carácter formativo:</b></p> <p>Fichas de trabalho ou de acompanhamento</p> <p>✓ Questionários</p> <p>✓ Registos de vídeo</p> <p>✓ Portefólio</p> <p>✓ Apresentação/ exposição oral</p> <p>Registo de Observação</p> <p>Registo de autoavaliação</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Tecnologia</b><br/><b>25%</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>• Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</li> <li>• Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</li> </ul> | <p>(B,E,F,G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolver estratégias que impliquem por parte do aluno a mobilização de conhecimentos para saber e organizar e colocar questões e partilhar informação.</li> <li>➤ Desenvolver estratégias que impliquem por parte do aluno ações de comunicação uni e bidirecional, e o tornem um bom ouvinte e bom orador.</li> <li>➤ Desenvolver estratégias criando oportunidades para que o aluno se torne agente ativo na construção do seu próprio conhecimento (gestão/organização de espaços, e tempos, colaboração/organização de tarefas, autonomia e responsabilidade).</li> <li>➤ Desenvolver de estratégias que induzam ao seu próprio bem-estar, do outro e de entreaajuda.</li> </ul> |  |
| <p><b>Sociedade/<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b><br/><b>25%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc. , identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>• Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

| Domínio/<br>Níveis | DESENVOLVEU PLENAMENTE/<br>MUITO BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESENVOLVEU REGULARMENTE/<br>BOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESENVOLVEU PARCIALMENTE/<br>SUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NÃO DESENVOLVEU/<br>INSUFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sociedade</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolve plenamente a capacidade de construir frisos cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolve a um bom nível a capacidade de construir frisos cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolve parcialmente a capacidade construir frisos cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolve de forma insatisfatória a capacidade a construir frisos cronológico com o actos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhece muito bem personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>✓ Relaciona eficazmente a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>✓ Reconhece plenamente a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>✓ Conhece com rigor o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>✓ Reconhece perfeitamente a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhece bem personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>✓ Relaciona regularmente a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>✓ Reconhece bem a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>✓ Conhece bem o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhece de forma satisfatória personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>✓ Relaciona suficientemente a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>✓ Reconhece parcialmente a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>✓ Conhece de forma satisfatória o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando parcialmente alguns estados-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não conhece de forma satisfatória personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li> <li>✓ Relaciona insuficientemente a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>✓ Não reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</li> <li>✓ Conhece de forma insatisfatória o número de Estados pertencentes à União Europeia, não conseguindo localizar estados-membros num mapa</li> </ul> |

|          | 1.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.º Ciclo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Natureza | <p>existência de fluxos migratórios temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descreve muito bem, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo perfeitamente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>✓ Conhece plenamente algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>✓ Reconhece de forma eficaz mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>✓ Identifica plenamente plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando de forma eficaz as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>✓ Localiza muito bem o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o corretamente de diversas formas.</li> </ul> | <p>da Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece com regularidade a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>✓ Descreve bem, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo perfeitamente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>✓ Conhece bem algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>✓ Reconhece com regularidade mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>✓ Identifica bem plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando de forma eficaz as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>✓ Localiza bem o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o corretamente de diversas formas.</li> </ul> | <p>da Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece suficiente a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>✓ Descreve satisfatória, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo parcialmente que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>✓ Conhece parcialmente algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>✓ Reconhece de forma parcial mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>✓ Identifica parcialmente plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando de forma eficaz as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>✓ Localiza de forma parcial o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> </ul> | <p>da Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconhece de forma insuficiente a de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, não conseguindo identificar causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>✓ Não descreve satisfatoriamente, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li> <li>✓ Não conhece suficientemente algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li> <li>✓ Reconhece de forma insuficiente mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> <li>✓ Identifica de forma insatisfatória plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, não conseguindo investigar as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>✓ Localiza de forma insatisfatória o planeta Terra no Sistema Solar, não</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza eficazmente representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>✓ Compara de forma muito correta diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>✓ Utiliza de forma eficaz diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>✓ Reconhece plenamente alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>✓ Recolhe de forma eficaz amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza com regularidade representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>✓ Compara de forma correta diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> <li>✓ Utiliza de forma regular diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>✓ Reconhece regularmente alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>✓ Recolhe de forma regular</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de forma satisfatória representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>✓ Compara de forma parcial diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico minimamente adequado.