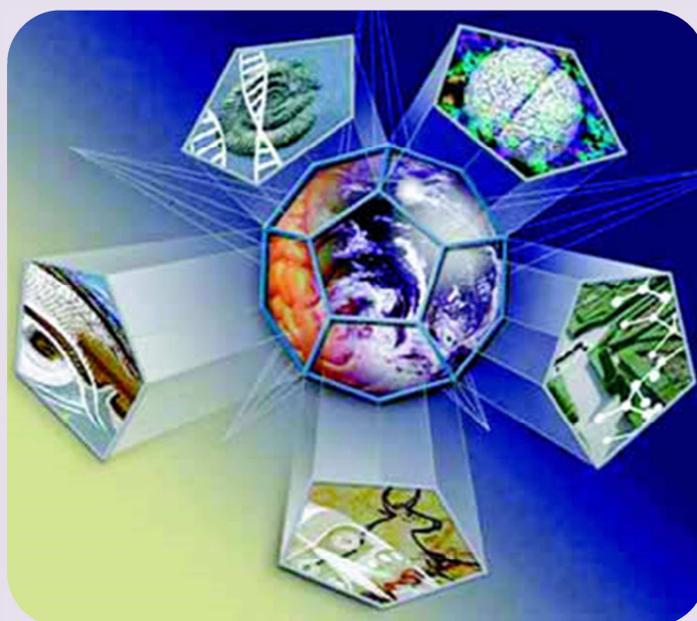


Projeto de Plano de Estudos e de Desenvolvimento do Currículo



2015-2019



Agrupamento de Escolas
FIGUEIRA NORTE

161354

Agrupamento de Escolas Figueira Norte

Índice

Introdução

1. Organização do Agrupamento

1.1 Organigrama da Direção

1.2 Funcionamento do Agrupamento

1.2.1 Calendário escolar

1.2.2 Horário de funcionamento do Agrupamento

1.3 Matrizes curriculares

1.4 Distribuição do serviço letivo e não letivo

1.5 Atribuição de Cargos Pedagógicos

2. Metas de Aprendizagem/ Metas Curriculares

3. Critérios de Avaliação

3.1 Critérios gerais de avaliação

3.2 Pré-escolar

3.3 Primeiro Ciclo

3.4 2º Ciclo do Ensino Básico

3.5 3º Ciclo do Ensino Básico

3.6 Ensino secundário

4. Necessidades Educativas Especiais

4.1 Princípios orientadores

4.2 Critérios de avaliação da Educação Especial

Introdução

O Plano de Estudo e de Desenvolvimento do Currículo (PEDC) tem como finalidade principal permitir a concretização e o cumprimento das metas curriculares definidas pelo Ministério da Educação, assim como as finalidades e os objetivos definidos no Projeto Educativo. Em função do Currículo Nacional e do Projeto Educativo, as prioridades ao nível das capacidades, das competências e da organização das diferentes áreas e respetiva articulação, permitem definir as principais linhas de ação que presidem à adaptação dos conteúdos propostos às especificidades dos alunos e turmas e, obrigatoriamente, à particularidade do nosso contexto escolar.

O Agrupamento de Escolas Figueira Norte – AEFN, registou uma mudança da equipa da Direção, tendo a atual equipa entrado em funções em 25 de Setembro de 2015, na sequência da tomada de posse do Diretor, a 23 de Setembro. Assim, tendo-se já iniciado o ano escolar e letivo, impôs-se assegurar o bom decurso dos trabalhos de todo o AEFN, procurando articular as orientações e disposições implementadas pela anterior equipa com a visão do Diretor eleito relativa à missão do Agrupamento, conforme apresentadas no seu Projeto de Intervenção ao Conselho Geral.

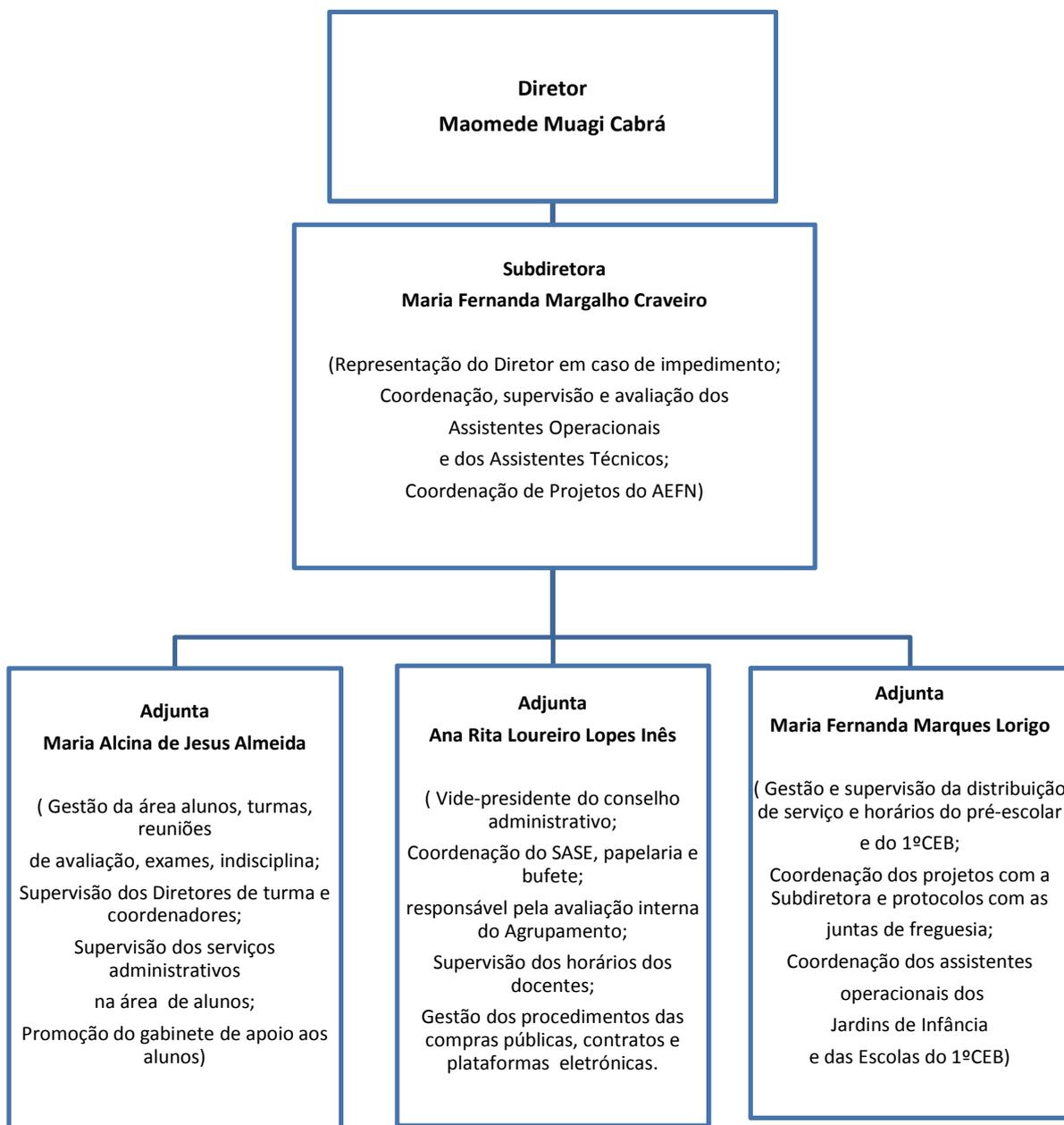
No que respeita aos documentos estruturantes do AEFN, não existia Projeto Educativo aprovado, nem outros documentos que dele decorrem, como é o caso do PEDC. Neste contexto, a equipa da Direção, deu início ao processo de elaboração, proposta e discussão do Projeto Educativo do Agrupamento, e que se encontra em fase de discussão pública, prevendo-se a sua aprovação até final do ano letivo.

Apesar deste documento basilar não estar finalizado, os seus princípios orientadores têm servido de base para a implementação das atividades e dos documentos que permitem o bom funcionamento de todas as estruturas do AEFN e da implementação de planos e/ou projetos específicos em áreas que deles necessitavam.

Desta forma, o presente projeto de PEDC é um documento em construção que retrata parte do trabalho já feito e é também uma base de trabalho para o documento final a implementar a partir do próximo ano letivo, após aprovação em Conselho Pedagógico e Conselho Geral.

1 – ORGANIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

1.1 Organigrama da Direção



1.2 Funcionamento do Agrupamento

1.2.1 Calendário escolar

O calendário escolar é determinado por Despacho Ministerial antes do início de cada ano letivo e é seguido escrupulosamente.

1.2.2 Horário de funcionamento do Agrupamento

O horário de funcionamento da Escola-Sede- Escola Secundária c/3ºCEB de Cristina Torres e da Escola EB 2/3 Pintor Mário Augusto, organiza-se em dois turnos - turno da manhã e turno da tarde - iniciando-se o primeiro às 8h30m e o segundo às 14h30m e finalizando o primeiro às 13h30m e o segundo às 17h50m, respetivamente.

Cada turno é constituído por três blocos de 90 minutos, intervalados por um período de 15 minutos, em cada turno.

Relativamente ao horário de funcionamento dos Estabelecimentos de Ensino do 1.º CEB o mesmo faz-se das 9h00m até às 17h30m. O horário das atividades letivas está organizado em regime normal: o período da manhã decorre entre as 9h00m e as 12h00 e o período da tarde decorre das 13h30m até às 16h00m, mantendo-se todos os Estabelecimentos de Ensino abertos até às 17h30m. Uma vez por semana, as atividades letivas terão o seu término às 17h30m. No período compreendido entre as 16h30 e as 17h30m decorrem as Atividades de Enriquecimento Curricular. Acerca do funcionamento, horário e oferta das Atividades de Enriquecimento Curricular, as áreas contempladas neste Agrupamento são: Ensino do Inglês, com exceção do 3ºo ano de escolaridade, Expressão Musical e Atividade Física e Desportiva para todos os anos de escolaridade, com uma carga semanal de 5 horas, à exceção do 3º ano de escolaridade que terá uma carga semanal de 3 horas, devido à integração curricular da disciplina de inglês. De acordo com a legislação em vigor a disciplina de Educação Moral Religiosa e Católica é de oferta obrigatória, sendo a sua frequência de carácter facultativo, tendo, este ano letivo, o Agrupamento dado continuidade ao seu funcionamento. Assim, esta disciplina é lecionada, das 8h30ms às 9h30m. Por conseguinte as atividades letivas, neste dia, funcionam, no período da manhã, das 9h30m às 12h30, sendo o período de almoço apenas de uma hora. Nas escolas EB 1 de Quiaios, uma turma da EB1 de Santana e EB1 de Vigários, a disciplina de Educação Moral Religiosa e Católica será lecionada no período da tarde, das 16h30m às 17h30.

Nos Jardins de Infância, verifica-se uma flexibilização em função das necessidades manifestadas pelos pais e encarregados de educação, uma vez que tal não altera o disposto na lei. Assim, no AEFN, os estabelecimentos de educação pré-escolar têm o seguinte horário: início entre as 9h00m e 9h30m, intervalo para almoço entre as 12h00m e as 12h30m, reabertura às 13h30m, encerrando entre as 15h00m e as 15h30m. Todos os Jardins de Infância cumprem o horário diário e semanal previsto na lei.

Todas as crianças dos Jardins de Infância têm a possibilidade de usufruir das Atividades de Animação e Apoio à Família, como complemento de horário (destina-se essencialmente aos pais e encarregados de educação que em virtude do seu horário de trabalho necessitam de um local seguro e onde se faça a supervisão dos seus filhos).

