

**ANO LETIVO 2025/2026**

**PORTUGUÊS - 2º ano**

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO**

| <b>Domínios</b>      | <b>Ponderação</b> | <b>Competências do<br/><u>Perfil dos Alunos</u></b>                                                                                                                                                                   | <b>Processos de recolha da informação</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Oralidade         | 30%               | A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E- Relacionamento Interpessoal<br>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registos;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> </ul>                                                                                                                                        |
| 2- Leitura e escrita | 40%               | A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo<br>E- Relacionamento Interpessoal                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registos;</li> <li>• Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos;</li> <li>• Questionário oral;</li> </ul> |

|                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |     | <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>• Portefólio;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3- Educação Literária | 10% | <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registos;</li> <li>• Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> <li>• Portefólio;</li> </ul> |

|               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 - Gramática | 20% | A-Linguagens e textos<br>B-Informação e comunicação<br>C-Raciocínio e resolução de problemas<br>D-Pensamento crítico e pensamento criativo<br>G- Bem-estar, saúde e ambiente<br>H-Sensibilidade estética e artística<br>I-Saber científico, técnico e tecnológico<br>J-Consciência e domínio do corpo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula;</li> <li>• Participação nas atividades letivas;</li> <li>• Observação direta/registos;</li> <li>• Correção em grande /pequeno grupo dos trabalhos produzidos;</li> <li>• Questionário oral;</li> <li>• Exposição oral;</li> <li>• Momento formal de avaliação escrita individual;</li> </ul> Portefólio; |
|---------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS DO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE

| Critérios de avaliação de Português |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ano de escolaridade: 2.º ano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ano letivo de 2025/2026                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Domínio / Percentagem               | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Perfil do aluno              | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)                                  |
| <b>ORALIDADE</b><br>30%             | <b>Compreensão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</li> <li>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A, B, G, I, J                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para: <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquisição de padrões de entoação associados a perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens e pedidos;</li> <li>Seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>Registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>Análise de diferentes situações comunicativas (entre outras possíveis, contar uma história, pedir/dar informações, a opinião, um conselho);</li> <li>Avaliação dos seus próprios discursos tendo em conta a adequação à situação e os princípios de cooperação e cortesia.</li> </ul> </li> <li>Produção de discursos preparados, sobre temas e questões intra e interdisciplinares, para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma, a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Recontar histórias lidas em livros para diferentes finalidades (por exemplo, recomendar um livro);</li> <li>Narrar situações vividas ou imaginadas para sustentar uma opinião, identificar problemas a resolver, por exemplo;</li> <li>Participar em situações imaginadas como forma de desenvolver e explorar a imaginação, a expressão linguística e a competência comunicativa;</li> <li>Descrever situações, pessoas/personagens, espaços.</li> </ul> </li> </ul> | Momento formal de avaliação escrita individual                                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A, B, D, E, H                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula |
|                                     | <b>Expressão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</li> <li>Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.</li> <li>Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</li> <li>Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</li> <li>Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos</li> <li>Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.</li> <li>Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</li> </ul> | A, B, C, I, J                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Participação nas atividades letivas                                            |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A, B, E, F, H                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Observação direta/registos                                                     |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | B, C, D, E, F                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correção em grande grupo/pequeno grupo dos trabalhos produzidos                |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A, C, D, J                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Questionário oral                                                              |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Exposição oral                                                                 |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Portefólio                                                                     |

