

## Critérios de Avaliação Geografia - 7º Ano

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
<b>1-Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	60%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
<b>2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
<b>3- Comunicar e participar</b>	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <p><b>60%</b></p>	<p><b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</li> <li>- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</li> <li>- Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de saídas de campo</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Realização de visitas de estudo</li> <li>- Realização de projetos experimentais</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ poster</li> <li>- Guiões de campo</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos práticos</li> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>20%</b>	<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>- Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<b>Comunicar e participar</b>  <b>20%</b>	<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> </ul>

	heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.		- Realização de atividades práticas	- Projeto/ Póster
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b> <b>60%</b>	<p><b>MEIO NATURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</li> <li>- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</li> <li>- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big</li> </ul>	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Exploração de jogos interativos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades práticas</li> <li>- Construção de gráficos</li> <li>- Elaboração de relatórios</li> <li>- Elaboração de “Diário de Bordo”</li> <li>- Análise de gráficos e de tabelas</li> <li>- Realização de saídas de campo</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Guiões de campo</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Questionários de avaliação formativa</li> <li>- Questionários de avaliação classificativa</li> <li>- Trabalho de Projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Trabalhos práticos</li> </ul>

	Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</li> <li>- <i>Webquest</i></li> </ul>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>20%</b>	<b>MEIO NATURAL</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul>	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de vídeos</li> <li>- Realização de questionários interativos</li> <li>- Elaboração e exploração de mapas de conceitos</li> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de atividades de consolidação</li> <li>- Realização de saídas de campo</li> <li>- Realização de <i>WebQuests</i></li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Projeto/Relatório/ póster</li> <li>- Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>- Diário de Bordo</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
<b>Comunicar e participar</b>	<b>MEIO NATURAL</b>	C; D; E; F; G; H; I		

<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>- Realização de debates em grupo</li> <li>- Realização de exposições</li> <li>- Elaboração de cartazes</li> <li>- Elaboração de filmes</li> <li>- Elaboração de infográficos</li> <li>- Elaboração de desdobráveis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta/Listas de verificação</li> <li>- Participação oral</li> <li>- Cartazes/filmes/infográficos/desdobráveis</li> </ul>
------------	--	--	---	---

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É muito persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- Nem sempre é persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</li> <li>- Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- É pouco persistente na superação das dificuldades.</li> </ul>
<b>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes.</li> <li>- Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades.</li> <li>- Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.</li> </ul>
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis</li> <li>- Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li> <li>- Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.</li> </ul>
---	---	---	---

#### **CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:**

O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

A Avaliação é contínua e formativa;

A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;

A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);

A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um padrão/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.