Às quartas-feiras, o turno da tarde cessa para os professores/educadores às 16h15m, em todos os estabelecimentos destinando-se as horas seguintes a reuniões de Articulação Curricular, Conselho Pedagógico, Coordenação de Diretores de Turma ou outras que sejam necessárias e pertinentes.

São membros do Conselho Pedagógico os seguintes:

- Coordenação da Educação Pré-Escolar, educadora Dulce Perdigão;
- Coordenadora do 1ºCEB, a professora Anabela Bernardes;
- Coordenador do Departamento de Línguas, professora Isilda Marques;
- Coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, professora Ana Paula Pratas;
- Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas, professora Carmo Nunes;
- Coordenador do Departamento de Expressões, professora Aldina Cardoso
- Coordenadora do 2º C.E.B. a professora Célia Filipe;
- Coordenadora do 3º C.E.B. a professora Fátima Monteiro;
- Coordenadora do Ensino secundário a professora Glória Cabete;
- Coordenadora de Outras Ofertas Formativas a professora Paula Gonçalves;
- Coordenadora dos Serviços Técnico-Pedagógicos a Técnica Superior de Serviço Social Maria do Céu Carvalho;
- Coordenadora da Educação Especial a professora Fernanda Seabra;
- Coordenador de Projetos e Clubes o professor Adão Mendes;
- Delegada do Grupo Disciplinar de Matemática, a professora Fernanda Filipe;
- Delegada do Grupo Disciplinar de Português, a professora Margarida Figueiredo;
- Representante do Desporto Escolar, o professor Edgar Pereira.

Os membros do Conselho Pedagógico reúnem-se ordinariamente, uma vez por mês, às quartas-feiras a partir das 16h30m, de acordo com calendarização aprovada em Conselho Pedagógico.

Os seis (6) Departamentos: Departamento de Línguas; Departamento de Matemática e Ciências Experimentais; Departamento de Ciências Humanas e Sociais; Departamento de Expressões; Conselho de Docentes de 1.º Ciclo e Conselho de Docentes da Educação Pré-escolar que se reúnem-se ordinariamente uma vez por mês, por norma, na quarta-feira da semana seguinte à realização do Conselho Pedagógico. Os respetivos Coordenadores são, por inerência de funções, membros do Conselho Pedagógico. No Departamento de Línguas, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Departamento de Ciências Humanas e Sociais e Departamento de Expressões, existem Delegados/as de Grupo disciplinar, que são responsáveis pela dinamização das reuniões de Articulação Curricular de cada um dos grupos disciplinares que compõem os departamentos. Estas reuniões de Articulação Curricular ocorrem na sequência das reuniões dos departamentos.

O Conselho de Diretores de Turma reúne trimestralmente por convocatória do Diretor e os Conselhos de Turma reúnem sempre que convocados quer pelo Diretor ou pelo Diretor de Turma.

1.3 Matrizes curriculares

As matrizes curriculares implementadas no AEFN no presente ano letivo são as que foram definidas pela anterior Direção no ano letivo 2013/2014.

1.4 Distribuição do serviço letivo e não letivo

A distribuição do serviço letivo e não letivo pelos docentes da escola obedece às normas emanadas no despacho de organização do ano letivo e é da exclusiva competência do Diretor. Devido ao motivo já referido, a distribuição de serviço letivo e não letivo pelos docentes, encontrava-se realizada e os horários atribuídos aos docentes. Desta forma a atual Direção procedeu aos reajustes necessários para adequar os horários às alterações introduzidas pela alteração de funções da anterior e atual equipa de Direção.

1.5 Atribuição de Cargos Pedagógicos

Com a mudança de Diretor foi necessário proceder à eleição dos coordenadores dos Departamentos Curriculares, bem como proceder à nomeação dos Coordenadores de Diretores de Turma, Coordenador de Projetos e Clubes. Foi igualmente necessário efetuar a designação do representante dos Serviços de Psicologia e orientação-SPO ao Conselho Pedagógico. A atribuição dos cargos pedagógicos encontra enquadramento legal no Despacho da organização do ano letivo, sendo alguns resultantes de eleição (exemplo: Coordenador de Departamento) e outros resultantes da designação pelo Diretor (exemplo: Coordenadores de Diretores de Turma).

2. METAS DE APRENDIZAGEM / METAS CURRICULARES

No respeito pelo disposto nos normativos legais, os Departamentos Curriculares asseguram o cumprimento das metas de aprendizagem/metapas curriculares definidas pelas estruturas centrais do Ministério da Educação.

- *link* da Direção-Geral da Educação onde as metas estão disponíveis:

<http://www.dge.mec.pt>

3. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens dos alunos tem por finalidade a tomada de decisões indispensáveis ao desenvolvimento dos processos educativos, nomeadamente o diagnóstico de necessidades, interesses e pré-requisitos, a orientação do processo de ensino-aprendizagem e a certificação dos alunos. Assim, a avaliação das aprendizagens assume finalidades formativas e sumativas, cuja conceptualização se passa a apresentar.

3.1 – Critérios gerais de avaliação

FINALIDADES E OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

Finalidades

Os resultados dos processos avaliativos constituem um importante fator de diagnóstico da evolução dos alunos na aprendizagem e, portanto, devem contribuir para a regulação do ensino, de modo que se possam superar, em tempo útil e de forma apropriada, dificuldades de aprendizagem, ao mesmo tempo que se reforçam os progressos verificados. Tal implica uma avaliação processualmente gradual e diversificada, em termos de estratégias e de recursos, que permita aos alunos uma maior consciência dos desempenhos esperados e dos progressos obtidos e que conduza o docente à prática da diferenciação pedagógica como estratégia para ir ao encontro das dificuldades e das diferentes formas de aprender dos alunos.

Objetivos

1. A avaliação visa:
 - a. Apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento de estratégias e de recursos, em função das necessidades educativas dos alunos;
 - b. Certificar as diversas aprendizagens e competências adquiridas pelo aluno, no final de cada ciclo, através da avaliação sumativa interna e externa;
 - c. Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e promovendo uma maior confiança social no seu funcionamento.
2. As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas e áreas curriculares.
3. Os Departamentos Curriculares e os grupos disciplinares elaboram os critérios específicos de avaliação, tendo em consideração as orientações da Direção e do Conselho Pedagógico.
4. A Direção, após ouvir o Conselho Pedagógico, aprova os critérios gerais e específicos de avaliação, os quais integram normas gerais para a calendarização de testes / provas escritas e outros instrumentos de avaliação.
5. Depois de definidos e aprovados os critérios específicos de cada grupo disciplinar, cada professor apresentará aos alunos:
 - O programa/planificação a longo prazo da disciplina;
 - Os critérios de avaliação referentes a todos os instrumentos utilizados, com linguagem adequada;

- A tipologia dos testes/provas escritas e de outros elementos de avaliação;
- Os critérios gerais de correção dos elementos de avaliação.

Estas informações devem obrigatoriamente ser sumariadas.

6. Os professores promovem, no final de cada período, um momento de autoavaliação e heteroavaliação que deve ser sumariado. A estratégia utilizada para este efeito fica ao critério de cada grupo, sendo obrigatória a sua realização em documento escrito.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Cada Grupo Disciplinar elabora os **critérios específicos de avaliação**, de acordo com os seguintes **critérios gerais de avaliação**:

1. A avaliação efetua-se diversificando os métodos e técnicas;
2. Os critérios de avaliação serão claros no "peso" a atribuir a cada um dos domínios e instrumentos de avaliação;
3. O mesmo instrumento de avaliação não pode ter "pesos" diferentes;
4. Toda a avaliação será expressa em termos quantitativos, exceto no que respeita aos alunos com currículo específico.
5. Às competências, às aprendizagens e aos conteúdos (DOMÍNIO COGNITIVO) será atribuído no máximo 90%*;
6. Para o cálculo da média dos vários instrumentos utilizados consideraram-se todas as classificações obtidas até à atribuição da nota de cada período.
7. Os alunos que não realizem um qualquer elemento de avaliação deverão apresentar justificação oficial para que o Professor e o Diretor de Turma considerem a realização de novo elemento de avaliação. Se essa justificação não for apresentada ou aceite, o aluno será avaliado com O (zero) nesse mesmo elemento de avaliação.

AVALIAÇÃO DA ORALIDADE/ COMPONENTE PRÁTICA E/OU EXPERIMENTAL

Nas disciplinas de Português e Língua Estrangeira a componente de oralidade tem um peso de 20% e 30% respetivamente, no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação. A avaliação formal do oral deve ser sempre resultar da aplicação de, pelo menos, dois instrumentos de avaliação.

Nas disciplinas bienais de Física e Química A e de Biologia a Geologia, nas disciplinas anuais de Biologia, de Geologia, de Física e de Química, a componente prática e/ou experimental tem um peso mínimo de 30% no cálculo da classificação a atribuir em cada momento formal de avaliação (art.º 7 da portaria nº 243/2012 de 10 de agosto).

8. Ao conjunto do **DOMÍNIO SÓCIOAFETIVO** (Valores e Atitudes) com diferentes itens (tais como: Atitudes /Comportamentos; Participação / Empenho; Responsabilidade / Trabalhos na aula e em casa), não pode ser atribuído um valor inferior a **10%**;
9. O valor atribuído a cada um destes parâmetros traduz a avaliação realizada desde o primeiro dia de aulas do ano ao final do período que está a ser avaliado;
10. Nas reuniões de final de período, o conselho de turma poderá/deverá ainda ter em atenção a participação do aluno nas atividades promovidas pela Escola.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS DOMÍNIOS DA PARTICIPAÇÃO E EMPENHO, ATITUDES E VALORES
(sugestão de itens)*

Descritores	Ensino Básico	Ensino Secundário
	%	Valores
<ul style="list-style-type: none"> • Comportou-se de forma correta na sala de aula; • Contribuiu para a criação de um bom clima de aprendizagem; • Participou nas atividades letivas de forma espontânea ou quando solicitada(o); • Realizou regularmente os trabalhos de casa; • Empenhou-se ativamente na concretização do trabalho de grupo; • Cumpriu os prazos acordados; • Foi pontual; • Apresentou-se sempre com o material necessário para o desenvolvimento das atividades. 	100	20
Nível Intermédio	85	17
<ul style="list-style-type: none"> • Comportou-se de forma correta na sala de aula; • Contribuiu para a criação de um bom clima de aprendizagem; • Nem sempre participou nas atividades letivas mesmo quando solicitada(o); • Nem sempre realizou os trabalhos de casa; • Nem sempre se empenhou ativamente na concretização do trabalho de grupo; • Nem sempre cumpriu os prazos acordados • Nem sempre foi pontual • Nem sempre se apresentou com o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	65	13
Nível Intermédio	50	10
<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre se comportou de forma correta na sala de aula • Frequentemente não contribuiu para a criação de um bom clima de aprendizagem • Raramente participou nas atividades letivas mesmo quando solicitada(o); • Não realizou mais de 50% dos trabalhos de casa; • Raramente se empenhou ativamente na concretização do trabalho de grupo; • Raramente cumpriu os prazos acordados • Raramente foi pontual • Raramente se apresentou com o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	40	8
Nível Intermédio	30	6
<ul style="list-style-type: none"> • Comportou-se de forma incorreta na sala de aula, não manifestando respeito pelos colegas e pelo professor; • Perturbou frequentemente a aprendizagem dos colegas; • Não participou nas atividades letivas mesmo quando solicitada(o); • Não realizou os trabalhos de casa; • Não se empenhou ativamente na concretização do trabalho de grupo; • Não cumpriu os prazos acordados; • Não foi pontual; • Não se apresentou com o material necessário para o desenvolvimento das atividades 	10	2

NOTAS:

*O domínio da **Participação e Empenho/ Atitudes e valores** poderá ser subdividido se os grupos curriculares entenderem ser pedagogicamente mais adequado à especificidade da avaliação na(s) respectiva(s) disciplina(s).

