

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

ECONOMIA C - 12º ANO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Analisar a realidade económica	40%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Resolver Problemas	30%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Comunicar e participar	30%	A- Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	Recursos Educativos Digitais Mapas conceptuais Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ECONOMIA C do 12º Ano

Domínio (ou)Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Analisar a realidade económica (40 %)	-Adquirir conceitos e instrumentos que permitem reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas. -Aplicar os conhecimentos a novas situações e em vários contextos. -Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. -Conhecer os aspetos relevantes da economia portuguesa e da União Europeia. -Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. -Compreender os aspetos relevantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução. - Compreender as características fundamentais do mundo atual e conhecer as tendências da economia mundial. - Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. -Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;	A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.	- Analise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. - Mobilizar os conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial - Incentivar à procura e aprofundamento de informação - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes.	- Trabalho de pares/individuais. - Recursos Digitais - Fichas de Trabalho - Mapas conceptuais - Testes escritos - Questionários - Grelhas de registo da participação oral.
Resolver Problemas 30%	- Identificar os problemas da economia local, regional, nacional, europeia e mundial. - Problematicar e debater as inter-relações no território português e a sua articulação com outros espaços. - Problematicar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos. - Apresentar respostas para os diferentes problemas económicos/sociais.	A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.	- Solicitar aos alunos a resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas - Realizar cálculos de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa. - Compreender e validar os resultados obtidos.	- Trabalho colaborativo. - Exercícios escritos de avaliação. -Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de pares/individuais. - Recursos Digitais - Fichas de Trabalho - Questionários - Grelhas de registo da participação oral.

Comunicar e participar 30%	- Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social. - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação - Utilizar corretamente a terminologia económica - Mobilizar e validar informação de forma crítica e autónoma na realização de diferentes tipos de tarefas - Comunicar, participar e colaborar em diferentes contextos de forma adequada - Comunicar os resultados, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica. - Pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de modo crítico e autónomo - Comunica ideias, oralmente e/ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente e convincente. - Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações. - Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. - Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. - Trabalha adequadamente em equipa - Mostra ser flexível e aberto à mudança - Utiliza uma postura corporal correta na comunicação - Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia.	A- Linguagens e textos . B- informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . I- Saber científico, técnico e tecnológico. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia.	- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões. - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Elaborar Mapas conceituais - Explorar de sites e vídeos na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ... - Produzir <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral - Organizar a informação pesquisada, selecionada e trabalhada, em word, como suporte de apresentação da informação.	-Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações; - Grelhas de registo da observação direta e sistemática sobre o desenvolvimento das aprendizagens; - Trabalhos individuais/grupo/pares. - Apresentação oral de trabalhos -Atitudes para a aprendizagem
---------------------------------------	---	---	--	---

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	1.DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	2. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	3. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	4. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Analisar a realidade económica	- Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente as aprendizagens - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exaustiva todos os tipos de documentos.	- Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente as aprendizagens. - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns tipos de documentos.	- Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns das aprendizagens - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente - Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta.	- Não aplicou as aprendizagens porque não os compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.
Resolver Problemas	- Mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los.	- Mostra alguma capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los mas com imperfeições.	- Mostra pouca capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas mas não apresenta soluções.	- Não mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela pouca curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, mas não toma iniciativas face a problemas nem se empenha em solucioná-los.
Comunicar /Participar	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autónomo e crítico. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.	- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica.

	- Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia	- Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia	-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia	- Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise - Cooperar e colaborar muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autónomo
--	---	--	---	---