| Critérios de avaliação de Português                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ano de escolaridade: 2.º ano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ano letivo de 2025/2026                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Domínio / Percentagem                                  | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Perfil do aluno              | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos) |
| <b>LEITURA</b><br><br><b>ESCRITA</b><br><br><b>40%</b> | <b>Leitura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúsculas e minúsculas.</li> <li>• Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).</li> <li>• Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>• Identificar informação explícita no texto.</li> <li>• Identificar e referir o essencial de textos lidos.</li> <li>• Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li> <li>• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>A, B, G, I, J</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que envolvam manipulação de unidades de sentido como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Segmentação de textos em frases e de frases em palavras;</li> <li>❖ Reconstituição de textos.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</li> <li>• Identificar informação explícita no texto.</li> <li>• Identificar e referir o essencial de textos lidos.</li> <li>• Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</li> <li>• Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>A, F, G, I, J</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|                                                        | <b>Escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.</li> <li>• Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema/grafema e grafema/fonema mais frequentes.</li> <li>• Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</li> <li>• Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</li> <li>• Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</li> <li>• Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</li> <li>• Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de</li> </ul> | <b>A, B, C, I, J</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compreensão de textos através de atividades orientadas para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mobilização de experiências e saberes;</li> <li>❖ Localização e identificação de palavras (por exemplo, o nome próprio);</li> <li>❖ Localização de informação explícita relevante para a construção do sentido;</li> <li>❖ Inferências baseadas em informação explícita; aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>A, B, C, D, F, H, I</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à WEB.</li> <li>❖ Monitorização da compreensão na leitura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>A, C, D, J</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promover estratégias que envolvam:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aquisição de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras convencionais de escrita (ortografia, pontuação, sinais auxiliares da escrita);</li> <li>❖ Consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>❖ Modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo;</li> <li>❖ Planificação do que se vai escrever através de procedimentos que impliquem, por exemplo, decidir o tema e a situação de</li> </ul> </li> </ul> |                                               |

| Critérios de avaliação de Português     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ano de escolaridade: 2.º ano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ano letivo de 2025/2026                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Domínio / Percentagem                   | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Perfil do aluno              | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos) |
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b><br><b>10%</b> | <p>coordenação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>C, D, E, F, G, I, J</b>   | <p>escrita, definir o objetivo da escrita, decidir o destinatário do texto e conhecer as características do género textual que se pretende escrever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elaboração de um texto prévio, a elaboração coletiva de conteúdos para o texto;</li> <li>❖ Textualização individual a partir do texto prévio, o que implica reformulação do conteúdo à medida que se vai escrevendo;</li> <li>❖ Revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, o que implica reler, avaliar (com recurso a auto e a heteroavaliação) e corrigir;</li> <li>❖ Preparação da versão final, que implica passar a limpo (adequado para editar e reproduzir textos).</li> <li>❖ Realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares com Estudo do Meio, Matemática e Expressões.</li> </ul> |                                               |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</li> <li>• Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</li> <li>• Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</li> <li>• Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</li> <li>• Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</li> <li>• (Re)contar histórias.</li> </ul> | <b>A, B, D, E, H</b>         | <p>➤ Promover estratégias que envolvam, através da leitura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos de fadas, lengalengas, poemas) proporcionados por escuta ativa e leitura.</li> <li>❖ Compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique: <ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginar desenvolvimentos narrativos a partir de elementos do paratexto e da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>• antecipar ações narrativas a partir de sequências de descrição e de narração;</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>A, B, C, D, F, H, I</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |

| Critérios de avaliação de Português |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ano de escolaridade: 2.º ano                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ano letivo de 2025/2026                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Domínio / Percentagem               | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil do aluno                                         | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos) |
| <b>GRAMÁTICA</b><br><b>20%</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</li> <li>Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial</li> <li>Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</li> <li>Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</li> </ul>      | <p><b>A, B, C, D, G</b></p> <p><b>A, F, G, I, J</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>justificar as interpretações;</li> <li>questionar aspetos da narrativa.</li> </ul> <p>➤ Criação de experiências de leitura que impliquem ler, dramatizar, recontar, ilustrar, exprimir reações, avaliar situações, persuadir colegas para a leitura de livros escolhidos...</p>                                             |                                               |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).</li> <li>Identificar e distinguir sílaba tónica de átona.</li> <li>Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <p><b>A, B, G, I, J</b></p>                             | <p>➤ Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desenvolvimento da consciência fonológica;</li> <li>❖ Consciencialização de elementos e estruturas fonológicas como fonemas, sílabas, palavras por meio de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>aprender a ouvir e a ver em pormenor;</li> <li>manipular palavras fazendo variar fonemas e sílabas;</li> <li>construir/reconstruir palavras;</li> </ul> </li> </ul> |                                               |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</li> <li>Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número.</li> <li>Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</li> <li>Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</li> <li>Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</li> </ul> | <p><b>A, B, C, D, G</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aquisição de conhecimento relacionado com alfabeto e representação escrita de fonemas, flexão em género e número do nome e do adjetivo, as classes de palavras previstas;</li> <li>❖ Distinção entre número (propriedade formal da gramática portuguesa) e quantidade (noção semântica relativa a contagem e cardinalidade), com interseção com a matemática;</li> </ul>                                                                    |                                               |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares</li> <li>Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>A, B, C, I, J</b></p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distinção entre género (propriedade formal da gramática portuguesa) e sexo dos seres vivos (propriedade biológica e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |

| Critérios de avaliação de Português |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ano de escolaridade: 2.º ano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ano letivo de 2025/2026                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Domínio / Percentagem               | Aprendizagens essenciais/conteúdos                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Perfil do aluno              | Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos) |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo. Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).</li> </ul> |                              | <p>realidade social), com interdisciplinaridade com Estudo do Meio (conteúdos como conhecimento dos seres do mundo, do corpo humano, identidade pessoal e social);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>❖ Mobilização do conhecimento adquirido em situações que impliquem informar, explicar, questionar;</li> <li>❖ Ampliação do conhecimento lexical de base do aluno por meio de atividades que, por exemplo, impliquem ler, deduzir significados, perguntar, observar semelhanças entre palavras, consultar fontes, construir famílias de palavras.</li> <li>❖ Consciencialização do modo como a unidade frase se organiza em torno de palavras-centro por meio de atividades que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> <li>construir frases a partir de palavras como nome, verbo; ampliar frases simples associando a nomes elementos como adjetivos, expressões nominais, determinantes, quantificadores;</li> <li>exercitação de construções frásicas e textuais em que seja possível;</li> <li>expandir, ampliar, associar elementos.</li> </ul> </li> </ul> |                                               |



## DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

| Domínio/<br>Níveis | DESENVOLVEU PLENAMENTE/<br>MUITO BOM                                                                                                                         | DESENVOLVEU REGULARMENTE/<br>BOM                                                                                                                        | DESENVOLVEU PARCIALMENTE/<br>SUFICIENTE                                                                                                | NÃO DESENVOLVEU/<br>INSUFICIENTE                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORALIDADE</b>   | ✓ Identifica, com muita facilidade intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. | ✓ Identifica, com facilidade, intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. | ✓ Identifica intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. | ✓ Identifica, com muita dificuldade, intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. |
|                    | ✓ Distingue, com muita facilidade, o essencial do acessório.                                                                                                 | ✓ Distingue, com facilidade, o essencial do acessório.                                                                                                  | ✓ Distingue o essencial do acessório.                                                                                                  | ✓ Não distingue o essencial do acessório.                                                                                                                      |
|                    | ✓ Responde, com muita facilidade, adequadamente a perguntas.                                                                                                 | ✓ Responde com facilidade, adequadamente a perguntas.                                                                                                   | ✓ Responde a perguntas.                                                                                                                | ✓ Não responde adequadamente a perguntas.                                                                                                                      |
|                    | ✓ Formula, com muita facilidade e clareza, perguntas e pedidos.                                                                                              | ✓ Formula com facilidade e clareza, perguntas e pedidos.                                                                                                | ✓ Formula perguntas e pedidos.                                                                                                         | ✓ Não formula perguntas e pedidos.                                                                                                                             |
|                    | ✓ Regista, com muita facilidade, corretamente a informação.                                                                                                  | ✓ Regista, com facilidade, corretamente a informação.                                                                                                   | ✓ Regista corretamente a informação.                                                                                                   | ✓ Não regista corretamente a informação.                                                                                                                       |
|                    | ✓ Apresenta um discurso muito claro e audível usando frases com grau de complexidade crescente.                                                              | ✓ Apresenta um discurso claro e audível.                                                                                                                | ✓ Apresenta um discurso minimamente claro e audível.                                                                                   | ✓ Apresenta um discurso pouco claro e audível ou um discurso claro e pouco audível.                                                                            |
|                    | ✓ Articula, com facilidade, corretamente as palavras.                                                                                                        | ✓ Articula corretamente as palavras.                                                                                                                    | ✓ Articula corretamente a maioria das palavras.                                                                                        | ✓ Não articula corretamente as palavras.                                                                                                                       |