</li> <li>✓ Utiliza parcialmente diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>✓ Reconhece de forma satisfatória alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>✓ Recolhe satisfatoriamente amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro,</li> </ul> | <p>conseguindo representá-lo de diversas formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de forma insatisfatória representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> <li>✓ Compara de forma insuficiente diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico não adequado.</li> <li>✓ Utiliza de forma insatisfatória processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>✓ Reconhece de forma insatisfatória alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>✓ Recolhe insatisfatoriamente amostras de rochas e de solos, sentindo muitas dificuldades em agrupá-las de acordo</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tecnologia | <p>propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica de forma muito correta a sua aplicabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descreve muito bem diversos tipos de uso do solo da sua região ( áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>✓ Reconhece perfeitamente de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>✓ Compara eficazmente diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute muito bem as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>✓ Identifica claramente objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> </ul> | <p>amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplifica forma corretamente a sua aplicabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descreve bem diversos tipos de uso do solo da sua região ( áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>✓ Reconhece regularmente de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>✓ Compara de forma regular diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute bem as suas aplicações, bem como, as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>✓ Identifica bem objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> </ul> | <p>permeabilidade) e exemplifica de forma parcial a sua aplicabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descreve parcialmente diversos tipos de uso do solo da sua região ( áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas ), comparando com os de outras regiões.</li> <li>✓ Reconhece de forma satisfatória de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>✓ Compara de forma satisfatória diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discute as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>✓ Identifica parcialmente objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar e permanências e evoluções.</li> </ul> <p>Reconhece suficientemente a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade,</p> | <p>com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade ) e exemplifica de forma insuficiente a sua aplicabilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descreve de forma insatisfatória diversos tipos de uso do solo da sua região ( áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), não os comparando com os de outras regiões.</li> <li>✓ Reconhece de forma insatisfatória de que forma a atividade humana interfere no oceano.</li> <li>✓ Compara de forma insatisfatória diversos materiais como, por exemplo, através dos circuitos elétricos, não conseguindo indicar se são isoladores ou condutores elétricos, discute confusamente as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>✓ Não identifica objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, não os relacionando com os materiais utilizados nos seu fabrico, para eventualmente constatar permanências e evoluções.</li> <li>✓ Reconhece insuficientemente a importância da evolução tecnológica</li> </ul> |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>✓ Reconhece muito bem a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>                                                                                                                                  | <p>✓ Reconhece bem a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>                                                                                                                                         | <p>relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>para a evolução da sociedade, não conseguindo relacionar objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sociedade/<br/>Natureza<br/>Tecnologia</b> | <p>✓ Produz com rigor soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>✓ Reconhece e valoriza plenamente o património natural e cultural -local, nacional, etc. - identificando claramente na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> | <p>✓ Produz com regularidade soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>✓ Reconhece e valoriza com regularidade o património natural e cultural-local, nacional, etc. - identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> | <p>✓ Produz de forma satisfatória soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>✓ Reconhece e valoriza parcialmente o património natural e cultural-local, nacional, etc. - identificando na paisagem alguns elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e alguns vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> | <p>✓ Produz de forma insatisfatória soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p> <p>✓ Reconhece e valoriza de forma insatisfatória o património natural e cultural local, nacional, etc. - não conseguindo identificar na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc. ) nem vestígios materiais do passado (edifícios, pontes , moinhos e estátuas, e costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>✓ Relaciona muito bem a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas.</p> | <p>✓ Relaciona bem a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas.</p> | <p>✓ Relaciona de forma satisfatória a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas.</p> | <p>✓ Relaciona de forma insatisfatória a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos a diferentes escalas.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|