

CrITÉrios de Avaliação **Geografia - 9º Ano**

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
1-Localizar e compreender os lugares e as regiões	50%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
2-Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	30%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Questionários de avaliação classificativa Trabalho de Projeto Trabalhos de pesquisa Trabalhos práticos Atitudes para a aprendizagem
3- Comunicar e participar	20%	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I- Saber científico, técnico e tecnológico	Observação direta/Listas de verificação Participação oral Cartazes/filmes/ infográficos/desdobráveis Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA DO 9.º ANO DE ESCOLARIDADE

DOMÍNIO Porcentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>50%</p>	<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Revisão de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Estudos de Caso - Elaboração de relatórios - Elaboração de “Diário de Bordo” - Realização de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Elaboração de infográficos - Elaboração de vídeos - Elaboração de desdobráveis - Realização de exposições 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) <p><i>Webquest</i></p>

			- Realização de atividades de consolidação	
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30%	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	A; B; C; D; F; G; I	- Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação - <i>Rollplay</i> /Debates - Jogo de Papéis	- Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa
Comunicar e participar 20%	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	A; B; C; D; F; G; I	- Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação - <i>Rollplay</i> /Debates - Jogo de Papéis	- Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Projeto/Relatório/ póster - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Trabalhos de pesquisa

<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>50%</p>	<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. - Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). - Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. 	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construção de gráficos termopluiométricos - Elaboração de relatórios - Elaboração/exploração de mapas de conceitos - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Estudos de Caso - Elaboração de “Diário de Bordo” - Elaboração de <i>WebQuests</i> - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Gráficos/Relatórios - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative) - Diário de Bordo - Questionários de avaliação formativa - Questionários de avaliação classificativa - Trabalho de Projeto - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos práticos - Trabalhos temáticos (Resumo, artigo, ...) - <i>Webquest</i>
<p>Problematizar e debater as</p>	<p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração/exploração de mapas de conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação

inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. - Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. - Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. - Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. 		<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais, de pesquisa - Elaboração de cartazes - Realização de exposições - Realização de atividades de consolidação 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação oral - Trabalhos de pesquisa - Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)
Comunicar e participar 20%	<p style="text-align: center;">AMBIENTE E SOCIEDADE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. - Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	C; D; E; F; G; H; I	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais - Realização de debates em grupo - Elaboração de cartazes - Elaboração de filmes - Elaboração de infográficos - Elaboração de desdobráveis - Realização de sessão de esclarecimento à comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta/Listas de verificação - Participação oral - Trabalhos de pesquisa - Participação em debate/ Sessão de esclarecimento

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.

DESCRITORES DE DESEMPENHO

DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
LOCALIZAR E COMPREENDER OS LUGARES E AS REGIÕES			
<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com muita facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela grande rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com muita facilidade informação geográfica pertinente; - Revela muita facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem muita facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É muito persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com facilidade informação geográfica pertinente; - Revela facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê e interpreta com alguma facilidade mapas de diferentes escalas; - Revela algum rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Seleciona com alguma facilidade informação geográfica pertinente; - Revela alguma facilidade em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem alguma facilidade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - Nem sempre é persistente na superação das dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Não revela rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - Tem dificuldades em selecionar informação geográfica pertinente; - Tem dificuldades em mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data,etc.); - Tem dificuldade em organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - É pouco persistente na superação das dificuldades.
PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTER-RELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldades em analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com

<p>com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume uma grande responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora sempre nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem muita facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<p>diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<p>com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume alguma responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Colabora por vezes trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem alguma facilidade em considerar diversas perspetivas e em construir consensos. 	<p>diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume pouca responsabilidade nas suas posições e atitudes. - Tem dificuldades nos trabalhos de grupo partilhando saberes e responsabilidades. - Tem dificuldades em considerar diversas perspetivas e em construir consensos.
COMUNICAR E PARTICIPAR			
<ul style="list-style-type: none"> - Tem muita facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem muita facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem muita facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma grande capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma elevada consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela uma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e uma consciência dos seus pontos fortes e fracos 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem alguma facilidade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem alguma facilidade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem alguma facilidade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Revela alguma capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e alguma consciência dos seus pontos fortes e fracos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tem dificuldade em aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Tem dificuldade em participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis - Tem dificuldade em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - Não revela capacidade reflexiva sobre a sua aprendizagem e consciência dos seus pontos fortes e fracos.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO:

O total dos domínios perfazem cem por cento, sendo que cada domínio tem ponderações diferentes de acordo com a sua importância.

A Avaliação é contínua e formativa;

A avaliação é suportada pela diversidade de instrumentos utilizados e servirá para aferir, a qualquer momento, o nível de desempenho do aluno, nas diversas aprendizagens;

Desta avaliação, que deve ser regular, resulta a atribuição de feedback de qualidade, no sentido de (re)orientar o trabalho dos alunos;

A avaliação formativa permitirá a atribuição de apreciações que serão o resultado da maior frequência obtida nas diversas aprendizagens do aluno (Desenvolveu plenamente, Desenvolveu regularmente, Desenvolveu parcialmente, Não desenvolveu);

A avaliação é, em qualquer momento, o melhor desempenho que o aluno atingiu, não havendo lugar à realização de médias e não sendo de considerar as dificuldades que já foram superadas;

Um instrumento de recolha de informação tem níveis de desempenho na relação direta do número de descritores definidos para essa atividade;

A avaliação formativa, que se processa ao longo de cada período, é alvo da aplicação de um padrão/norma no final de cada período, para fins classificativos, tornando-se numa avaliação sumativa