*As disciplinas de Educação Física, Educação Visual, Educação para a Cidadania integrarão itens adequados às suas especificidades.

3.2 Educação Pré-escolar

Critérios de Avaliação

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa em cada nível de educação e de ensino, o que implica princípios e procedimentos de avaliação, adequados à especificidade de cada nível. A Educação Pré Escolar tem especificidades, às quais não se adequam todas as práticas e formas avaliativas utilizadas tradicionalmente noutros níveis de ensino.

A avaliação na Educação Pré-escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, tratando-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, permitindo-lhe assim, tomar consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

Avaliar é por conseguinte, um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitam desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta cada criança e o grupo e os contextos onde estão inseridos, respeitando os valores de uma pedagogia diferenciada. Neste contexto, a avaliação não é um acontecimento isolado, mas planeado em conjunto com as atividades, abrangendo vários aspetos do dia a dia da sala de atividades.

Constituindo a avaliação um elemento de apoio estratégico ao desenvolvimento/regulação da ação educativa, permite, por um lado, analisar o percurso efetuado, na sua globalidade, e, por outro lado, perspetivar o futuro.

(Avaliação na educação pré escolar: Procedimentos e práticas organizativas e pedagógicas na avaliação da educação pré-escolar – dgidc-min.edu.)

«A avaliação... permite reconhecer a pertinência e sentido das oportunidades educativas proporcionadas, saber se estas estimularam o desenvolvimento de todas e cada uma das crianças e alargaram os seus interesses, curiosidade e desejo de aprender». *(Orientações Curriculares)*

Neste Departamento a avaliação é feita por área de conteúdo e ou domínios, sendo que os critérios se identificam por objetivos.

Terminologia a aplicar na avaliação:

CD- (com dificuldades) - para as crianças que revelam dificuldade na aquisição de determinado objetivo;

OE- (objetivos emergentes) - para as crianças que se encontram em fase de desenvolvimento e consecução de objetivos;

OA- (objetivo atingido) - para as crianças que atingiram os objetivos.

Modalidades de avaliação:

- . Diagnóstica;
- . Descritiva;
- . Autoavaliação;
- . Avaliação formativa.

Instrumentos de avaliação:

- . Avaliação direta: atitudes; comportamentos; aprendizagens; tarefas realizadas;
- . Registos individuais e coletivos;
- . Registo periódico das aprendizagens das crianças;
- . Reuniões de grupo/encarregados de educação.

Sendo que todas as áreas de conteúdo são importantes para o desenvolvimento da criança, será atribuído o mesmo peso a cada uma delas. Porém, para objetivar e uniformizar procedimentos, considera-se que uma criança terá atingido os objetivos, quando no conjunto dos objetivos a avaliar, por área de conteúdo ou domínio apresentar 50% de OA. O mesmo acontece com as crianças com objetivos emergentes.

Foi ainda definido que, para que uma criança seja considerada com dificuldades (CD), tem de ser referida na generalidade, com mais de 50% de dificuldades em cada área de conteúdo ou domínio, à exceção de qualquer dificuldade muito acentuada, que por si só necessite de um apoio individualizado. Neste caso, será indicada a existência de dificuldades naquele domínio ou área de conteúdo.

Modalidades de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Diagnóstica; . Descritiva; . Autoavaliação; . Avaliação contínua; . Avaliação formativa (por área de conteúdo ou domínio). 	
Instrumentos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação direta: atitudes; comportamentos; aprendizagens; tarefas realizadas; . Registos individuais e coletivos; . Registo periódico das aprendizagens das crianças; . Reuniões de grupo/encarregados de educação. 	
Terminologia a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> . OA (Objetivo atingido) - para as crianças que atingiram o objetivo; . OE (objetivo emergente) - para as crianças que se encontram em fase de desenvolvimento e consecução do objetivo; . CD (com dificuldades) - para as crianças que revelam dificuldade de aquisição de determinado objetivo. 	<p>Peso atribuído: O mesmo para todas as áreas de conteúdo e domínios</p> <ul style="list-style-type: none"> . OA: 50% de OA por área de conteúdo ou domínio . OE: 50% de OE por área de conteúdo ou domínio . CD: mais de 50% de dificuldades por área de conteúdo ou domínio – ou qualquer dificuldade acentuada que exija apoio individualizado numa área ou domínio.

3.3 – Primeiro Ciclo do Ensino Básico

Critérios Gerais de Avaliação

Tipos de avaliação

Será dada a possibilidade aos alunos de realizarem a sua própria **autoavaliação**, a qual será feita oralmente para os 1.º e 2.º anos de escolaridade e, em registo escrito, elaborado em departamento, para os 3.º e 4.º anos de escolaridade, no final de cada período.

Ao longo do ano letivo, e tendo sempre em conta o recurso à observação direta no desempenho global das atividades escolares, serão obrigatoriamente contempladas:

- **Avaliação Diagnóstica**

Terá como objetivo averiguar a posição do aluno face a novas aprendizagens que lhe irão ser propostas e a aprendizagens anteriores que servem de base àquelas.

Realizar-se-á, por escrito, no início do ano letivo e oralmente, no início de um novo bloco ou unidade de aprendizagens. Não terá efeitos na progressão ou retenção do aluno.

- **Avaliação Formativa**

Terá carácter contínuo e sistemático e traduzir-se-á de forma **descritiva e qualitativa** à exceção do 4.º ano de escolaridade que nas disciplinas de Português e Matemática traduz-se de forma **quantitativa**.

- **Avaliação Sumativa**

Ocorrerá no final de cada período, seguida de informação escrita aos encarregados de educação, em impressos validados e adotados pelo agrupamento. Esta servirá para fundamentar, no final de cada período, as decisões sobre a orientação do Currículo Escolar do aluno, no ano de escolaridade e, no final de ano letivo, terá ainda como função a progressão em termos do Currículo do aluno. Esta será da responsabilidade do professor titular de turma.

A avaliação e certificação dos conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas pelos alunos assentam em três grandes domínios:

1. Conhecimento e aplicação do conhecimento. Demonstração do SABER e SABER FAZER. Estado de evolução cujo desempenho pode ser avaliado e validado interna e externamente. Avaliação essencialmente sumativa.

2. Participação e Empenho. ESFORÇO individual e contributos para a eficiência das atividades curriculares e extracurriculares. PARTICIPAÇÃO nas atividades da sala de aula; envolvimento no trabalho e dinâmicas de grupo; realização de trabalho de casa e outras tarefas. Avaliação formativa (acompanhamento da evolução do aluno).

3. Atitudes e valores. COMPORTAMENTO com professores e colegas; RESPONSABILIDADE; assiduidade e pontualidade; contributo para um bom clima de aprendizagem; solidariedade; espírito de iniciativa.

- **Áreas Curriculares Disciplinares**

Domínios	Ponderação Total			
	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Conhecimento e aplicação do conhecimento	70%	80%		
Participação e empenho	15%	10%		
Atitudes e valores	15%	10%		

Ponderações específicas						
Domínio	Indicadores/ instrumentos de avaliação	Critérios	Ponderação			
			1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa) • Fichas de trabalho • Testes intermédios • Provas finais de Ciclo • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula • Observação direta 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Adequada aplicabilidade prática • Coordenação e aplicação dos conceitos e da informação • Rigor analítico e/ou argumentativo • Clareza e rigor da expressão escrita 	70		80	

Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização de tarefas de estudo • Participação nos Trabalhos de Grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participação oportuna e adequada • Presença do material necessário • Realização dos T.P.C • Manifestação de autonomia/responsabilidade na realização das atividades 	15	10
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Relacionamento interpessoal • Participação/empenho • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula • Assiduidade • Pontualidade • Sentido de responsabilidade e cooperação 	15	10

Para todos os anos de escolaridade, usar-se-ão as seguintes nomenclaturas qualitativas às quais correspondem os respetivos valores quantitativos.

Menção Qualitativa	Menção Quantitativa	Níveis 4.º ano de escolaridade Português e Matemática
Não Satisfaz (Fraco)	0% a 19%	1
Não Satisfaz	20% a 49%	2
Satisfaz	50% a 69%	3
Satisfaz Bem	70% a 89%	4
Satisfaz Muito Bem	90% a 100%	5

Nota: Aos alunos deve ser esclarecida a correspondência entre as percentagens e as menções qualitativas.

• Avaliação das Áreas Curriculares Disciplinares

Português					
	Domínios	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade	
				Ponderação	
				1.º	2.º - 3.º - 4.º
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	✓ Oralidade	Leitura expressiva	• Fichas de Avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa)	65%	75%
		Compreensão de mensagens orais			
		Compreensão de mensagens escritas			
	✓ Leitura	Comunicação / Expressão Oral			
		Comunicação / Expressão Escrita			
		Vocabulário (Compreensão / Utilização)			
	✓ Educação Literária	Ortografia	• Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula	15%	15%
	✓ Escrita	Conhecimento e aplicação de regras gramaticais			
	✓ Gramática		• Participação nas atividades letivas/Realização do TPC	15%	10%

				Subtotal	85%	90%
Atitudes e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	• Observação direta/registos	15%	10%	
	✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade				
	✓ Participação/empenho	✓ Pontualidade				
	✓ Autonomia	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação				
				Total	100%	100%

Matemática						
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	Domínios	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade		
				Ponderação		
					1.º	2.º - 3.º - 4.º
	✓ Números e Operações	Conhecimento e domínio da numeração	• Fichas de Avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa)	65%		75%
		Capacidade de realização de cálculo mental				
		Domínio das operações				
	✓ Organização e Tratamento de dados	Compreensão e resolução de situações problemáticas do dia a dia				
		Conhecimento de Grandezas e Medidas				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Geometria e Medida ✓ Capacidades Transversais 	<p>Conhecimento de Noções Básicas de Geometria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro/fora da sala de aula • Participação nas atividades letivas/Realização do TPC 	<p>15%</p> <p>15%</p>	<p>15%</p> <p>10%</p>	
Subtotal				85%	90%	
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidade e ✓ Relacionamento interpessoal ✓ Participação/ empenho ✓ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula ✓ Assiduidade ✓ Pontualidade ✓ Sentido de responsabilidade e cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta/registos 	15%	10%	
	Total				100%	100%

				Subtotal	85%	90%	
Atitudes e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	• Observação direta/registos		15%	10%	
	✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade					
	✓ Participação/empenho	✓ Pontualidade					
	✓ Autonomia	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação					
				Total	100%	100%	

Expressões Artísticas					
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	Domínios	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade	
				Ponderação	
				1.º	2.º - 3.º - 4.º
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descoberta e organização progressiva de superfícies (desenho e pintura) ✓ Descoberta e organização progressiva de volumes (modelagem, escultura e construções) 	<p>Compreensão/aplicação de noções básicas</p> <hr/> <p>Participação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação/empenho nas atividades 	85%	90%

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exploração de técnicas diversas de expressão(desenho, pintura, modelagem/escultura, recorte e colagem, dobragem, impressão, tecelagem, ...) ✓ Experimentação, desenvolvimento e criação musical e dramática ✓ Jogos de exploração musical e dramática 	<p>Desempenho</p> <hr/> <p>Expressividade</p> <hr/> <p>Criatividade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos (trabalhos práticos) • Observação direta 		
Subtotal				85%	90%
Atitudes e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	• Observação direta/registos	15%	10%
	✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade			
	✓ Participação/empenho	✓ Pontualidade			
	✓ Autonomia	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação			
Total				100%	100%

