

**Critérios de Avaliação
Geografia - 7º Ano**

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Localizar e compreender os lugares e as regiões	60%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- Comunicar e participar	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 7.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO/ PERCENTAGEM	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões 60%	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de saídas de campo - Elaboração de relatórios - Elaboração de “Diário de Bordo” - Realização de visitas de estudo - Realização de projetos experimentais - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ poster - Guiões de campo - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa

			<ul style="list-style-type: none"> - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) - Webquest
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 20%	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. Discutir os aspectos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de atividades práticas - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa
Comunicar e participar 20%	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a 	A; B; C; D; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral

	<p>heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realização de atividades práticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto/ Póster
Localizar e compreender os lugares e as regiões 60%	<p>MEIO NATURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de vídeos - Exploração de jogos interativos - Realização de questionários interativos - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de atividades práticas - Construção de gráficos - Elaboração de relatórios - Elaboração de “Diário de Bordo” - Análise de gráficos e de tabelas - Realização de saídas de campo - Realização de <i>WebQuests</i> - Elaboração de cartazes - Elaboração de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Guiões de campo - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos

	Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de infográficos - Elaboração de desdobráveis - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) - <i>Webquest</i>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 20%	MEIO NATURAL <ul style="list-style-type: none"> - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de vídeos - Realização de questionários interativos - Elaboração e exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de atividades de consolidação - Realização de saídas de campo - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Realização de exposições - Elaboração de cartazes - Elaboração de filmes - Elaboração de infográficos - Elaboração de desdobráveis 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative) - Diário de Bordo - Trabalhos de pesquisa
Comunicar e participar	MEIO NATURAL	C; D; E; F; G; H; I		

20%	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de debates em grupo - Realização de exposições - Elaboração de cartazes - Elaboração de filmes - Elaboração de infográficos - Elaboração de desdobráveis 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Cartazes/filmes/infográficos/desdobráveis
-----	--	--	---	---

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES			
<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;

<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É muito persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Nem sempre é persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É pouco persistente na superação das dificuldades.
--	--	---	--

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.
--	--	---	--

COMUNICAR E PARTICIPAR

<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.
---	---	---	---

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

A Avaliação é contínua e formativa;

A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;

A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);

A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um padrão/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.