

Critérios de avaliação de Educação Visual do 8.º Ano

Domínio Percentagem	Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/Banco de atividades	Formas de avaliação
Apropriação e reflexão 25%	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte, pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land'art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas). Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas: pintura, escultura, desenho, design, fotografia, cinema, vídeo, banda desenhada. Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte (estilos, movimentos, intencionalidades e ruturas). 	<p>Materiais e técnicas de expressão</p> <p>Suportes e instrumentos de registo; Técnicas de Expressão; Desenho expressivo e de observação; Figura humana; Manifestações artísticas.</p> <p>Património</p> <p>Tipos de património; Património e sociedade; Património e identidade nacional; Trajetórias históricas de manifestações culturais.</p> <p>Arte</p> <p>Obra e artefacto de arte; Arte contemporânea; Arte figurativa; Arte abstrata.</p> <p>Elementos da Forma</p> <p>Forma; Simplificação da forma; Ponto e linha; Linha de contorno, silhueta, mancha;</p>	<p>A-Linguagens e texto;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>G - Bem-estar saúde e ambiente;</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisão/consolidação do conhecimento sobre cor, espaço, estrutura e aplicação destes conhecimentos num trabalho livre ou temático. - Conceção de uma primeira página jornal - Realização de um pequeno filme Reflexão sobre os meios de comunicação de massas - - Trabalho de pares sobre arte determinado período (dado pelo professor cada grupo) com apresentação à turma. - Apresentação do trabalho à turma seguida de debate. 	<p>Avaliação formativa a privilegiar</p> <p>1º Período Elementos de avaliação classificativa</p> <p>Página do jornal ou filme</p> <p>Apresentação do trabalho de grupo sobre património e arte.</p>

Critérios de avaliação de Educação Visual do 8.º Ano

		Volume (valores de claro-escuro); Linha de contorno, silhueta, mancha.			
Interpretação e comunicação 15%	<ul style="list-style-type: none"> •Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, ritmo, entre outros) nos processos de fruição dos universos culturais. •Relacionar o modo como os processos de criação interferem na(s) intencionalidade(s) dos objetos artísticos. •Perceber os “jogos de poder” das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real. •Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea. •Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo. 	<p>Tecnologias digitais na representação Comunicação Narrativas visuais.</p> <p>Comunicação visual Elementos da comunicação visual; Imagen publicitária; Signos visuais; Poder das imagens; Elementos de design de comunicação (cartaz, paginação, arranjo gráfico).</p> <p>Design Design de comunicação; Design de produto; Disciplinas que integram o design; Áreas do Design.</p> <p>Arquitetura Evolução histórica; Mito da cabana primitiva; Metodologia da arquitetura; Áreas da arquitetura.</p> <p>Composição visual Configuração; Campo visual; Peso visual;</p>	<p>A-Linguagens e texto;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal;</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análise crítica de elementos de comunicação, imagens publicitárias, signos visuais, áreas e elementos do design e a sua ligação com a arte - Conceção tridimensional (3D) final de um objeto artístico, tendo por base conceitos como: arte, movimento, ergonomia, antropometria, forma/função, estrutura, cor, etc. - Apreciar e fundamentar o seu trabalho justificando a intencionalidade da sua produção plástica. 	<p>Avaliação formativa a privilegiar</p> <p>Objeto artístico</p>

Critérios de avaliação de Educação Visual do 8.º Ano

Experimentação e Criação 60%	<ul style="list-style-type: none"> Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas. Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos). Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais –, individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto. Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação. 	<p>Enquadramento; Movimento e ritmo; Volume (valores de claro-escuro); Proporção.</p> <p>Luz-cor Perceção da cor; Teoria da cor; Cor-luz; Cor-pigmento; Propriedades e qualidades da cor.</p> <p>Representação bi e tridimensional Representação bidimensional da forma (espaço, plano, volume); Princípios formais de profundidade e de simetria; Estruturas modulares;</p> <p>Representação técnica Desenho técnico Sistemas de projeção Axonometrias Construções geométricas Projeção cónica Princípios básicos da perspetiva cónica;</p> <p>Visão e percepção Mecanismo da visão; Perceção visual; Ilusões de ótica; Figura-fundo; Figuras reversíveis e ambíquas</p>	<p>A-Linguagens e texto;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - . Bem-estar saúde e ambiente;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico;</p> <p>j – Consciência e</p>	<p>– Desenho do rosto a grafite como modo de desenvolvimento do estudo da personalidade e como forma de apropriação e experimentação dos elementos visuais.</p> <p>- Transformação do rosto com recurso à colagem de diferentes materiais.</p> <p>- Selecionar os materiais ajustados à sua produção plástica</p> <p>- Criar soluções para resolução de problemas que surjam no decurso do seu trabalho;</p> <p>- Apreciar e fundamentar o seu trabalho justificando a intencionalidade da sua produção plástica;</p> <p>- Expressar opinião sobre o seu trabalho e o dos seus colegas.</p>	<p>Avaliação formativa a privilegiar</p> <p>Recriação do rosto</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	--

Critérios de avaliação de Educação Visual do 8.º Ano

		Projetos Metodologia projetual	domínio do corpo.		
--	--	-----------------------------------	-------------------	--	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	4. DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	3. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	2. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	1. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Apropriação e Reflexão	O aluno é capaz de apropriar, com facilidade as Aprendizagens Essenciais. Demonstra capacidades de análise, comunicação e expressão no Universo das Artes Visuais.	Revela capacidade de apropriação e reflexão na análise de ideias e produtos, aplicando as Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.	O aluno concretiza com dificuldade a apropriação e reflexão das Aprendizagens Essenciais, no Universo das Artes Visuais.	O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.
Interpretação e Comunicação	O aluno revela facilidade nas Aprendizagens Essenciais, demonstrando curiosidade, reflexão, inovação na interpretação e comunicação. Convoca conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente no Universo das Artes Visuais.	O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais, na interpretação e comunicação no Universo das Artes Visuais.	O aluno revela dificuldades na interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.	O aluno não revela capacidades de interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.
Experimentação e Criação	O aluno é capaz de concretizar, com facilidade as Aprendizagens Essenciais relativas à execução de operações técnicas em metodologia projetual adequando meios, materiais e técnicas à ideia criativa. Aplica o valor estético do sentido da experimentação e criação no Universo das Artes Visuais.	O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais relativas à experimentação, improvisação, criação no Universo das Artes Visuais. Manipula materiais e instrumentos diversificados na metodologia do projeto e nos produtos. Revela autonomia no processo criativo ou sabe solicitar orientações no momento certo.	O aluno revela dificuldades em atingir as Aprendizagens Essenciais relativas à criação dos projetos e produtos no Universo das Artes Visuais.	O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais relativas à concretização de projetos e produtos no Universo das Artes Visuais.