Expressões Físico-Motora					
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	Domínios	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade	
				Ponderação	
			1.º	2.º - 3.º - 4.º	
	✓ Descoberta de equilíbrios	Participação / cooperação nas atividades da aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades • Realização de trabalhos práticos • Observação direta 	85%	90%
	✓ Ginástica	Compreensão /aplicação de noções essenciais			
	✓ Atividades rítmicas expressivas (dança)	Conhecimento de regras de jogo e outras atividades desportivas			
	✓ Perícia e manipulação				
	✓ Jogos	Capacidade de execução de ações motoras básicas diversificadas			
Subtotal				85%	90%
e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	• Observação direta/registos	15%	10%

✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade			
	✓ Pontualidade			
	✓ Participação/empenho			
✓ Autonomia	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação			
Total			100%	100%

Apoio ao estudo					
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	Domínios	Parâmetros (sociais e de trabalho)	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade	
				Ponderação	
					1.º
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parâmetros sociais: <ul style="list-style-type: none"> • Motivação • Relacionamento interpessoal e de grupo ✓ Parâmetros de trabalho: <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de estudo e de trabalho • Recolha, seleção e tratamento da informação • Organização • Comunicação 	<p>Autonomia na realização das aprendizagens</p> <hr/> <p>Pesquisa e utilização de diversas fontes de informação</p> <hr/> <p>Métodos de estudo, de organização e de trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades 	85%	90%

		Reflexão sobre o trabalho desenvolvido			
		Estratégias de resolução de problemas	• Realização de trabalhos práticos		
Subtotal				85%	90%
Atitudes e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	Observação direta/registos	15%	10%
	✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade			
	✓ Participação/empenho	✓ Pontualidade			
	✓ Autonomia	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação			
Total				100 %	100%

Educação para a cidadania (Oferta Complementar)					
conhecimento/ Participação	Domínios	Parâmetros (sociais e de trabalho)	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade	
				Ponderação	
				1.º	2.º - 3.º - 4.º

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participação nas atividades e cumprimento das tarefas propostas ✓ Defesa de ideias próprias confrontando diferentes perspectivas face a um problema ✓ Relacionamento interpessoal/grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Relação interpessoal Conhecimento dos direitos e deveres Reflexão sobre a vida da turma da escola e da comunidade Autonomia e sentido de responsabilidade Estratégias de resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades • Realização de trabalhos práticos 	85%	90%
Subtotal				85%	90%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidade ✓ Relacionamento interpessoal ✓ Participação/empenho ✓ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula ✓ Assiduidade ✓ Pontualidade ✓ Sentido de responsabilidade e cooperação 	Observação direta/registos	15%	10%
Total				100%	100%

Através do Decreto -Lei n.º 176/2014, de 12 de dezembro, foi atualizado o currículo nacional do ensino básico com a inclusão da disciplina de Inglês no 1.º ciclo, que passa a ter nos 3.º e 4.º anos um tempo mínimo de 2h semanais. As metas homologadas entram em vigor no 3.º ano do 1.º ciclo a partir do ano letivo de 2015 -2016 e no 4.º ano do 1.º ciclo a partir do ano letivo de 2016 -2017.

Inglês				
Conhecimento e aplicação do conhecimento/ Participação e Empenho	Domínios	Parâmetros	Instrumentos de Avaliação	Ano de Escolaridade
				Ponderação
				3.º
	✓ Oralidade - Compreensão Oral - Interação Oral - Produção Oral	Compreensão de sons, entoações e ritmos da língua Compreensão de palavras e expressões simples Interação com o professor, utilizando expressões/frases simples Produção, com ajuda, de sons, entoações e ritmos da língua Compreensão de palavras e frases simples	• Fichas de Avaliação (formativa e sumativa) • Trabalhos escritos (individuais/grupos) realizados dentro da sala de aula	90%
	✓ Leitura ✓ Escrita	Produção, com ajuda, de frases simples	• Participação nas atividades letivas/Realização do TPC	
Subtotal				90%

Inglês				
Atitudes e valores	✓ Responsabilidade	✓ Cumprimento de regras na sala dentro e fora da sala de aula	Observação direta/registos	10%
	✓ Relacionamento interpessoal	✓ Assiduidade		
		✓ Pontualidade		
	✓ Participação/empenho	✓ Sentido de responsabilidade e cooperação		
✓ Autonomia				
Total			100%	

Avaliação Externa

Esta avaliação concretiza-se no 1.º CEB, através da realização de provas nacionais de final de ciclo para o 4.º ano nas disciplinas de Português e Matemática tendo estas o peso avaliativo previsto na legislação em vigor. Para o 2.º ano de escolaridade esta avaliação é efetuada através da realização dos Testes Intermédios.

Avaliação de alunos com N.E.E. P

Havendo, nas nossas escolas, alunos com Necessidades Educativas Especiais Permanentes, ao abrigo do Decreto-Lei N.º 3/2008 de 7 de janeiro, determinou-se que estes serão avaliados, por todos os intervenientes envolvidos no Processo Educativo dos alunos, de acordo o estabelecido nos Programas Educativos Individuais.

3.4 – 2º Ciclo do Ensino Básico

DEPARTAMENTO DE Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar de HGP (200)

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos da realidade histórica (aquisição e aplicação) • Identificação e localização de factos históricos no tempo e no espaço • Utilização de formas de expressão e comunicação histórica 	<ul style="list-style-type: none"> • 70 • 10 • 10 	90%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização do TPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação/colaboração nas atividades letivas • Apresentação do material necessário • Realização dos trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 2 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação/registo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 1 • 1 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação atribuída em cada período de avaliação corresponde à média aritmética dos resultados obtidos nos **3 DOMÍNIOS**, até ao momento da avaliação. A classificação final de período inclui sempre os elementos de avaliação dos períodos anteriores.

Exemplo

1º Período

CONHECIMENTO – 2 testes (1º t + 2º t : 2) x 0.90 + PARTICIPAÇÃO x 0.5 + ATITUDES x 0.5 = Classificação

2º Período

CONHECIMENTO – 4 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t : 4) x 0.90 + PARTICIPAÇÃO (1º período + 2º período : 2) x 0.5 + ATITUDES (1º período + 2º período : 2) x 0.5 = Classificação

3º Período

6º Ano: CONHECIMENTO – 6 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t + 5º t : 5) x 0.90 + PARTICIPAÇÃO (1º período + 2º período + 3º período : 3) x 0.5 + ATITUDES (1º período + 2º período + 3º período : 3) x 0.5 = Classificação

5º Ano: CONHECIMENTO – 6 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t + 5º t + 6º t : 6) x 0.90 + PARTICIPAÇÃO (1º período + 2º período + 3º período : 3) x 0.5 + ATITUDES (1º período + 2º período + 3º período : 3) x 0.5 = Classificação

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Tecnologias de Informação 5º e 6º anos

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Trabalhos/Projetos (TP)	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e aplicação de conhecimentos específicos da disciplina; • Domínio de vocabulário específico; • Compreensão e interpretação de conceitos; • Capacidade de análise e resolução dos exercícios propostos; • Aplicação dos conceitos a novos projetos. 	90%	90%
Participação/Empenho	Fichas de trabalho (FT)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas; • Presença e organização de material; • Empenho e autonomia na realização das atividades propostas na aula. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (AV)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula; • Assiduidade; • Pontualidade. 	3% 1% 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação:

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final do semestre (**CP**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$\mathbf{CP} = 0,90 \times TP + 0,05 \times FT + 0,05 \times AV, \text{ sendo que:}$$

TP - média aritmética de todos os trabalhos/projetos realizados até ao momento da avaliação;

FT - Média aritmética das classificações obtidas no domínio participação/empenho até ao momento da avaliação;

AV - Média aritmética das classificações obtidas no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CIÊNCIAS NATURAIS – 2º CEB (5º e 6º)

Domínios				Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento				90%
Participação e empenho				5%
Atitudes e valores				5%
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	CrITÉrios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Exercícios/ atividades Questões-aula 	<ul style="list-style-type: none"> Domínio dos conteúdos Aquisição e aplicação dos conhecimentos Conhecimento de processos biológicos e geológicos Utilização correta de vocabulário específico Compreensão de fenómenos naturais 	<ul style="list-style-type: none"> 75 5 5 5 	90%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Trabalhos de casa Trabalhos individuais / grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Participação de forma correta e oportuna Realização dos trabalhos de casa Presença e organização do material 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 1 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> Atitudes e valores (grelha de observação do professor) 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento de regras na sala de aula Assiduidade Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> 3 1 1 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

1º Período

CONHECIMENTO – 2 testes (1º t + 2º) : 2×0.90 + PARTICIPAÇÃO x 0.05 + ATITUDES x 0.05 = Classificação 1

2º Período

CONHECIMENTO – 4 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t) : 4×0.90 + PARTICIPAÇÃO (1º período + 2º período) : 2×0.05 + ATITUDES (1º período + 2º período) : 2×0.05 = Classificação 2

3º Período

CONHECIMENTO – 5 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t + 5º t) : 5×0.90 + PARTICIPAÇÃO (1º período + 2º período + 3º período) : 3×0.05 + ATITUDES (1º período + 2º período + 3º período) : 3×0.05 = Classificação 3

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Matemática – 2º CEB (5º e 6º)

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Atividades/tarefas • Questões-aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Aquisição e aplicação dos conhecimentos • Raciocínio • Aplicação dos conhecimentos a situações da vida real • Utilização correta de instrumentos de medida e material de desenho 	<ul style="list-style-type: none"> • 75 • 5 • 5 • 5 	90%

Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Caderno diário • Trabalhos de casa • Fichas/trabalhos /exercícios 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma correta e oportuna • Realização dos trabalhos de casa • Presença e organização do material 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 2 • 1 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e valores (grelha de observação do professor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 1 • 1 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

1º Período

CONHECIMENTO – 2 testes (1º t + 2º) : $2 \times 0.90 + \text{PARTICIPAÇÃO} \times 0.05 + \text{ATITUDES} \times 0.05 = \underline{\text{Classificação 1}}$

2º Período

CONHECIMENTO – 4 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t) : $4 \times 0.90 + \text{PARTICIPAÇÃO} (1^\circ \text{ período} + 2^\circ \text{ período}) : 2 \times 0.05 + \text{ATITUDES} (1^\circ \text{ período} + 2^\circ \text{ período}) : 2 \times 0.05 = \underline{\text{Classificação 2}}$

3º Período

CONHECIMENTO – 5 testes (1º t + 2º t + 3º t + 4º t + 5º t) : $5 \times 0.90 + \text{PARTICIPAÇÃO} (1^\circ \text{ período} + 2^\circ \text{ período} + 3^\circ \text{ período}) : 3 \times 0.05 + \text{ATITUDES} (1^\circ \text{ período} + 2^\circ \text{ período} + 3^\circ \text{ período}) : 3 \times 0.05 = \underline{\text{Classificação 3}}$

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS - 2º CEB (5º; 6º)

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Testes escritos sumativos	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Aquisição e aplicação de conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 	90%
	Grelha de avaliação da oralidade <ul style="list-style-type: none"> • “listening” • “reading” • “speaking” 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de textos orais • Leitura de textos com ritmo adequado e pronúncia correta • Intervenções contextualizadas espontâneas e com qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 • 5 • 20 	
Participação e empenho	Grelha (s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Presença e organização do material • Realização dos trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 2 	5%

Atitudes e valores	Grelha (s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 1 • 1 	5%
---------------------------	--------------------------	--	---	----

Operacionalização dos critérios de Avaliação

A classificação, C, do período em avaliação é obtida através da seguinte fórmula:

$$C = 0,5 \times T + 0,4 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

T – Média aritmética das classificações dos **Testes** realizados até ao momento da avaliação;

O- Média aritmética das classificações na **Oralidade** até ao momento da avaliação

P- Média aritmética das classificações obtidas no domínio da **Participação e Empenho** até ao momento da avaliação;

A- Média aritmética das classificações obtidas no domínio **Atitudes e valores** até ao momento da avaliação

