

Critérios de avaliação de Educação Visual do 9.º Ano

Domínio Porcentagem	Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/Banco de atividades	Formas de avaliação
Apropriação e reflexão 25%	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global (obras e artefactos de arte, pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, <i>land'art</i>, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia e linguagens cinematográficas). Dominar os conceitos de plano, ritmo, espaço, estrutura, luz-cor, enquadramento, entre outros, em diferentes contextos e modalidades expressivas: pintura, escultura, desenho, design, fotografia, cinema, vídeo, banda desenhada. Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados (económicos, políticos, sociais, religiosos, ambientais, entre outros). Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte (estilos, movimentos, intencionalidades e ruturas). 	<p>Materiais e técnicas de expressão</p> <p>Suportes e instrumentos de registo; Técnicas de Expressão; Desenho expressivo e de observação; Figura humana; Manifestações artísticas.</p> <p>Património</p> <p>Tipos de património; Património e sociedade; Património e identidade nacional; Trajetórias históricas de manifestações culturais.</p> <p>Arte</p> <p>Obra e artefacto de arte; Arte contemporânea; Arte figurativa; Arte abstrata.</p> <p>Elementos da Forma</p> <p>Forma; Simplificação da forma; Ponto e linha;</p>	<p>A-Linguagens e texto;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>G -. Bem-estar saúde e ambiente;</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>-Conceção de uma pequena campanha publicitária (produto-selecionar) desdobrável, panfleto, anúncio, mascote, logo tridimensional.</p> <p>Reflexão sobre os meios de comunicação de massas.</p> <p>-Pesquisa elaborada pelos alunos de monumentos emblemáticos portugueses.</p> <p>-Desenho em perspetiva isométrica de um monumento a escolher da pesquisa efetuada.</p> <p>-Reflexão sobre o trabalho desenvolvido.</p>	<p>Avaliação formativa a privilegiar</p> <p>1º Período Elementos de avaliação classificativa</p> <p>Campanha publicitária</p> <p>Perspetiva isométrica de um monumento</p>

Critérios de avaliação de Educação Visual do 9.º Ano

		Linha de contorno, silhueta, mancha; Volume (valores de claro-escuro); Linha de contorno, silhueta, mancha.			
<p>Interpretação e comunicação</p> <p>15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Compreender a importância da inter-relação dos saberes da comunicação visual (espaço, volume, cor, luz, forma, movimento, estrutura, ritmo, entre outros) nos processos de fruição dos universos culturais. •Relacionar o modo como os processos de criação interferem na(s) intencionalidade(s) dos objetos artísticos. •Perceber os “jogos de poder” das imagens e da sua capacidade de mistificação ou desmistificação do real. •Interrogar os processos artísticos para a compreensão da arte contemporânea. •Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo. 	<p>Tecnologias digitais na representação</p> <p>Comunicação Narrativas visuais.</p> <p>Comunicação visual Elementos da comunicação visual; Imagem publicitária; Signos visuais; Poder das imagens; Elementos de design de comunicação (cartaz, paginação, arranjo gráfico).</p> <p>Design Design de comunicação; Design de produto; Disciplinas que integram o design; Áreas do Design.</p> <p>Arquitetura Evolução histórica; Mito da cabana primitiva; Metodologia da arquitetura; Áreas da arquitetura.</p> <p>Composição visual</p>	<p>A-Linguagens e texto;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal;</p> <p>F –Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I – Saber científico técnico e tecnológico.</p>	<p>-Conceção de um logotipo e mascote de um evento cultural nacional tendo por base os conhecimentos de representação bi e tridimensional;</p> <p>-Criar soluções para resolução de problemas que surjam no decurso do seu trabalho;</p> <p>-Apreciar e fundamentar o seu trabalho justificando a intencionalidade da sua produção plástica;</p> <p>-Expressar opinião sobre o seu trabalho e o dos seus colegas.</p>	<p>Avaliação formativa a privilegiar</p> <p>Logótipo e mascote</p>

Critérios de avaliação de Educação Visual do 9.º Ano

Experimentação e Criação 60%	Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas.	Configuração; Campo visual; Peso visual; Enquadramento; Movimento e ritmo; Volume (valores de claro-escuro); Proporção.	A-Linguagens e texto; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -. Bem-estar saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico técnico e tecnológico;	-Pesquisa de uma obra e arte com a qual o aluno se identifique, recriar a mesma com recurso a técnicas com as quais entenda ser possível atingir a sua recriação. -Elaboração de ficha técnica do trabalho. -Criar soluções para resolução de problemas que surjam no decurso do seu trabalho; -Apreciar e fundamentar o seu trabalho justificando a intencionalidade da sua produção plástica; -Colaborar com os outros na construção de uma instalação coletiva.	Avaliação formativa a privilegiar
	•Manifestar expressividade nos seus trabalhos, selecionando, de forma intencional, conceitos, temáticas, materiais, suportes e técnicas. •Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos). •Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais –, individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto. •Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvam a pesquisa, investigação e experimentação.	Luz-cor Perceção da cor; Teoria da cor; Cor-luz; Cor-pigmento; Propriedades e qualidades da cor. Representação bi e tridimensional Representação bidimensional da forma (espaço, plano, volume); Princípios formais de profundidade e de simetria; Estruturas modulares; Representação técnica Desenho técnico Sistemas de projeção Axonometrias Construções geométricas Projeção cónica Princípios básicos da perspetiva cónica;			Recriação da obra de arte. <

Critérios de avaliação de Educação Visual do 9.º Ano

		Visão e perceção Mecanismo da visão; Perceção visual; Ilusões de ótica; Figura-fundo; Figuras reversíveis e ambíguas. Projetos Metodologia projetual	j – Consciência e domínio do corpo.		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	4.DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	3. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	2. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	1. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Apropriação e Reflexão	O aluno é capaz de apropriar, com facilidade as Aprendizagens Essenciais. Demonstra capacidades de análise, comunicação e expressão no Universo das Artes Visuais.	Revela capacidade de apropriação e reflexão na análise de ideias e produtos, aplicando as Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.	O aluno concretiza com dificuldade a apropriação e reflexão das Aprendizagens Essenciais, no Universo das Artes Visuais.	O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.
Interpretação e Comunicação	O aluno revela facilidade nas Aprendizagens Essenciais, demonstrando curiosidade, reflexão, inovação na interpretação e comunicação. Convoca conhecimentos, metodologias e ferramentas	O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais, na interpretação e comunicação no Universo das Artes Visuais.	O aluno revela dificuldades na interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.	O aluno não revela capacidades de interpretação e comunicação nas Aprendizagens Essenciais no Universo das Artes Visuais.

Critérios de avaliação de Educação Visual do 9.º Ano

	para pensar crítica e criativamente no Universo das Artes Visuais.			
Experimentação e Criação	O aluno é capaz de concretizar, com facilidade as Aprendizagens Essenciais relativas à execução de operações técnicas em metodologia projetual adequando meios, materiais e técnicas à ideia criativa. Aplica o valor estético do sentido da experimentação e criação no Universo das Artes Visuais.	O aluno é capaz de concretizar as Aprendizagens Essenciais relativas à experimentação, improvisação, criação no Universo das Artes Visuais. Manipula materiais e instrumentos diversificados na metodologia do projeto e nos produtos. Revela autonomia no processo criativo ou sabe solicitar orientações no momento certo.	O aluno revela dificuldades em atingir as Aprendizagens Essenciais relativas à criação dos projetos e produtos no Universo das Artes Visuais.	O aluno não concretiza as Aprendizagens Essenciais relativas à concretização de projetos e produtos no Universo das Artes Visuais.