|                    | ✓ Descreve, com facilidade, situações vividas ou imaginadas, utilizando um vocabulário rico e adequado ao contexto.                                          | ✓ Descreve situações vividas ou imaginadas, utilizando vocabulário adequado ao contexto.                                                                | ✓ Descreve situações vividas ou imaginadas, embora utilize ainda vocabulário pobre e reduzido.                                         | ✓ Descreve situações vividas ou imaginadas com muita dificuldade, utilizando vocabulário muito pobre e reduzido.                                               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sabe esperar pela sua vez de intervir.</li> <li>✓ Emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, respeitando os princípios de cooperação e cortesia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sabe esperar pela sua vez de intervir.</li> <li>✓ Emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, respeitando os princípios de cooperação e cortesia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nem sempre sabe esperar pela sua vez de intervir.</li> <li>✓ Nem sempre emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, respeitando os princípios de cooperação e cortesia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Não sabe esperar pela sua vez de intervir.</li> <li>✓ Não emprega formas de tratamento adequadas na interação oral, respeitando os princípios de cooperação e cortesia.</li> </ul> |
|                        | ✓ Varia adequadamente, e com muita facilidade, a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.                                                                                                | ✓ Varia adequadamente, e com facilidade, a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.                                                                                                     | ✓ Varia adequadamente, com ajuda, a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.                                                                                                                                   | ✓ Não varia adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.                                                                                                                             |
|                        | ✓ Formula, com muita facilidade, perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.                                                                                                | ✓ Formula, com facilidade, perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.                                                                                                     | ✓ Formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.                                                                                                                                             | ✓ Não formula perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.                                                                                                                           |
|                        | ✓ Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com muita segurança.                                                                                                                                             | ✓ Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com segurança.                                                                                                                                                  | ✓ Planeia, produz e avalia os seus próprios textos com alguma segurança.                                                                                                                                                                  | ✓ Não planeia, não produz e não avalia os seus próprios textos.                                                                                                                                                             |
|                        | ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, de forma muito espontânea.                                                                                                                              | ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, de forma espontânea.                                                                                                                                   | ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, com alguma hesitação.                                                                                                                                                         | ✓ Reconta histórias e narra situações vividas e imaginadas, com muita dificuldade.                                                                                                                                          |
|                        | ✓ Representa com muita facilidade papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.                                                                                                                       | ✓ Representa com facilidade papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações                                                                                                                             | ✓ Representa com alguma dificuldade diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.                                                                                                                                | ✓ Representa com muita dificuldade ou não representa diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.                                                                                                 |
| <b>LEITURA-ESCRITA</b> | ✓ Associa, autonomamente e com muita facilidade as correspondências letra do alfabeto às respetivas formas maiúscula e minúscula.                                                                                   | ✓ Associa, autonomamente, as correspondências letra do alfabeto às respetivas formas maiúscula e minúscula                                                                                                         | ✓ Associa as correspondências letra do alfabeto às respetivas formas maiúscula e minúscula, necessitando pontualmente de ajuda.                                                                                                           | ✓ Revela muita dificuldade em associar, ou não associa, as correspondências letra do alfabeto às respetivas formas maiúscula e minúscula.                                                                                   |
|                        | ✓ Compreende, com muita facilidade, o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes.                                                                          | ✓ Compreende, com facilidade, o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes.                                                                               | ✓ Compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes, necessitando pontualmente de ajuda.                                                                                   | ✓ Não compreende o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes.                                                                                                     |
