

Critérios de Avaliação Geografia - 8º Ano

Domínios	Ponderação	<u>Competências do Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- Comunicar e participar	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 8.º ANO DE ESCOLARIDADE

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

DOMÍNIO Percentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
Localizar e compreender os lugares e as regiões 50%	<p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Exploração de vídeos</p> <p>Realização de questionários interativos</p> <p>Revisão de conceitos</p> <p>Elaboração e exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Análise de modelos</p> <p>Análise de gráficos e de tabelas</p> <p>Realização de atividades práticas/ Construção de gráficos</p> <p>Elaboração de relatórios</p> <p>Elaboração de “Diário de Bordo”</p> <p>Realização de <i>WebQuests</i></p> <p>Realização de debates em grupo</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de filmes</p> <p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de desdobráveis</p> <p>Realização de exposições</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p> <p>Projeto/Relatório/póster</p> <p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative)</p> <p>Diário de Bordo</p> <p>Questionários de avaliação formativa</p> <p>Questionários de avaliação classificativa</p> <p>Trabalho de Projeto</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</p> <p><i>Webquest</i></p>

			Realização de atividades de consolidação	
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30%	POPULAÇÃO E POVOAMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Realização de atividades práticas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de vídeos</p> <p>Realização de exposições</p> <p>Realização de atividades de consolidação</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p> <p>Projeto/Relatório/póster</p> <p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
Comunicar e participar 20%	POPULAÇÃO E POVOAMENTO <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. 	A; B; C; D; F; G; I	<p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Realização de atividades práticas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de vídeos</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p> <p>Projeto/Relatório/póster</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 		<p><i>Rollplay/Debates</i></p> <p>Jogo de Papéis</p>	<p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
Localizar e compreender os lugares e as regiões 50%	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Exploração de vídeos</p> <p>Realização de questionários interativos</p> <p>Trabalho de campo</p> <p>Elaboração e exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Análise de modelos</p> <p>Análise de gráficos e de tabelas</p> <p>Elaboração de “Diário de Bordo”</p> <p>Realização de <i>WebQuests</i></p> <p>Realização de debates em grupo</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de filmes</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p> <p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</p> <p>Diário de Bordo</p> <p>Questionários de avaliação formativa</p> <p>Questionários de avaliação classificativa</p> <p>Trabalho de Projeto</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Trabalhos práticos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 		<p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de desdobráveis</p> <p>Realização de exposições</p> <p>Realização de atividades de consolidação</p>	<p>Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...)</p> <p><i>Webquest</i></p>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30%	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Reconhecer aspectos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</p> <p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Realização de atividades práticas</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de infográficos</p> <p>Elaboração de videos</p> <p>Realização de exposições</p> <p>Realização de atividades de consolidação</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p> <p>Projeto/Relatório/póster</p> <p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
Comunicar e participar 20%	<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. 	C; D; E; F; G; H; I	<p>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</p> <p>Elaboração de cartazes</p> <p>Elaboração de infográficos</p>	<p>Observação direta/Listas de verificação</p> <p>Participação oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<p>Elaboração de vídeos <i>Rollplay/Debates</i> Jogo de Papéis</p>	<p>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plickers, Socrative)</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
--	--	---

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. E-Relacionamento interpessoal. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES			
<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente;

<ul style="list-style-type: none"> - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É muito persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É persistente na superação das dificuldades. 	<p>geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Nem sempre é persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É pouco persistente na superação das dificuldades.
--	--	---	--

PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS

<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.
--	--	---	--

COMUNICAR E PARTICIPAR

<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.
---	---	---	---

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

A Avaliação é contínua e formativa;

A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;

A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);

A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um padrão/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa.