

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva A do 10.º ano

Domínio (ou)Tema / Porcentagem	Aprendizagens essenciais	Conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Apropriação e reflexão 25%	- Relembrar noções essenciais de Geometria no Espaço: Ponto - Reta e Plano - Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação diédrica e triédrica. - Representar pontos pelas suas projeções e localizá-los no espaço. - Representar segmentos de retas e retas e inferir a sua posição no espaço bem como as relações de verdadeira grandeza e as suas projeções. - Representar polígonos e círculos em planos paralelos aos planos de projeção. - Representar o plano, pelos elementos que o definem e também pela sua posição no espaço. - Distinguir planos projetantes de não projetantes. - Determinar intersecções de retas e planos. - Representar retas paralelas e perpendiculares a um plano. - Representar sólidos e pontos neles contidos. - Aplicar métodos geométricos auxiliares na resolução de problemas métricos. - Representar polígonos e círculos em planos de perfil.	1.INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA 2.REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA 2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções (Reta/Plano e Plano/Plano) 2.7. Paralelismo e Perpendicularidade entre retas e planos 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: Mudança de Diedros; Rebatimentos 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos II	Conhecedor Sabedor, Culto, informado (A, B, D, I) Crítico e Analítico (B, C, D, I) Responsável e Autônomo (B, C, D, E, F) Auto avaliador (A, B, C, D, F, H, I) Participativo e Colaborador	Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema ou maneira de o resolver. Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema. Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos. Proporcionar ao aluno diferentes oportunidades para: Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado. Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a	-Testes - Questões- aula - Fichas de trabalho (Ficha de exercícios ou Trabalho prático) - Registos de observação em aula Responsabilidade; Empenho; Cooperação; Autonomia
Interpretação e comunicação 15%					
Representação 60%					

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva A do 10.º ano

	. Representar pirâmides e prismas retos, e paralelepípedos retângulos com bases ou faces contidas em planos verticais e de topo.		(B, C, D, E, F) articulação entre conteúdos diversos da disciplina. Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar. Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto. Valorizar a atitude em sala de aula. Observação direta das operações realizadas durante a execução dos trabalhos (caderno da disciplina). Incentivar a realização dos trabalhos decorrentes das atividades desenvolvidas nas aulas.	
--	---	--	--	--

Critérios de avaliação de Geometria Descritiva A do 10.º ano

DESCRITORES DE DESEMPENHO:

Muito Bom	Mobiliza de forma sistemática e consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com raras exceções a todos os indicadores de avaliação da disciplina
Bom	Mobiliza de forma consistente capacidades, conhecimentos e atitudes, correspondendo com adequação aos indicadores de avaliação da disciplina.
Suficiente	Mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes, ainda que apresente algumas lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.
Insuficiente	Não mobiliza de forma regular capacidades, conhecimentos e atitudes apresentando bastantes lacunas ao nível dos indicadores de avaliação da disciplina.