

PSICOLOGIA B - 12º ANO
CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	<u>Perfil dos Alunos</u>		Processos de recolha da informação
Problematização e pensamento crítico	30%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico		- Testes escritos - Trabalho de pares/grupo - Fichas de trabalho - Grelhas de registo de participação oral
Concetualização e coerência lógica do discurso	30%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico		- Produção de textos escritos - Grelhas de registo de participação oral. - Intervenções orais no contexto de debates e outras comunicações

Pesquisa, argumentação e comunicação	40%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Trabalho de grupo/projetos de pesquisa - Produção de documentos em diversos suportes - Grelhas de registo da participação oral - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade
---	-----	--	---

Operacionalização dos Critérios de avaliação de Psicologia B do 12ºano de escolaridade

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Problemática e pensamento crítico 30%	- Identifica problemas do âmbito da Psicologia científica - Problemática a complexidade e especificidade do ser humano - Discute as diferentes perspetivas de psicologia, quanto ao objeto e métodos de investigação - Formula de forma clara e rigorosa problemas da psicologia científica, distinguindo-os de outros tipos de problemas de carácter não científico - Questiona o papel dos psicólogos na vida diária das pessoas - Discute a importância dos fatores genéticos, biológicos e sociais no comportamento humano - Problemática o papel do pensamento e das emoções na vida psíquica dos indivíduos - Questiona a influência dos outros e dos contextos no comportamento humano	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Enunciação de problemas do âmbito da psicologia científica por oposição a problemas não científicos - Elaboração colaborativa de esquemas síntese com os vários temas/problemas do programa da disciplina - Equacionamento claro e rigoroso de problemas do âmbito do papel da psicologia e do comportamento humano - Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas	- Trabalho de pares/grupo - Fichas de trabalho - Grelhas de registo de participação oral - Testes escritos
Concretização e coerência lógica do discurso 30%	- Utiliza de forma correta e pertinente a terminologia da psicologia - Identifica diferentes métodos de investigação - Diferencia as principais áreas de trabalho da psicologia em Portugal - Compreende as capacidades mentais do ser humano - Reconhece as capacidades de relação do ser humano com os outros - Caracteriza os processos de relação com os outros e	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas	- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/problemas da disciplina - Análise e interpretação de textos científicos, literários, jornalísticos, banda desenhada, letras de canção, etc., assim	- Fichas de Trabalho - Produção de textos escritos

	com os contextos - Relaciona os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Analisa aspetos relevantes da especificidade e da complexidade do ser humano e da psicologia - Utilizar diferentes fontes e formas de expressão oral e escrita - Elabora sínteses e mapas conceituais da documentação analisada	D. Pensamento crítico e criativo I. Saber científico, técnico e tecnológico	como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet - Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos - Trabalhos individuais (<i>dossiers</i> temáticos, dicionário, relatórios, sumários, diários críticos)	- Grelhas de registo de participação oral.
Pesquisa, argumentação e comunicação 40%	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, de diferentes perspetivas de análise psicológica do ser humano - Analisa documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa e documentos audiovisuais - Utiliza as novas tecnologias da informação - Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias - Comunica ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente e convincente - Faz comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação - Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações (comportamentos para a aprendizagem). - Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho - Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações - Trabalha adequadamente em equipa - Mostra ser flexível e aberto à mudança - Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas - Exploração de sites e vídeos na Internet - Produção de materiais diversos em resposta a questões e problemas do âmbito da psicologia - Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral - Intervenção em discussões e debates - Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades)	- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de grupo/projetos de pesquisa - Produção de documentos em diversos suportes - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Problematização e pensamento crítico	- Identifica e formula, com clareza e rigor problemas do âmbito da psicologia, distinguindo-os de outros problemas e justificando a sua pertinência - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas de forma correta e fundamentada - Problematiza situações de forma clara e integrada no âmbito da disciplina	- Identifica e formula problemas do âmbito da psicologia com algumas imprecisões e justifica a sua pertinência - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta alguma falta de rigor na interpretação - Problematiza situações, de forma imprecisa, no âmbito da disciplina	- Identifica e formula problemas âmbito da psicologia com muitas imprecisões e falta de rigor - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas comete erros na formulação e fundamentação - Problematiza situações, de forma muito imprecisa, no âmbito da disciplina	- Apresenta dificuldade em identificar e distinguir problemas do âmbito da psicologia e não justifica a pertinência desses problemas - Avalia diferentes teorias relativas aos vários temas/problemas, mas manifesta grandes dificuldades na sua fundamentação - Mostra muitas dificuldades na problematização de situações e na sua integração no âmbito da disciplina
Concetualização e coerência lógica do discurso	- Define e utiliza com rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas estruturadas e coerentes relacionando de modo correto os conceitos - Identifica com clareza, e de modo justificado, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Analisa factos, teorias e situações, identificando corretamente os seus elementos, numa perspetiva disciplinar ou interdisciplinar.	- Define e utiliza com algumas imprecisões os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas com falhas pouco significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos - Identifica, com algumas falhas na justificação, as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Analisa factos, teorias e situações, com algumas imprecisões, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.	- Define e utiliza com falta de rigor os conceitos da psicologia na resposta a questões - Constrói respostas com falhas significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos - Identifica as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica, mas apresenta muitas dificuldades na justificação - Analisa factos, teorias e situações, com dificuldade e falta de rigor, tanto a nível disciplinar como interdisciplinar.	- Utiliza os conceitos sem conhecer o seu significado - Constrói respostas sem coerência lógica - Confunde as diferentes perspetivas acerca da realidade psicológica - Mostra-se incapaz de analisar factos, teorias e situações tanto numa perspetiva disciplinar como interdisciplinar.

Pesquisa, argumentação e comunicação	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autônomo, transformando-a em conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção. -Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. -Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretiza-los com responsabilidade e autonomia	- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise - Coopera e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo
--	--	---	--	--

Critérios gerais de avaliação:

- O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.
- A Avaliação é contínua e formativa;
- A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

- Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;
- A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);
- A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;
- Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;
- A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um standar/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando- -se numa avaliação sumativa

Grupo disciplinar de Filosofia