|                        | ✓ Mobiliza, com muita facilidade, as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.                                                                                                    | ✓ Mobiliza, com facilidade, as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.                                                                                                         | ✓ Nem sempre mobiliza, ou mobiliza com ajuda, as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.                                                                                                              | ✓ Não mobiliza, ou mobiliza com dificuldade as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ✓ Identifica, com muita facilidade, informação explícita no texto.                                                                                                                          | ✓ Identifica, com alguma facilidade, informação explícita no texto.                                                                                                                           | ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, informação explícita no texto.                                                                                                                                      | ✓ Não identifica, ou identifica com muita dificuldade, informação explícita no texto.                                                                                                                                       |
|  | ✓ Identifica, com muita facilidade, refere o essencial de textos lidos.                                                                                                                     | ✓ Identifica, com alguma facilidade, refere o essencial de textos lidos.                                                                                                                      | ✓ Nem sempre identifica, ou identifica com ajuda, referindo, com auxílio, o essencial de textos lidos.                                                                                                                | ✓ Não identifica, ou identifica com muita dificuldade, não referindo o essencial de textos lidos.                                                                                                                           |
|  | ✓ Lê facilmente com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.                                                                                             | ✓ Lê com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.                                                                                                          | ✓ Nem sempre lê com a articulação correta, a entoação ou a velocidade adequadas ao sentido dos textos, necessitando de ajuda.                                                                                         | ✓ Não lê, ou lê com dificuldade, não fazendo a articulação correta, a entoação ou a velocidade adequadas ao sentido dos textos.                                                                                             |
|  | ✓ Recria, com muita facilidade, pequenos textos em diferentes formas de expressão.                                                                                                          | ✓ Recria, com alguma facilidade, pequenos textos em diferentes formas de expressão.                                                                                                           | ✓ Nem sempre recria, ou recria com ajuda, pequenos textos em diferentes formas de expressão.                                                                                                                          | ✓ Nem sempre recria, ou recria com ajuda, pequenos textos em diferentes formas de expressão.                                                                                                                                |
|  | ✓ Escreve, com muita facilidade, as correspondências fonema/grafema                                                                                                                         | ✓ Escreve, com facilidade, as correspondências fonema/grafema.                                                                                                                                | ✓ Escreve as correspondências fonema/grafema, necessitando pontualmente de ajuda.                                                                                                                                     | ✓ Escreve com muita dificuldade, ou não escreve, as correspondências fonema/grafema.                                                                                                                                        |
|  | ✓ Indica, com muita facilidade, as possibilidades de representar na escrita as relações fonema/grafema e grafema/fonema mais frequentes.                                                    | ✓ Indica, com alguma facilidade, as possibilidades de representar na escrita as relações fonema/grafema e grafema/fonema mais frequentes.                                                     | ✓ Nem sempre indica, ou indica com ajuda, as possibilidades de representar na escrita as relações fonema/grafema e grafema/fonema mais frequentes.                                                                    | ✓ Não indica, ou indica com muita dificuldade, as possibilidades de representar na escrita as relações fonema/grafema e grafema/fonema mais frequentes.                                                                     |
|  | ✓ Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas. Utiliza, com muita facilidade, os acentos gráficos e do til.                                                                 | ✓ Escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas. Utiliza, com alguma facilidade, os acentos gráficos e do til.                                                                  | ✓ Nem sempre escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, ou necessita de ajuda.<br>✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com ajuda, os acentos gráficos e do til.                                         | ✓ Não escreve corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, ou escreve com muita dificuldade.<br>✓ Não utiliza ou utiliza com dificuldade, os acentos gráficos e do til.                                             |
|  | ✓ Escreve, com muita facilidade, textos curtos com diversas finalidades                                                                                                                     | ✓ Escreve, com alguma facilidade, textos curtos com diversas finalidades                                                                                                                      | ✓ Escreve, com ajuda, textos curtos com diversas finalidades.                                                                                                                                                         | ✓ Não escreve textos.                                                                                                                                                                                                       |
|  | ✓ Redige, com muita facilidade, textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização | ✓ Redige, com alguma facilidade, textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. | ✓ Nem sempre redige, ou necessita de ajuda para redigir, textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. | ✓ Não redige textos, ou redige com muita dificuldade, textos coerentes e coesos, não fazendo recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização. |

