

Curso Profissional de Técnico/a de Análise Laboratorial (TAL)

Disciplina: Matemática

Componente de formação: Científica

1.º Ano de formação Módulos 1 (A1), 2 (A2), 3 (A3)

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Conhecimento de factos e Procedimentos	60%	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia;	• Observação direta • Fichas de verificação de aprendizagens • Composições • Relatórios • Apresentações orais
Raciocínio, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática	40%	G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.	

OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio Porcentagem	Aprendizagens essenciais	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Instrumentos ¹)
Conhecimento de factos e Procedimentos (60%)	• Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos do ano de escolaridade, conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil do aluno � Saída da Escolaridade Obrigatória.	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raci�c�nio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade est�tica e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados. • Realizar tarefas de natureza diversificada recorrendo a materiais manipuláveis e outros recursos. • Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas. • Reconhecer relações entre as ideias matemáticas e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. • Utilizar instrumentos de medida e desenho (régua, compasso, esquadro e transferidor) na construção de objetos geométricos. • Visualizar e interpretar representações de figuras geométricas. • Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas, e formular e representar as leis de formação dessas sequências. • Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.	• Observação direta • Fichas de verificação de aprendizagens • Composições • Relatórios • Apresentações orais • Questões de aula
Raci�c�nio, Resolução de Problemas e Comunicação Matemática (40%)	• Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. • Conceber e aplicar estratégicas na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, not��es, terminologia e simbologia). • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e � vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			

(1) Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como a frequência da sua aplicação. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação).

Ensino Secundário (valores)	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Muito Bom (18 - 20)	● Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.
Bom (14 - 17)	● Revela bom domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É frequentemente empenhado e persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.
Suficiente (10 - 13)	● Revela alguma capacidade no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É quase sempre empenhado e persistente na realização das atividades e revela quase sempre comportamentos adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.
Insuficiente (6 - 9)	● Revela dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. É pouco empenhado e persistente na realização das atividades e revela pontualmente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.
Muito Insuficiente (0- 5)	● Revela muitas dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, na resolução de problemas, e no raciocínio e argumentação matemática, previstos nas aprendizagens essenciais da disciplina, e conducentes ao desenvolvimento das áreas de competência previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Não é empenhado, nem persistente na realização das atividades e revela frequentemente comportamentos pouco adequados em contexto de colaboração, cooperação e interajuda.