

Critérios de Avaliação Geografia A - 10º Ano

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2- PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS	40%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- COMUNICAR E PARTICIPAR	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 10.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS (40%)	MÓDULO INICIAL Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. A POPULAÇÃO Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. OS RECURSOS NATURAIS Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: A, B, C, I Sistematizador/ Organizador: A, B, C, E, I Indagador/ Investigador: C, D, F, H, I Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I	- Recuperação de aprendizagens - Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas - Recuperação de aprendizagens - Elaboração e exploração de mapas de conceitos - Diário de bordo - Análise de gráficos e de tabelas - Análise de modelos - Exploração de vídeos - Exploração de animações e simulações - Realização de questionários interativos - Elaboração de sínteses - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Construção de gráficos - Elaboração de relatórios - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de infográficos - Elaboração de desdobráveis - Realização de atividades de consolidação	- Observação Direta - Participação oral - Listas de verificação - Mapas conceptuais - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

	de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho			
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS (40%)	A POPULAÇÃO Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. OS RECURSOS NATURAIS Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.	Indagador/ Investigador C, D, F, H, I Crítico/Analítico A, B, C, D, G Criativo A, C, D Cuidador de si e do outro B, E, F, G Responsável/Autónomo C, D, E, F, G, I, Comunicador A, B, D, E, H	• Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis	- Observação Direta - Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) - Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

	Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.			
COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)	A POPULAÇÃO Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. OS RECURSOS NATURAIS Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.	Conhecedor/sabedor/ culto/informado A, B, G, I Indagador/ Investigador C, D, F, H, I Sistematizador/ organizador A, B, C, I Criativo A, C, D Comunicador A, B, D, E, H Responsável/ autónomo C, D, E, F, G, I	• Exploração de vídeos • Realização de questionários interativos • Diário de bordo • Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais • Análise de modelos • Análise de gráficos e de tabelas • Realização de saídas de campo • Estudo de caso • Realização de <i>WebQuests</i> • Realização de debates em grupo • Elaboração de cartazes • Elaboração de filmes • Elaboração de infográficos • Elaboração de desdobráveis - Realização de exposições	- Participação oral - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Relatórios (atividades práticas) – Produtos de trabalhos de grupo e/ou individuais - Apresentações orais - Debates - Grelhas de avaliação do produto final - Registos de observação em contexto de sala de aula - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Auto e heteroavaliação

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E- Relacionamento interpessoal.

F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRIPTORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
ANALISAR QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS			
- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; - Revela muita facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem muita facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;	- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; - Revela facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;	- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem alguma facilidade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do	- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em seleccionar informação geográfica pertinente; - Tem dificuldades em analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem dificuldade em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;

- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem muita facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É muito persistente na superação das dificuldades.	- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É persistente na superação das dificuldades.	- estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem alguma facilidade em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.	- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Tem dificuldades em estabelecer relações intra e interdisciplinares. - É pouco persistente na superação das dificuldades.
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS			
-Identifica muito bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem muita facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Tem muita facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;	-Identifica bem situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Tem facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;	-Identifica algumas situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem alguma facilidade em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Tem alguma facilidade em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;	- Tem dificuldade em identificar situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - Tem dificuldades em criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Tem dificuldades em identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;

- Tem muita facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem muita facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem muita facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes. Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.	- Tem facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes. Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.	- Tem alguma facilidade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem alguma facilidade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem alguma facilidade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes. Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.	- Tem dificuldade em problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Tem dificuldade em investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Tem dificuldade em confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes. Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.
COMUNICAR E PARTICIPAR			

- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem muita facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Tem muita facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem muita facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem muita facilidade em participar em campanhas de sensibilização para	- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Tem facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem facilidade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.	- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem alguma facilidade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Tem alguma facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem alguma facilidade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem grande facilidade em participar em campanhas de sensibilização para	- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem dificuldade em criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - Tem dificuldade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Tem dificuldade em aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - Tem dificuldade em participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.
--	--	---	---

um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.	Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos	um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.	Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.
---	--	--	---

CrITÉRIOS gerais de avaliaÇÃO:

O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

A Avaliação é contínua e formativa;

A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;

A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);

A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um padrão/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando- -se numa avaliação sumativa.