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
PORTUGUÊS 2º CICLO

Domínios		Ponderação Total		
Conhecimento e aplicação do conhecimento		90%		
Participação e empenho		5%		
Atitudes e valores		5%		
Ponderações específicas				
Domínio	Objetivos/ descritores	Instrumentos de avaliação	Peso específico	Peso total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> . Produzir discursos orais com diferentes finalidades e com coerência. . Compreender e apresentar argumentos. . Ler em voz alta palavras e textos. . Fazer inferências a partir da informação prévia ou contida no texto. . Organizar a informação contida no texto. . Avaliar criticamente textos. . Desenvolver o conhecimento da ortografia. . Planificar a escrita de textos. . Redigir corretamente textos diversos. . Ler e interpretar textos literários. . Ler e escrever para fruição estética. . Explicitar aspetos fundamentais da morfologia. . Conhecer classes de palavras. . Analisar e estruturar unidades sintáticas. . Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. 	- Testes sumativos/ Testes intermédios	. 70%	90%
		- Exercícios de compreensão e expressão oral	. 5%	
		- Produção de textos/ Gramática/ Trabalhos de grupo e outro	. 15%	

Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada • Ser portador do material necessário e manter o caderno organizado e completo • Realizar os trabalhos de casa 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 2%	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Contribuir para um bom ambiente na aula . Ser assíduo ou ter as ausências devidamente justificadas . Ser pontual . Cumprir os prazos acordados 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 1% . 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação o aproveitamento do período (*AP*) é calculado através da seguinte fórmula:

Onde:

T – média aritmética dos testes de avaliação do período;

O – compreensão e expressão oral

PT – Produção de textos;

P – Participação;

A – Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
Educação Física – 2º CEB - Alunos com atestado médico prolongado

Domínios			Ponderação Total	
			5º ANO	6º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			75%	80%
Participação e empenho			5%	4%
Atitudes e valores			20%	16%
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	CrITÉrios	5º ANO	6º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e conhecimento dos conteúdos 	35%	35%
			40%	45%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	5%	4%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 	5%	4%
			5%	4%
			5%	4%
			5%	4%

- A Língua Portuguesa é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.
- Para a avaliação são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Física 2º CEB

Domínios			Ponderação Total	
			5º ANO	6º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			75%	80%
Participação e empenho			5%	4%
Atitudes e valores			20%	16%
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	5º ANO	6º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios • Prática 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Execução prática dos conteúdos das matérias 	10-15% a)	10-15% a)
			5%	5%
			60%	65%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	5%	4%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 	5%	4%
			5%	4%
			5%	4%
			5%	4%

a) Dependente da realização de trabalhos ou relatórios. No caso da sua realização a ponderação do teste desce 5%.

A **Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.

- Para a avaliação são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Musical

Domínios		Ponderação Total		
		5º ANO	6º ANO	
Conhecimento e aplicação do conhecimento		70%	70%	
Participação e empenho		10%	10%	
Atitudes e valores		20%	20%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	5º Ano	6º Ano
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes / Relatórios realizados nas aulas • Realização de projetos/trabalhos práticos na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Execução prática dos projetos/trabalhos na sala de aula 	20%	20%
			15%	15%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Interesse nas atividades desenvolvidas • Presença e organização do material necessário • Cumprimento dos tpc 	35%	35%
			2,5%	2,5%
			2,5%	2,5%
			2,5%	2,5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras na sala de aula. 	5%	5%
			5%	5%
			10%	10%

- A competência transversal **Valorização da Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Tecnológica

Domínios		Ponderação Total		
		5º ANO	6º ANO	
Conhecimento e aplicação do conhecimento		70%	70%	
Participação e empenho		10%	10%	
Atitudes e valores		20%	20%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	5º Ano	6º Ano
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes / Relatórios realizados nas aulas	Domínio dos conteúdos	10%	10%
	Realização de projetos/trabalhos práticos na sala de aula	Execução prática dos projetos/trabalhos na sala de aula	15%	15%
			45%	45%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades letivas Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula	Participação oportuna e adequada	10%	10%
		Interesse nas atividades desenvolvidas Presença e organização do material necessário		
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	Assiduidade	5%	5%
		Pontualidade	5%	5%
		Cumprimento de regras na sala de aula.	10%	10%

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Visual - 2º ciclo

Domínios		Ponderação Total		
		5º ANO	6º ANO	
Conhecimento e aplicação do conhecimento		70%	70%	
Participação e empenho		15%	15%	
Atitudes e valores		15%	15%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	5º ANO	6º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho Realização de projetos/trabalhos práticos na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Domínio dos conteúdos Execução prática dos projetos/trabalhos na sala de aula 	20%	20%
			50%	50%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades letivas Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> Participação oportuna e adequada Interesse nas atividades desenvolvidas Presença e organização do material necessário 	5%	5%
			5%	5%
			5%	5%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Cumprimento de regras na sala de aula. 	3%	3%
			3%	3%
			9%	9%

3.5 – 3º Ciclo do Ensino Básico

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Grupo Disciplinar de Geografia (420) - 3º Ciclo do Ensino Básico

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de avaliação	CrITÉrios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Trabalhos Individuais ou de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Coordenação e aplicação dos conceitos e da informação • Rigor analítico e/ou argumentativo • Clareza e rigor da expressão escrita • Domínio da linguagem específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% • 15% 	90%
Participação e empenho	Grelha de registo: <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula • Realização do TPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada nas atividades letivas. • Presença e organização do material necessário. • Realização de trabalhos na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 2% • 1% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da observação direta de Atitudes e Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3% • 1% • 1% 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação atribuída em cada período de avaliação corresponde à média aritmética dos resultados obtidos a partir da ponderação nos **3 DOMÍNIOS**, até ao momento da avaliação. A classificação final de período inclui sempre os elementos de avaliação dos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Grupo Disciplinar de História (400) - 3ºCEB

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Grelha de classificação de Testes de Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e aplicação dos conteúdos • Clareza da expressão escrita e rigor na utilização de vocabulário específico da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • 90 • 10 	90%
Participação e empenho	Grelha de registo: <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização de trabalhos em sala de aula • Realização do TPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e organização do material necessário • Realização de trabalhos na aula e extra aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 25 • 50 	5%
Atitudes e valores	Registo da observação direta de Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 25 • 50 	5%

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
Matemática – 3º CICLO

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes de avaliação (Te)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos de factos e procedimentos; • Raciocínio matemático /Aplicação de conhecimentos a novas situações; • Resolução de problemas; • Comunicação matemática. 	80%	90%
	Tarefas Matemáticas (Ta)		10%	
Participação/ Empenho	Trabalhos individuais/grupo; caderno diário; trabalhos de casa (P)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada; • Presença e organização de material; • Realização dos trabalhos de casa. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula; • Assiduidade; • Pontualidade; 	3% 1% 1%	5%

Nota:

As Tarefas Matemáticas Individuais e/ou em grupo poderão ter a forma de relatórios, questões - aula, resolução de problemas, demonstrações, composições, projetos, reflexões históricas, trabalhos de casa recolhidos e corrigidos, etc.. As tarefas matemáticas terão, pelo menos, uma ocorrência por período.

Projeto de Plano de Estudo e de Desenvolvimento do Currículo

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final de cada período (**CP**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$CP = 0,8 \times T_e + 0,1 \times T_a + 0,05 \times P + 0,05 \times A \text{ sendo:}$$

T_e – Média aritmética dos testes realizados até ao momento da avaliação;

T_a – Média aritmética das tarefas matemáticas realizadas até ao momento da avaliação;

P – Média aritmética das classificações obtidas no domínio participação/empenho até ao momento da avaliação;

A – Média aritmética das classificações obtidas no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

3º Ciclo

DISCIPLINAS: Ciências Físico-Químicas

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação de conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Questão aula • Trabalhos práticos/ Trabalhos de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciocínio científico e aplicação a novas situações • Resolução de problemas • Desempenho nos trabalhos práticos/ trabalhos de pesquisa 	<ul style="list-style-type: none"> • 83% (80% T_e + 3% Q_a) • 7% 	90%

Participação e Empenho	Grelha de observação Trabalhos de casa	Participação de forma adequada e oportuna Presença e organização do material Cumprimento dos trabalhos de extensão curricular	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de Observação	Cumprimento de regras na sala de aula Assiduidade Pontualidade	3% 1% 1%	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,80 + Qa \times 0,03 + TprTps \times 0,07 + Pa \times 0,02 + Pom \times 0,01 + Ctec \times 0,02 + Crsa \times 0,03 + Ass \times 0,01 + Pon \times 0,01$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação.

Qa = Média aritmética das classificações obtidas em todas as questões aula realizados até ao momento de avaliação.

TprTps = Média aritmética das classificações obtidas em todos os trabalhos práticos e todos os trabalhos de pesquisa realizados até ao momento de avaliação.

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação até ao momento de avaliação.

Pom = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação.

Ctec = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento dos trabalhos de extensão curricular até ao momento de avaliação.

Crsa = Média aritmética das classificações obtidas na Cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação.

Ass = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação.

Pon = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (520)

3º Ciclo

DISCIPLINAS: Ciências Naturais

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação de conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Questões aula/Trabalhos Práticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciocínio científico e aplicação a novas situações • Utilização correta de vocabulário específico • Desempenho nos trabalhos práticos 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% • 3% • 4% • 3% 	90%
Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma correta e oportuna • Realização dos trabalhos de extensão curricular • Presença e organização do material 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 2% • 1% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 1% • 1% • 2% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,80 + TP \times 0,10 + TEC \times 0,02 + Pa \times 0,02 + M \times 0,01 + A \times 0,01 + P \times 0,01 + C \times 0,02$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação
TP = Média aritmética das classificações obtidas em todos os trabalhos práticos/questões aula realizados até ao momento de avaliação
TEC = Média aritmética das classificações obtidas nos trabalhos de extensão curricular até ao momento de avaliação
Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação
M = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação
A = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação
P = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação
C = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras até ao momento de avaliação

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Tecnologias de Informação e Comunicação – 7º e 8º anos

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes de avaliação (Te)	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e aplicação de conhecimentos específicos da disciplina; • Domínio de vocabulário específico; • Compreensão e interpretação de conceitos; • Capacidade de análise e resolução dos exercícios propostos; • Aplicação dos conceitos a novos projetos. 	70%	90%
	Trabalhos/Projetos (TP)		20%	
Participação/ Empenho	Fichas de trabalho (FT)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas; • Presença e organização de material; • Empenho e autonomia na realização das atividades propostas na aula. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (AV)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula; • Assiduidade; • Pontualidade. 	3% 1% 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação:

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final do semestre (**C**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$C = 0,70 \times Te + 0,2 \times TP + 0,05 \times FT + 0,05 \times AV, \text{ sendo que:}$$

Te - média aritmética de todos os testes realizados até ao momento da avaliação;

TP - média aritmética de todos os trabalhos/projetos realizados até ao momento da avaliação;

FT - classificações do semestre, no domínio da participação/ empenho até ao momento da avaliação;

AV - classificações do semestre, no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS FRANCÊS 3º CEB (7º; 8º; 9º)

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do	• Testes / Fichas formativas	• Domínio dos conteúdos do programa	70	90%

conhecimento	• Grelhas de avaliação da oralidade	• Participação e intervenções orais (capacidade de comunicação)	20	
Participação e empenho	- Grelha(s) de observação	• Participação nas atividades letivas de forma oportuna e adequada	2%	5%
		• Presença do material necessário e do caderno organizado e completo	1%	
		• Realização dos trabalhos de casa	2%	
Atitudes e valores	- Grelha(s) de observação	• Contributo para um bom ambiente na aula	3%	5%
		• Assiduidade ou ausências devidamente justificadas	1%	
		• Pontualidade	1%	

