

Curso Profissional Técnico/a de Ação Educativa (TAE)

Disciplina: **Sociologia**

Componente de formação: **Científica**

1.º Ano de formação

Módulos 1, 2, 4

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Analisar e compreender a realidade social (ACRS)	40%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia; I. Saber científico, técnico e tecnológico	Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Reflexão sociológica das realidades alvo de intervenção (RSRI)	30%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia; I. Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de Verificação; Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
D3 – (PC) Pesquisa e Comunicação	30%	A. Linguagem e Textos ; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico; J. Consciência e Domínio do corpo.	Recursos Educativos Digitais Mapas conceptuais Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio (ou)Tema / Percentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos)
D1 - (ACRS) Analisar e compreender a realidade social (40%)	-Adquirir conceitos sociológicos fundamentais. - Compreender a perspetiva da Sociologia no contexto da análise da realidade social. - Utilizar de forma correta e pertinente a terminologia sociológica. - Compreender o funcionamento das sociedades. - Aplicar os modos de produção de informação sociológica a contextos concretos da realidade social. - Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos....	A- Linguagens e textos . B-informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. E. Relacionamento Interpessoal; I-Saber científico, técnico e tecnológico.	- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese dos vários temas - Analisar e interpretar textos científicos, jornalísticos, documentos, filmes , vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet. - Produção de <i>powerpoints ou outros</i> como instrumento de suporte /enriquecimento da exposição oral;	- Trabalho de grupo/pares/individuais - Fichas de Trabalho - Testes escritos - Grelhas de registo de participação oral - Recursos Educativos Digitais -Questionários (escritos/orais/interativos) -Guiões de trabalho prático; - Entrevistas - Atitudes para a aprendizagem
D2 - (RSRI) Reflexão sociológica das realidades alvo de intervenção 30%	- Refletir sobre a dimensão sociológica da realidade social, a diferentes níveis de análise. - Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas sociais. -Propor intervenções sociais, de forma construtiva, tolerante e colaborativa, numa perspetiva de cidadania ativa orientada para solução de problemas	A- Linguagens e textos . B-informação e comunicação. C- Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e criativo . F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. E. Relacionamento Interpessoal; I-Saber científico, técnico e tecnológico.	- Solicitar aos alunos a resolução de problemas concretos através da aplicação de teorias estudadas. - Problematicar numa perspetiva sociológica aspetos da realidade social portuguesa ou outras - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar	-Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações. - Trabalho de grupo/pares/individuais - Fichas de Trabalho - Testes escritos - Grelhas de registo de participação oral - Recursos Educativos Digitais -Questionários (escritos/orais/interativos)

D3 – (PC) Pesquisa e Comunicação 30%	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo - Utiliza as novas tecnologias da informação na pesquisa, de tratamento e de apresentação de informação. - Comunica ideias, oralmente e/ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente e convincente. - Faz comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação. - Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações. - Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho. - Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. - Trabalha adequadamente em equipa - Mostra ser flexível e aberto à mudança - Utiliza uma postura corporal correta na comunicação - Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia. - Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	- Exploração de sites e vídeos na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ... - Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/ enriquecimento da exposição oral - Organização da informação pesquisada, selecionada e trabalhada, em word, como suporte de apresentação da informação. - Intervenção em discussões e debates - No 12º ano será solicitada a Mobilização da informação do módulo 1 – estratégias de investigação, para a realização do módulo 7	- Intervenções orais no contexto de brainstorming, debates e outras comunicações - Trabalho de grupo/projetos de pesquisa - Produção de documentos em diversos suportes - Grelhas de registo da participação oral - Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais - Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade - Autoavaliação; - Heteroavaliação;
--	--	---	---	---

DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	1.DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM	2. DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM	3. DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE	4. NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE
Analisar e compreender a realidade social	- Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente as aprendizagens - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente - Analisou e interpretou de forma exhaustiva todos os tipos de documentos.	- Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente as aprendizagens - Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições. - Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente. - Analisou e interpretou alguns tipos de documentos.	- Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou algumas das aprendizagens. - Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente. - Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente - Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta.	- Não aplicou as aprendizagens porque não as compreendeu. - Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente - Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação - Apresenta vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.
Reflexão sociológica das realidades alvo de intervenção	- Mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los.	- Mostra alguma capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas e empenhar-se em solucioná-los mas com imperfeições.	- Mostra pouca capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, tomando iniciativas face a problemas mas não apresenta soluções.	- Não mostra capacidade de agir perante problemas complexos. - Revela pouca curiosidade e capacidade de agir de forma autónoma, mas não toma iniciativas face a problemas nem se empenha em solucioná-los.
Pesquisa e Comunicação	- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo, transformando-a em conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro e rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente.	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio claro, mas pouco rigoroso, mobilizando conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção.	- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autónomo e crítico. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor utilizando com dificuldade conhecimentos científicos, em resposta aos problemas em análise.	- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento. - Elabora textos em que desenvolve um raciocínio pouco claro e sem rigor, não mobilizando conhecimentos científicos para responder aos problemas em análise. - Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida,

	-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida, em que de forma clara, coerente e pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise. - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia	-Elabora trabalhos de pesquisa segundo uma estrutura preestabelecida em que de forma clara, mas pouco pessoal apresenta uma resposta fundamentada para o problema em análise - Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista - Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia	-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente. - Elabora trabalhos de pesquisa seguindo apenas parcialmente a estrutura preestabelecida, em que apresenta uma resposta fundamentada, mas pouco rigorosa para o problema em análise - Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo - Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia	fundamentando de modo incompleto e pouco claro a resposta para o problema em análise - Cooperar e colaborar muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo - Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autónomo
--	---	--	--	--