

CrITÉrios de avaliação de Sociologia do 12º ano

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
Concetualização e coerência lógica do discurso 30%	Aquisição de conhecimento e compreensão em Sociologia - Compreende a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. - Compreende conceitos sociológicos fundamentais. - Analisa aspetos relevantes de processos de mudança das sociedades atuais. - Aplica os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. - Elabora de modo cooperativo e colaborativo trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo F. Desenvolvimento pessoal e autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/ problemas do programa - Análise e interpretação de textos científicos, jornalísticos, documentos, gráficos, etc., assim como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet. Trabalhos individuais (<i>dossiers</i> temáticos, dicionário, relatórios...)	- Textos escritos: definições, resumos. - Trabalho colaborativo. - Exercícios escritos de avaliação. - Fichas de trabalho. - Intervenções orais.
Problematização o e pensamento crítico 30%	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, sobre diferentes perspetivas da realidade social, transformando-a em conhecimento. - Analisa documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos audiovisuais. - Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada. - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Elaboração colaborativa de esquemas síntese com os vários temas- problemas do programa. - Interpretação de gráficos, pesquisas de dados, sobre temas- problema da atualidade. - Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas. - Problematizar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa, sempre que possível de uma forma interdisciplinar.	- Trabalho de pares. - Fichas de trabalho - Testes escritos - Grelhas de registo das intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações; - Trabalhos de grupo - Grelhas de registo de observação direta do interesse, do empenho, da capacidade de argumentação, da autonomia e da criatividade.

Pesquisa, argumentação e comunicação 40%	- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia. - Utiliza as novas tecnologias da informação, selecionando os dados de modo crítico e autônomo. - Apresenta uma comunicação clara, coerente e convincente, utilizando suportes diversificados de apresentação e informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos filosóficos, em resposta aos problemas em análise.	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia H. sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	- Produção de <i>powerpoints</i> ou vídeos, como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral. - Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades) - Produção de um trabalho de campo/projeto	- Pesquisa documental recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) ou digitais (Internet), individual ou em grupo. - Realização de inquéritos (entrevistas e questionários) - Grelhas de registo de observação direta e sistemática sobre o desenvolvimento das aprendizagens. - Exercícios escritos de avaliação.
---	--	--	--	---

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Concetualiz ação e coerência lógica do discurso	- Define e utiliza com rigor os conceitos sociológicos nas respostas e nas questões. - Aplica com rigor os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. - Constrói respostas estruturadas e coerentes relacionando de modo correto os conceitos. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista.	- Define e utiliza com algumas imprecisões os conceitos sociológicos na resposta e nas questões. - Aplica, com algumas falhas, os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. - Constrói respostas com falhas pouco significativas em termos de coerência lógica e relacionamento dos conceitos. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade	- Define e utiliza com falta de rigor os conceitos sociológicos nas respostas às questões. - Aplica os modos de produção de informação sociológica em diferentes contextos concretos da realidade social, mas apresenta muitas dificuldades na justificação. - Constrói respostas com falhas significativas em termos de coerência lógica de relacionamento dos conceitos.	- Utiliza os conceitos sem conhecer o seu significado sociológico. - Confunde os modos de produção de informação sociológica e a sua aplicação nos diferentes contextos concretos da realidade social - Constrói respostas sem coerência lógica. - Coopera e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo.

		diferentes pontos de vista.	- Interação de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo.	
Problem atização e pensam ento crítico	-Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autônomo, transformando-a em conhecimento. - Analisa de modo rigoroso os diversos tipos de documentos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos audiovisuais. - Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada, revelando capacidade de reflexão crítica, sobre a sociedade contemporânea. - Identifica e formula, com clareza e rigor os problemas sociológicos, justificando a sua pertinência.	-Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Analisa os diversos tipos de documentos/ fontes, mas manifesta alguma falta de rigor na sua interpretação. - Elabora sínteses de conteúdo da documentação analisada, revelando alguma dificuldade na reflexão crítica, sobre a sociedade contemporânea. - Identifica e formula problemas sociológicos com algumas imprecisões e justifica a sua pertinência.	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico. - Analisa os diversos tipos de documentos/ fontes mas com muitas imprecisões e falta de rigor. - Elabora sínteses com muita dificuldade, sobretudo na reflexão crítica. - Identifica e formula problemas sociológicos com muitas imprecisões e falta de rigor.	-Pesquisa informação mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Manifesta grandes dificuldades no tratamento e recolha da informação. - Manifesta dificuldades em selecionar e sintetizar a informação. - Apresenta dificuldade em identificar e distinguir problemas e não justifica a pertinência desses problemas.
Pesquisa argument ação e comunic ação	- Elabora textos, trabalhos de pesquisa em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos, em resposta aos problemas em análise. - Analisa e aplica diversos tipos de tecnologias documentos gráficos, vídeos, ou outros, na construção de um saber sólido. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente. -Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia.	- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos, em resposta aos problemas em análise. - Identifica e analisa com algumas imprecisões algumas tecnologias, documentos e outros materiais a favor ou contra determinado tema em análise. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente mas com alguma falta de convicção. -Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia.	- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos, em resposta aos problemas em análise. - Identifica alguns dos argumentos a favor ou contra determinado tema em análise mas manifesta dificuldades na sua análise. -Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Autorregula as aprendizagens mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia.	- Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando os conhecimentos para responder aos problemas em análise. - Apresenta muitas dificuldades na identificação dos argumentos em relação a um determinado tema. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Autorregula as suas aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo.

Grupo disciplinar de Filosofia