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação, o aproveitamento do período (AP) é calculada através da seguinte fórmula:

$$AP = 0,6 \times T + 0,3 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Onde: **T** – média aritmética dos testes de avaliação do período; **O** - compreensão e expressão oral; **P** - Participação; **A** - Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

INGLÊS – 3º CEB (7º; 8º; 9º)

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Testes escritos sumativos	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Aquisição e aplicação de conhecimentos 	• 60	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha (s) de avaliação da oralidade <ul style="list-style-type: none"> • “listening” • “reading” • “speaking” 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de textos orais • Leitura de textos com ritmo adequado e pronúncia correta • Intervenções contextualizadas espontâneas e com qualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 10 • 10 	
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha (s) de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Presença e organização do material • Realização dos trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 2 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha (s) de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 1 • 1 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

A classificação, C , do período em avaliação é obtido através da seguinte fórmula:

$$C = 0,6 \times T + 0,3 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

T – Média aritmética das classificações dos **Testes** realizados até ao momento da avaliação;

O- Média aritmética das classificações na **Oralidade** até ao momento da avaliação

P- Média aritmética das classificações obtidas no domínio da **Participação e Empenho** até ao momento da avaliação;

A- Média aritmética das classificações obtidas no domínio **Atitudes e valores** até ao momento da avaliação

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PORTUGUÊS 3º CICLO

Domínios		Ponderação Total		
Conhecimento e aplicação do conhecimento		90%		
Participação e empenho		5%		
Atitudes e valores		5%		
Ponderações específicas				
Domínio	Objetivos e descritores	Instrumentos de avaliação	Peso específico	Peso total

Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> . Interpretar discursos orais com diferentes graus de formalidade e complexidade. . Consolidar processos de registo e tratamento de informação. . Participar oportuna e construtivamente em situações de interação oral. . Produzir textos orais corretos, usando vocabulário e estruturas gramaticais diversificados e recorrendo a mecanismos de organização e de coesão discursiva. . Produzir textos orais de diferentes tipos e com diferentes finalidades. . Reconhecer a variação da língua. . Ler e interpretar textos de diferentes tipologias e graus de complexidade. . Utilizar procedimentos adequados à organização e tratamento da informação. . Planificar a escrita de textos. . Redigir textos com coerência e correção linguística. . Escrever para expressar conhecimentos. . Escrever textos diversos . Ler, interpretar e apreciar textos literários. . Situar obras literárias em função de grandes marcos históricos e culturais. . Ler e escrever para fruição estética . Explicitar aspetos fundamentais da morfologia e da fonologia do português. . Conhecer classes de palavras. . Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. . Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes sumativos/ Testes intermédios - Exercícios de compreensão e expressão oral - Produção de textos/ Gramática/ Trabalhos de grupo e outros 	<ul style="list-style-type: none"> . 70% . 10% . 10% 	<p style="text-align: center;">90%</p>
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada • Ser portador do material necessário e manter o caderno organizado e completo • Realizar os trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha(s) de observação 	<ul style="list-style-type: none"> . 2% . 1% . 2% 	<p style="text-align: center;">5%</p>
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Contribuir para um bom ambiente na aula . Ser assíduo ou ter as ausências devidamente justificadas . Ser pontual . Cumprir os prazos acordados 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha(s) de observação 	<ul style="list-style-type: none"> . 2% . 1% . 1% . 1% 	<p style="text-align: center;">5%</p>

operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação o aproveitamento do período (*AP*) é calculada através da seguinte fórmula:

$$AP = 0,7 \times T + 0,1 \times O + 0,1 \times PT + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Onde:

T – média aritmética dos testes de avaliação do período ;

O - compreensão e expressão oral

PT - Produção de textos;

P - Participação ;

A- Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Física 3º CEB

Alunos com atestado médico prolongado

Domínios	Ponderação Total		
	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	75%	80%	85%
Participação e empenho	5%	4%	3%
Atitudes e valores	20%	16%	12%

Ponderações específicas					
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e conhecimento dos conteúdos 	35% 40%	35% 45%	40% 45%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	5%	4%	3%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 	5% 5% 5% 5%	4% 4% 4% 4%	3% 3% 3% 3%

A **Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.

- Para a avaliação dos conhecimentos são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.
- As Atitudes e Valores são avaliadas com os dados obtidos em cada período.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
Educação Física 3º CEB

Domínios			Ponderação Total		
			7º ANO	8º ANO	9º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			75%	80%	85%
Participação e empenho			5%	4%	3%
Atitudes e valores			20%	16%	12%
Ponderações específicas					
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios • Prática 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Execução prática dos conteúdos das matérias 	10-15% a) 5% 60%	10-15% a) 5% 65%	20-15% a) 5% 65%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades lectivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	5%	4%	3%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 	5% 5% 5% 5%	4% 4% 4% 4%	3% 3% 3% 3%

b) Dependente da realização de trabalhos ou relatórios. No caso da sua realização a ponderação do teste desce 5%.

- A **Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.
- Para a avaliação são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Tecnológica – 3º CEB

Domínios			Ponderação Total	
			7º ANO	8º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			65%	70%
Participação e empenho			15%	10%
Atitudes e valores			20%	20%
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	7º ANO	8º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes/Relatórios realizados nas aulas • Realização de projetos/trabalhos práticos na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Execução prática dos projetos/trabalhos na sala de aula 	10%	10%
			15%	20%
			40%	40%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Interesse nas atividades desenvolvidas • Presença e organização do material necessário 	15%	10%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras na sala de aula. 	10%	10%
			10%	10%

- A competência transversal **Valorização da Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

2º/ 3º Ciclos e Ensino Secundário

DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação de conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas					
Domínio		Instrumentos de registo/avaliação	CrITÉRIOS	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	Compreensão e aquisição de conceitos e valores da moral Cristã	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais (TI) • Trabalhos de grupo (TG) • Trabalhos de extensão curricular (TEC) • Caderno Diário (CD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de conceitos e factos, estabelecendo relações entre eles. • Mobilizar conceitos e valores da moral cristã. • Resolução de problemas, num espírito solidário. • Desempenho nos trabalhos de grupo • Cumprimento dos trabalhos de extensão curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 10% • 10% • 10% 	90%
	Interiorização de valores e atitudes humano-cristãs				
Participação e Empenho		<ul style="list-style-type: none"> • Participação oral (Pa) • Grelha de observação (M) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com correção e empenho nas atividades da aula • Presença e organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • 3% • 2% 	5%
Atitudes e valores		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação (Ap e C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e Pontualidade • Cumprimento de regras 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 3% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada, de acordo com a seguinte fórmula:

$$\text{CP} = \text{TI} \times 0,90 + \text{TG} \times 0,10 + \text{CD} \times 0,10 + \text{TEC} \times 0,10 + \text{Pa} \times 0,03 + \text{M} \times 0,02 + \text{Ap} \times 0,02 + \text{C} \times 0,03$$

TI = Média aritmética das classificações obtidas em todos os trabalhos individuais realizados até ao momento de avaliação

TG = Média aritmética das classificações obtidas em todos os trabalhos de grupo realizados até ao momento de avaliação

TEC = Média aritmética das classificações obtidas nos trabalhos de extensão curricular até ao momento de avaliação

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação

M = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação

Ap = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade e pontualidade até ao momento de avaliação

C = Média aritmética das classificações obtidas no comportamento até ao momento de avaliação

3.6 – Ensino secundário

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Grupo Disciplinar de Geografia (420) - Ensino Secundário/10º ano e 11º ano – Geografia A

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de Avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos • Trabalhos Individuais ou de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Coordenação e aplicação dos conceitos e da informação • Rigor analítico e/ou argumentativo • Clareza e rigor da expressão escrita • Domínio da linguagem específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • 75% • 15% 	90%
Participação e empenho	Grelha de registo: <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização e dinamização de trabalhos em sala de aula • Realização do TPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada nas atividades letivas. • Presença e organização do material necessário. • Realização de trabalhos na aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 2% • 1% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Registo da observação direta de Atitudes e Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3% • 1% • 1% 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação atribuída em cada período de avaliação corresponde à média aritmética dos resultados obtidos a partir da ponderação dos **3 DOMÍNIOS**, até ao momento da avaliação. A classificação final de período inclui sempre os elementos de avaliação dos períodos anteriores.

Disciplina: Geografia C

Domínio	Instrumentos de avaliação	Critérios	Ponderações específicas	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Trabalhos de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Articulação e aplicação dos conceitos e da informação • Utilização da terminologia económica • Clareza e rigor da expressão escrita 		65%
				25%
Participação e empenho	Atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação adequada e oportuna nas atividades letivas • Apresentação o material necessário • Realização do trabalho de casa 	3%	5%
	Participação Oral		1%	
Atitudes e valores	Grelhas de registo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras em sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	3%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação atribuída em cada período de avaliação (CP) corresponde à **média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação**, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada na tabela anterior, de acordo com o seguinte:

$$CP = 65\% \times \text{Teste} + 25\% \text{trabalhosgupos} + 5\% \times \text{Participação / empenho} + 5\% \times \text{Atitudes / Valores}$$

Notas:

- A competência transversal **Valorização da Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.
- Se não for aplicado algum dos instrumentos de avaliação, a sua percentagem será distribuída pelos restantes instrumentos de avaliação, dentro do domínio.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS Grupo Disciplinar de História (400)

Disciplina de História A

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação do conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	CrITÉrios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Grelha de classificação de Testes de Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e aplicação dos conteúdos/ interpretação e análise crítica de documentos • Clareza da expressão escrita e rigor na utilização de vocabulário específico da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • 90 • 10 	90%
Participação e empenho	Grelha de registo: <ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Realização de trabalhos em sala de aula • Realização do TPC 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e organização do material necessário • Realização de trabalhos na aula e extra aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 25 • 50 	5%
Atitudes e valores	Registo da observação direta de Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 • 25 • 50 	5%

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

2015/2016

Critérios de avaliação de FILOSOFIA

10º/11º anos

Domínio	Instrumentos de avaliação/Itens	Crítérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Exercícios Escritos de avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos. • Aplicação dos conceitos a novas situações. • Rigor analítico e/ou argumentativo. • Clareza e rigor da expressão escrita. 	70%	90%
	• Fichas de trabalho e/ou Trabalhos individuais (em contexto de sala de aula)	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos. • Aplicação dos conceitos a novas situações. • Rigor analítico e/ou argumentativo. • Clareza e rigor da expressão escrita. 	20%	
	• Trabalhos de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacidade de trabalhar informação a partir de documentos de natureza diversificada. • Produção de exposição oral clara, rigorosa e estruturada. 		
Participação e empenho	• Grelhas de registo	• Respostas a questões de forma oportuna e adequada.	2%	5%
		• Responsabilidade.	1%	
		• Realização dos trabalhos de casa.	2%	
Atitudes e valores	• Grelhas de registo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento das regras de comportamento na sala de aula. • Assiduidade. • Pontualidade. 	3% 1% 1%	5%

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

2015/2016

Critérios de avaliação de PSICOLOGIA B

12º ano

Domínio	Instrumentos de avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderações Parciais		
				1º e 2º P	3º P	
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios escritos de avaliação Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica com rigor conceitos e teorias psicológicas. Encadeia logicamente as ideias. Manifesta capacidades de análise, reflexão e crítica. Apresenta expressão escrita clara e rigorosa. 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 20% 15% 05% 	70%	60%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de trabalho e/ou Trabalhos individuais (em contexto/fora de contexto de sala de aula) Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica com rigor conceitos e teorias psicológicas. Encadeia logicamente as ideias. Manifesta capacidades de análise, reflexão e crítica. Apresenta expressão escrita clara e rigorosa. 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 20% 15% 05% 	20%	10%	
	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de Grupo (apresentação oral e trabalho escrito) Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Manifesta capacidades de trabalhar autonomamente informação a partir de fontes diversas. Produz exposição oral coerente, clara e rigorosa. Apresenta de trabalho escrito articulado, estruturado, rigoroso e adequado aos objetivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> 65% 35% 		20%	
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Participa nas atividades letivas. Apresenta material organizado. Realiza os trabalhos de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> 2% 1% 2% 	1º, 2º e 3º P		
				5%		
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras de comportamento na sala de aula. É assíduo. É pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> 3% 1% 1% 	1º, 2º e 3º P		
				5%		