|                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | ✓ Articula, com muita facilidade, segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais quemarcam relações de tempo e causa. | ✓ Articula, com alguma facilidade, segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais quemarcam relações de tempo e causa. | ✓ Nem sempre articula, ou articula com ajuda, segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais quemarcam relações de tempo e causa. | ✓ Não articula, ou articula com muita dificuldade, segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa. |
|                           | ✓ Utiliza, com muita facilidade, o ponto final na delimitação de frases e a vírgulaem enumerações e em mecanismos de coordenação.     | ✓ Utiliza, com alguma facilidade, o ponto final na delimitação de frases e a vírgulaem enumerações e em mecanismos de coordenação.     | ✓ Nem sempre utiliza, ou utiliza com ajuda, o ponto final na delimitação defrases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.      | ✓ Não utiliza, ou utiliza com dificuldade, o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.            |
|                           | ✓ Procede, com muita facilidade, à revisão de texto.                                                                                  | ✓ Procede, com alguma facilidade, à revisão de texto.                                                                                  | ✓ Nem sempre procede, ou procede com ajuda, à revisão de texto.                                                                                   | ✓ Não procede, ou procede com muita dificuldade, à revisão de texto.                                                                                    |
| <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> | ✓ Revela muito interesse e curiosidadeface aos textos ouvidos.                                                                        | ✓ Revela interesse e curiosidade face aostextos ouvidos.                                                                               | ✓ Revela algum interesse e curiosidadeface aos textos ouvidos.                                                                                    | ✓ Revela pouco interesse, ou não revela interesse, face aos textos ouvidos.                                                                             |
|                           | ✓ Lê, com muito interesse, narrativas e poemas adequados à idade.                                                                     | ✓ Lê, com interesse, narrativas e poemasadequados à idade.                                                                             | ✓ Lê, com algum interesse, narrativas e poemas adequados à idade.                                                                                 | ✓ Não lê, ou lê com pouco interesse, narrativas e poemas adequados à idade.                                                                             |
|                           | ✓ Antecipa, com muita facilidade, atravésde inferências, o desenvolvimento de uma história.                                           | ✓ Antecipa com facilidade, através de inferências, o desenvolvimento de uma história.                                                  | ✓ Antecipa, pontualmente, através de inferências o desenvolvimento de uma história.                                                               | ✓ Antecipa incorretamente, ou não antecipa, o desenvolvimento de uma história.                                                                          |
|                           | ✓ Compreende, com muita facilidade,narrativas literárias.                                                                             | ✓ Compreende, com facilidade, narrativasliterárias.                                                                                    | ✓ Compreende, com alguma facilidade,narrativas literárias.                                                                                        | ✓ Não compreende, ou compreende com dificuldade, narrativas literárias.                                                                                 |
|                           | ✓ Explicita, com muita facilidade, o sentido dos poemas escutados ou lidos.                                                           | ✓ Explicita, com facilidade, o sentido dospoemas escutados ou lidos.                                                                   | ✓ Explicita, com alguma facilidade, o sentido dos poemas escutados ou lidos.                                                                      | ✓ Não explicita, ou explicita com dificuldade, o sentido dos poemas escutados ou lidos.                                                                 |
|                           | ✓ (Re)conta, com muita facilidade, uma história ouvida.                                                                               | ✓ (Re)conta, com facilidade, uma históriaouvida.                                                                                       | ✓ (Re)conta, ou reconta com algumaajuda, uma história ouvida.                                                                                     | ✓ (Re)conta com muita dificuldade, ou não (re)conta, uma história ouvida mesmo com ajuda.                                                               |
|                           | ✓ Valoriza bastante a diversidade cultural dos textos.                                                                                | ✓ Valoriza muito a diversidade cultural dos textos.                                                                                    | ✓ Valoriza a diversidade cultural dos textos.                                                                                                     | ✓ Não valoriza, ou valoriza pouco, a diversidade cultural dos textos.                                                                                   |
|                           | ✓ Dramatiza, com muita facilidade, diferentes tipos de textos.                                                                        | ✓ Dramatiza, com facilidade, diferentes tipos de textos.                                                                               | ✓ Dramatiza, com hesitação, diferentes tipos de textos.                                                                                           | ✓ Dramatiza com muita inibição, ou não dramatiza, diferentes tipos de textos.                                                                           |