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Humanas (MACS) – Ensino Secundário E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes de avaliação (Te)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimentos de factos e procedimentos; Raciocínio matemático /Aplicação de conhecimentos a novas situações; 	60%	90%
	Tarefas Matemáticas (Ta)	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas; Comunicação matemática. 	30%	
Participação/ Empenho	Trabalhos individuais/grupo; caderno diário; trabalhos de casa (P)	<ul style="list-style-type: none"> Participação oportuna e adequada; Presença e organização de material; Realização dos trabalhos de casa. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (A)	<ul style="list-style-type: none"> Cumprimento de regras na sala de aula; Assiduidade; Pontualidade; 	3% 1% 1%	5%
<p>Nota: As Tarefas Matemáticas Individuais e/ou em grupo poderão ter a forma de relatórios, questões - aula, resolução de problemas, demonstrações, composições, projetos, reflexões históricas, trabalhos de casa recolhidos e corrigidos, etc.. As tarefas matemáticas terão, pelo menos, uma ocorrência por período.</p>				

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final de cada período (**CP**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$CP = 0,6 \times T_e + 0,3 \times T_a + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Sendo:

T_e — Média aritmética dos testes realizados até ao momento da avaliação;

T_a — Média aritmética das tarefas matemáticas realizadas até ao momento da avaliação;

P — Média aritmética das classificações obtidas no domínio participação/empenho até ao momento da avaliação;

A — Média aritmética das classificações obtidas no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Matemática A – Ensino Secundário

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes de avaliação (Te)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos de factos e procedimentos; • Raciocínio matemático /Aplicação de conhecimentos a novas situações; • Resolução de problemas; • Comunicação matemática. 	80%	90%
	Tarefas Matemáticas (Ta)		10%	
Participação/ Empenho	Trabalhos individuais/grupo; caderno diário; trabalhos de casa (P)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada; • Presença e organização de material; • Realização dos trabalhos de casa. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula; • Assiduidade; • Pontualidade; 	3% 1% 1%	5%

Nota:

As Tarefas Matemáticas Individuais e/ou em grupo poderão ter a forma de relatórios, questões - aula, resolução de problemas, demonstrações, composições, projetos, reflexões históricas, trabalhos de casa recolhidos e corrigidos, etc.. As tarefas matemáticas terão, pelo menos, uma ocorrência por período.

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final de cada período (**CP**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$CP = 0,8 \times T_e + 0,1 \times T_a + 0,05 \times P + 0,05 \times A \quad \text{sendo:}$$

T_e — Média aritmética dos testes realizados até ao momento da avaliação;

T_a — Média aritmética das tarefas matemáticas realizadas até ao momento da avaliação;

P — Média aritmética das classificações obtidas no domínio participação/empenho até ao momento da avaliação;

A — Média aritmética das classificações obtidas no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Domínios		Ponderação Total		
Conhecimento e aplicação de conhecimento		90%		
Participação e empenho		5%		
Atitudes e valores		5%		
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	Testes sumativos Trabalhos de pesquisa	Conhecimento de factos Raciócinio científico e aplicação a novas situações Resolução de problemas Desempenho nos Trabalhos de pesquisa	60%	90%
	Relatórios/ testes práticos	Desempenho nos Relatórios Conhecimento das atividades práticas	20%	
	Tarefas Laboratoriais	Prática Laboratorial	10%	

Participação e Empenho	Grelha de observação	Participação de forma adequada e oportuna	2%	5%
		Presença e organização do material	1%	
		Autonomia	2%	
Atitudes e valores	Grelha de Observação	Cumprimento de regras na sala de aula	3%	5%
		Assiduidade	1%	
		Pontualidade	1%	

GRUPO DISCIPLINAR DE FÍSICA E QUÍMICA

Ensino Secundário

DISCIPLINA: Física e Química A

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,60 + RTP \times 0,20 + PL \times 0,10 + Pa \times 0,02 + Pom \times 0,01 + Au \times 0,02 + Cra \times 0,03 + Ass \times 0,01 + Pont \times 0,01$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação

RTP = Média aritmética das classificações obtidas em todos de todos os relatórios/testes práticos realizados até ao momento de avaliação

PL = Média aritmética das classificações obtidas na prática laboratorial até ao momento de avaliação.

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação.

Pom = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação.

Au = Média aritmética das classificações obtidas na autonomia até ao momento de avaliação.

Cra = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação.

Ass = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação.

Pont = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO DISCIPLINAR DE FÍSICA E QUÍMICA

Ensino Secundário

DISCIPLINA: FÍSICA

Domínios			Ponderação Total	
Conhecimento e aplicação de conhecimento			90%	
Participação e empenho			5%	
Atitudes e valores			5%	
Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Trabalhos de pesquisa • Relatórios/ testes práticos • Tarefas Laboratoriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciócinio científico e aplicação a novas situações • Resolução de problemas • Desempenho nos Trabalhos de pesquisa • Desempenho nos Relatórios • Conhecimento das atividades práticas • Prática Laboratorial 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 20% • 10% 	90%
Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma adequada e oportuna • Presença e organização do material • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 1% • 2% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3% • 1% • 1% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,60 + RTP \times 0,20 + PL \times 0,10 + Pa \times 0,02 + Pom \times 0,01 + Au \times 0,02 + Cra \times 0,03 + Ass \times 0,01 + Pont \times 0,01$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação

RTP = Média aritmética das classificações obtidas em todos de todos os relatórios/testes práticos realizados até ao momento de avaliação

PL = Média aritmética das classificações obtidas na prática laboratorial até ao momento de avaliação.

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação.

Pom = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação.

Au = Média aritmética das classificações obtidas na autonomia até ao momento de avaliação.

Cra = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação.

Ass = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação.

Pont = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

GRUPO DISCIPLINAR DE FÍSICA E QUÍMICA

Ensino Secundário

DISCIPLINA: QUÍMICA

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação de conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Trabalhos de pesquisa • Relatórios/ testes práticos • Tarefas Laboratoriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciocínio científico e aplicação a novas situações • Resolução de problemas • Desempenho nos Trabalhos de pesquisa • Desempenho nos Relatórios • Conhecimento das atividades práticas • Prática Laboratorial 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 20% • 10% 	90%
Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma adequada e oportuna • Presença e organização do material • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 1% • 2% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3% • 1% • 1% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,60 + RTP \times 0,20 + PL \times 0,10 + Pa \times 0,02 + Pom \times 0,01 + Au \times 0,02 + Cra \times 0,03 + Ass \times 0,01 + Pont \times 0,01$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação

RTP = Média aritmética das classificações obtidas em todos de todos os relatórios/testes práticos realizados até ao momento de avaliação

PL = Média aritmética das classificações obtidas na prática laboratorial até ao momento de avaliação.

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação.

Pom = Média aritmética das classificações obtidas na presença e organização do material até ao momento de avaliação.

Au = Média aritmética das classificações obtidas na autonomia até ao momento de avaliação.

Cra = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação.

Ass = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação.

Pont = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (520)

Ensino Secundário

DISCIPLINAS: **Biologia Geologia**

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Relatórios/T. pesquisa • Tarefas Laboratoriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciocínio científico e aplicação a novas situações • Resolução de problemas • Desempenho nos Relatórios/Trabalhos de pesquisa • Prática Laboratorial 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 20% • 10% 	90%
Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma correta e oportuna • Realização dos trabalhos de extensão curricular • Presença e organização do material 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 2% • 1% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 1% • 1% • 3% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,60 + RTP \times 0,20 + PL \times 0,10 + Pa \times 0,02 + TEC \times 0,02 + M \times 0,01 + A \times 0,01 + P \times 0,01 + C \times 0,03$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação

RTP = Média aritmética das classificações obtidas em todos de todos os relatórios/trabalhos de pesquisa realizados até ao momento de avaliação

PL = Média aritmética das classificações obtidas na prática laboratorial até ao momento de avaliação

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação

TEC = Média aritmética das classificações obtidas na realização dos trabalhos de extensão curricular até ao momento de avaliação

M = Média aritmética das classificações obtidas na presença de material até ao momento de avaliação

A = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação

P = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação

C = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
GRUPO DISCIPLINAR DE BIOLOGIA E GEOLOGIA (520)

Ensino Secundário

DISCIPLINAS: **Biologia**

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo/avaliação	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação de conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Relatórios/T. pesquisa • Tarefas Laboratoriais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos • Raciocínio científico e aplicação a novas situações • Resolução de problemas • Desempenho nos Relatórios/Trabalhos de pesquisa • Prática Laboratorial 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% • 20% • 10% 	90%
Participação e Empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de forma correta e oportuna • Realização dos trabalhos de extensão curricular • Presença e organização do material 	<ul style="list-style-type: none"> • 2% • 2% • 1% 	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de Observação 	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras na sala de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 1% • 1% • 3% 	5%

Operacionalização dos critérios de avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação obtida em cada período (CP) corresponde à média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada de acordo com a seguinte fórmula:

$$CP = Te \times 0,60 + RTP \times 0,20 + PL \times 0,10 + Pa \times 0,02 + TEC \times 0,02 + M \times 0,01 + A \times 0,01 + P \times 0,01 + C \times 0,03$$

Te = Média aritmética das classificações obtidas em todos os testes realizados até ao momento de avaliação

RTP = Média aritmética das classificações obtidas em todos de todos os relatórios/trabalhos de pesquisa realizados até ao momento de avaliação

PL = Média aritmética das classificações obtidas na prática laboratorial até ao momento de avaliação

Pa = Média aritmética das classificações obtidas na participação e empenho até ao momento de avaliação

TEC = Média aritmética das classificações obtidas na realização dos trabalhos de extensão curricular até ao momento de avaliação

M = Média aritmética das classificações obtidas na presença de material até ao momento de avaliação

A = Média aritmética das classificações obtidas na assiduidade até ao momento de avaliação

P = Média aritmética das classificações obtidas na pontualidade até ao momento de avaliação

C = Média aritmética das classificações obtidas no cumprimento de regras na sala de aula até ao momento de avaliação

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
Aplicações Informáticas – B 12º ano

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação Específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	Testes de avaliação (Te)	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e aplicação de conhecimentos específicos da disciplina; • Domínio de vocabulário específico; • Compreensão e interpretação de conceitos; • Capacidade de análise e resolução dos exercícios propostos; • Aplicação dos conceitos a novos projetos. 	70%	90%
	Trabalhos/Projetos (TP)		20%	
Participação/ Empenho	Fichas de trabalho (FT)	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas; • Presença e organização de material; • Empenho e autonomia na realização das atividades propostas na aula. 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	Grelha de observação (AV)	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula; • Assiduidade; • Pontualidade. 	3% 1% 1%	5%

Ope

Operacionalização dos critérios de Avaliação:

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação a atribuir no final do semestre (**CP**) é determinada de acordo com o seguinte:

$$CP = 0,70 \times Te + 0,2 \times TP + 0,05 \times FT + 0,05 \times AV, \text{ sendo que:}$$

Te - média aritmética de todos os testes realizados até ao momento da avaliação ;

TP - média aritmética de todos os trabalhos/projetos realizados até ao momento da avaliação;

FT - Média aritmética das classificações obtidas no domínio participação/empenho até ao momento da avaliação;

AV - Média aritmética das classificações obtidas no domínio atitudes e valores até ao momento da avaliação.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

FRANCÊS - ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Testes / Fichas formativas	• Domínio dos conteúdos do programa	60	90%
	• Grelhas de avaliação da oralidade	• Momento formal de avaliação (Apresentações e intervenções orais; debates; diálogo; leitura de imagens...)	30	

Participação e empenho	- Grelha(s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas de forma oportuna e adequada • Presença do material necessário e do caderno organizado e completo • Realização dos trabalhos de casa 	2% 1% 2%	5%
Atitudes e valores	- Grelha(s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Contributo para um bom ambiente na aula • Assiduidade ou ausências devidamente justificadas • Pontualidade • Cumprimento dos prazos acordados 	2% 1% 1% 2%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação, o aproveitamento do período (*AP*) é calculada através da seguinte fórmula:

$$AP = 0,6 \times T + 0,3 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Onde: **T** – média aritmética dos testes de avaliação do período; **O** - compreensão e expressão oral; **P** - Participação; **A** - Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS INGLÊS - ENSINO SECUNDÁRIO

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%
Ponderações específicas	

Domínio	Instrumentos de registo	CrITÉrios	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Testes escritos sumativos	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Aquisição e aplicação de conhecimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 	90%
	Grelha de avaliação da oralidade <ul style="list-style-type: none"> • Oralidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Momento formal de avaliação da oralidade: - Apresentações orais; comentário de imagens; debates; diálogos; ...) - Testes de compreensão do oral; 	<ul style="list-style-type: none"> • 15 • 15 	
Participação e empenho	Grelha (s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Presença e organização do material • Realização dos trabalhos de casa 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 1 • 2 	5%
Atitudes e valores	Grelha (s) de observação	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras na sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 • 1 • 1 	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

A classificação, *C*, do período em avaliação é obtido através da seguinte fórmula:

$$C = 0,6 \times T + 0,3 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

T – Média aritmética das classificações dos **Testes** realizados até ao momento da avaliação;

O- Média aritmética das classificações na **Oralidade** até ao momento da avaliação

P- Média aritmética das classificações obtidas no domínio da **Participação e Empenho** até ao momento da avaliação;

A- Média aritmética das classificações obtidas no domínio **Atitudes e valores** até ao momento da avaliação

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

1. LITERATURA PORTUGUESA

Domínios	Ponderação Total
Conhecimento e aplicação do conhecimento	90%
Participação e empenho	5%
Atitudes e valores	5%

Ponderações específicas				
Domínio	Objetivos e descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificar as experiências de leitura de modo a desenvolver a reflexão crítica, a sensibilidade estética e a imaginação; • Desenvolver a competência de leitura crítica a partir do contacto com vários modos, géneros e convenções textuais; • Consolidar hábitos de leitura eclética, através do contacto frequente e gradualmente mais consciente e autónomo com os livros; • Ampliar o conhecimento dos contextos culturais de produção e de receção das obras e respetivas contingências, reconhecendo o texto literário como objeto que transcende as suas circunstâncias; • Utilizar uma terminologia literária adequada e rigorosa sempre que o discurso analítico assim o suscitar; • Apreciar a Literatura, reconhecendo-lhe a sua função de valorização social, cultural, pessoal e ética; • Produzir textos de diferentes tipologias, escrevendo sobre o texto, a partir do texto e com o texto, integrando competência textual e expressão pessoal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes - Resposta curta - Resposta extensa - Ensaio 	. 45%	90%
		<ul style="list-style-type: none"> • Exposições orais 	. 10%	
		<ul style="list-style-type: none"> • Portefólio 	. 10%	

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a literatura com outras formas de arte e outros produtos culturais da atualidade, descobrindo a especificidade da experiência estética e da fruição individual que dela decorrem . 	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto Individual de Leitura (PIL) <ul style="list-style-type: none"> - Fórum - Relatório 	. 25%	
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada . Ser portador do material necessário e manter o caderno organizado e completo • Realizar os trabalhos de casa 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 2%	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> .. Contribuir para um bom ambiente na aula . Ser assíduo ou ter as ausências devidamente justificadas . Ser pontual . Cumprir os prazos acordados 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 1% . 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação o aproveitamento do período (*AP*) é calculada através da seguinte fórmula:

$$AP = 0,45 \times T + 0,1 \times O + 0,1 \times PF + 0,25 \times PIL + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Onde:

T – média aritmética dos testes de avaliação do período ;

O – Oralidade;

PF – Portefólio;

PIL – Projeto Individual de Leitura;

P – Participação ;

A- Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
PORTUGUÊS SECUNDÁRIO

Domínios		Ponderação Total		
Conhecimento e aplicação do conhecimento		90%		
Participação e empenho		5%		
Atitudes e valores		5%		
Ponderações específicas				
Domínio	Objetivos e descritores	Instrumentos de avaliação	Ponderação específica	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> . Captar as ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização. . Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização. . Produzir textos de diferentes tipologias. . Captar o sentido e interpretar textos escritos. . Interpretar relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais. . Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos. . Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem. . Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diferentes produções. . Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático. . Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para um melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções. 	- Testes sumativos/ Testes intermédios	. 70%	90%
		- Oralidade	. 20%	

Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participar nas atividades letivas de forma oportuna e adequada • Ser portador do material necessário e manter o caderno organizado e completo • Realizar os trabalhos de casa 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 2%	5%
Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none"> . Contribuir para um bom ambiente na aula . Ser assíduo ou ter as ausências devidamente justificadas . Ser pontual . Cumprir os prazos acordados 	- Grelha(s) de observação	. 2% . 1% . 1% . 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Em cada período de avaliação o aproveitamento do período (*AP*) é calculada através da seguinte fórmula:

$$AP = 0,7 \times T + 0,2 \times O + 0,05 \times P + 0,05 \times A$$

Onde:

T – média aritmética dos testes de avaliação do período ;

O- Oralidade;

P - Participação ;

A- Atitudes

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação tem em conta todos os resultados obtidos **nos três domínios até ao momento da avaliação**, sendo que a classificação atribuída em cada período é uma média aritmética das classificações obtidas nos períodos anteriores

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina: Economia A

Domínio	Instrumentos de avaliação	Critérios	Ponderações específicas	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	• Testes sumativos	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Articulação e aplicação dos conceitos e da informação • Utilização da terminologia económica • Clareza e rigor da expressão escrita 		90%
Participação e empenho	Fichas de trabalho Trabalhos Individuais / grupo TPC's Participação Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Participação adequada e oportuna nas atividades letivas • Apresentação o material necessário • Realização do trabalho de casa 	3% 1% 1%	5%
Atitudes e valores	Grelhas de registo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras em sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	3% 1% 1%	5%

Operacionalização dos critérios de Avaliação:

$$CP = 0,9 \times \text{Teste} + 0,05 \times \text{Participação / empenho} + 0,05 \times \text{Atitudes / Valores}$$

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina: Sociologia

Domínio	Instrumentos de avaliação	Critérios	Ponderações específicas	Ponderação Parcial
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes sumativos • Trabalhos de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Articulação e aplicação dos conceitos e da informação • Utilização da terminologia económica • Clareza e rigor da expressão escrita 		65%
				25%
Participação e empenho	Atividades desenvolvidas em contexto de sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participação adequada e oportuna nas atividades letivas • Apresentação o material necessário • Realização do trabalho de casa 	3%	5%
	Participação Oral		1%	
Atitudes e valores	Grelhas de registo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras em sala de aula • Assiduidade • Pontualidade 	3%	5%
			1%	
			1%	

Operacionalização dos critérios de Avaliação

Considerando que a avaliação é contínua, a classificação atribuída em cada período de avaliação (CP) corresponde à **média aritmética dos resultados obtidos em cada um dos instrumentos de avaliação**, até ao momento da avaliação, à qual é atribuída a ponderação indicada na tabela anterior, de acordo com o seguinte:

$$CP = 65\% \times \text{Teste} + 25\% \text{trabalhosgupos} + 5\% \times \text{Participação / empenho} + 5\% \times \text{Atitudes / Valores}$$

Notas:

- A competência transversal **Valorização da Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.

- Se não for aplicado algum dos instrumentos de avaliação, a sua percentagem será distribuída pelos restantes instrumentos de avaliação, dentro do domínio.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Física - Secundário

Alunos com atestado médico prolongado

Domínios			Ponderação Total		
			10º ANO	11º ANO	12º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			75%	75%	75%
Participação e empenho			5%	5%	5%
Atitudes e valores			20%	20%	20%
Ponderações específicas					
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	10º ANO	11º ANO	12º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio e conhecimento dos conteúdos 	35%	35%	35%
			40%	40%	40%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	5%	5%	5%
			<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 		
5%	5%	5%			
5%	5%	5%			
5%	5%	5%			
Atitudes e valores	Atitudes e Valores				

- A **Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.
- Para a avaliação são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Educação Física Secundário

Domínios			Ponderação Total		
			10º ANO	11º ANO	12º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento			80%	80%	80%
Participação e empenho			4%	4%	4%
Atitudes e valores			16%	16%	16%
Ponderações específicas					
Domínio	Instrumentos de registo	Critérios	10º ANO	11º ANO	12º ANO
Conhecimento e aplicação do conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Trabalhos e/ou relatórios • Prática 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conteúdos • Execução prática dos conteúdos das matérias 	20-15% a) 5% 60%	20-15% a) 5% 60%	20-15% a) 5% 60%
Participação e empenho	<ul style="list-style-type: none"> • Participação nas atividades letivas • Empenho nas atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação oportuna e adequada • Presença e ou organização do material necessário para o desenvolvimento das atividades 	4%	4%	4%
Atitudes e valores	Atitudes e Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Cumprimento de regras • Colaboração na preparação, arrumação e preservação do material 	4% 4% 4% 4%	4% 4% 4% 4%	4% 4% 4% 4%

c) Dependente da realização de trabalhos ou relatórios. No caso da sua realização a ponderação do teste desce 5%.

- A **Língua Portuguesa** é avaliada nos **Instrumentos de Avaliação**.
- Para a avaliação são consideradas as médias obtidas nos respetivos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

4. Necessidades educativas especiais

4.1 Princípios orientadores

Tendo por fim dotar o aluno com Necessidades Educativas Especiais de carácter permanente de um conjunto de competências essenciais à inserção na Sociedade, consideraram-se os seguintes princípios orientadores fundamentais na sua formação:

- Socializar os alunos com NEE no âmbito de uma filosofia de inclusão;
- Incutir regras, critérios e normas de conduta de vivência em Sociedade;
- Promover situações educativas que desenvolvam as seguintes áreas: autonomia pessoal, motricidade, psicomotricidade, comportamento social, linguagem e áreas académicas.

4.2 Critérios de avaliação da Educação Especial

A avaliação dos alunos apoiados diretamente pelos docentes da Educação Especial é qualitativa e descritiva, registando-se sempre uma menção de Não Satisfaz, Satisfaz ou Satisfaz Bem.

São avaliados qualitativa e quantitativamente pelos docentes os alunos que frequentam disciplinas de carácter regular e tem CEI e os alunos que auferem outras medidas educativas especiais e tem Apoio Pedagógico personalizado. Os docentes coadjuvantes avaliam a área sócio afetiva.

Aquando da avaliação descritiva dos alunos, realizada no final de cada um dos períodos letivos, os docentes terão em consideração as seguintes áreas: Sócio Afetiva (relação interpessoal com a comunidade educativa), curriculares específicas (onde se descrevem os progressos e dificuldades do aluno) e outras informações que considerem relevantes.

No caso de o aluno estar a usufruir de um PIT -plano individual de transição- este será avaliado uma vez por trimestre pelo respetivo formador da entidade onde estagia.

O objetivo destas avaliações é atualizar o perfil de funcionalidade dos alunos.