|                  |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ✓ Manifesta preferências, de entre textos lidos.                                                          | ✓ Manifesta preferências, de entre textos lidos.                                                    | ✓ Nem sempre manifesta preferências, de entre textos lidos.                                                | ✓ Não manifesta, ou manifesta com dificuldade, preferências de entre textos lidos                                     |
|                  | ✓ Explica, com muita facilidade, as reações derivadas da leitura.                                         | ✓ Explica, com facilidade, as reações derivadas da leitura                                          | ✓ Explica, com alguma facilidade, as reações derivadas da leitura.                                         | ✓ Não explica, ou explica com dificuldade, as reações derivadas da leitura.                                           |
|                  | ✓ Seleciona, com muita facilidade, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. | ✓ Seleciona, com facilidade, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. | ✓ Seleciona, com alguma facilidade, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. | ✓ Não seleciona, ou seleciona com dificuldade, livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. |
| <b>GRAMÁTICA</b> | ✓ Classifica, com muita facilidade, as palavras quanto ao número de sílabas.                              | ✓ Classifica, com facilidade, as palavras quanto ao número de sílabas.                              | ✓ Classifica, com alguma facilidade, as palavras quanto ao número de sílabas.                              | ✓ Não classifica, ou classifica com dificuldade, as palavras quanto ao número de sílabas.                             |
|                  | ✓ Identifica e distingue, com muita facilidade, sílaba tónica de átona.                                   | ✓ Identifica e distingue, com facilidade, sílaba tónica de átona.                                   | ✓ Identifica e distingue, com alguma facilidade, sílaba tónica de átona.                                   | ✓ Não identifica ou distingue, ou revela muita dificuldade em identificar e distinguir, sílaba tónica de átona.       |
|                  | ✓ Identifica, com muita facilidade, a classe das palavras trabalhadas.                                    | ✓ Identifica, com facilidade, a classe das palavras trabalhadas                                     | ✓ Identifica, com alguma facilidade, a classe das palavras trabalhadas                                     | ✓ Não identifica, ou identifica com dificuldade, a classe das palavras trabalhadas                                    |
|                  | ✓ Reconhece, com muita facilidade, diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.     | ✓ Reconhece, com facilidade, diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.     | ✓ Reconhece, com alguma facilidade, diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.     | ✓ Não reconhece, ou reconhece com dificuldade, diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.     |
|                  | ✓ Reconhece, com muita facilidade, a flexão nominal e adjetival quanto ao número.                         | ✓ Reconhece, com facilidade, a flexão nominal e adjetival quanto ao número.                         | ✓ Reconhece, com alguma facilidade, a flexão nominal e adjetival quanto ao número.                         | ✓ Não reconhece, ou reconhece com dificuldade, a flexão nominal e adjetival quanto ao número.                         |
|                  | ✓ Revela conhecer, com muita facilidade, a forma do infinitivo dos verbos.                                | ✓ Revela conhecer, com facilidade, a forma do infinitivo dos verbos.                                | ✓ Revela conhecer, com alguma facilidade, a forma do infinitivo dos verbos.                                | ✓ Não conhece, ou revela dificuldade em conhecer, a forma do infinitivo dos verbos.                                   |
|                  | ✓ Conhece e aplica com muita facilidade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.             | ✓ Conhece e aplica com facilidade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.             | ✓ Conhece e aplica com alguma facilidade as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.             | ✓ Não conhece nem aplica, ou revela dificuldades em conhecer, as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.   |
|                  | ✓ Usa com muita facilidade, de modo intencional e com adequação conectores.                               | ✓ Usa com facilidade, de modo intencional e com adequação conectores.                               | ✓ Usa com alguma facilidade, com ajuda e com adequação conectores.                                         | ✓ Não usa, ou usa com dificuldade, com ajuda e com pouca adequação conectores.                                        |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ✓ Depreende, com muita facilidade, o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. | ✓ Depreende, com facilidade, o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. | ✓ Não depreende ou depreende com dificuldade, o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. | ✓ Depreende, com muita facilidade, o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. |
|  | ✓ Associa, com muita facilidade, significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.            | ✓ Associa, com facilidade, significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.            | ✓ Associa, com alguma facilidade, significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.                      | ✓ Não associa ou associa com dificuldade, significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.   |
|  | ✓ Revela muita progressão no conhecimento lexical, passivo e ativo.                                                                      | ✓ Revela progressão no conhecimento lexical, passivo e ativo.                                                                      | ✓ Revela alguma progressão no conhecimento lexical, passivo e ativo.                                                                                | ✓ Revela pouca progressão no conhecimento lexical, passivo e ativo.                                                                      |
|  | ✓ Mobiliza adequadamente, e com muita facilidade, as regras de ortografia.                                                               | ✓ Mobiliza adequadamente, e com facilidade, as regras de ortografia.                                                               | ✓ Mobiliza adequadamente, e com alguma facilidade e ajuda, as regras de ortografia.                                                                 | ✓ Não mobiliza adequadamente (ou fá-lo com dificuldade) as regras de ortografia.                                                         |