

Relatório de monitorização trimestral 2º Período

Ensino Profissional

Ano letivo 2024/2025

Equipa EQAVET

Índice

Introdução	3
1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.	4
1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional	4
1.2. Anulações, 4	
1.3. Assiduidade	5
1.4. Módulos em atraso	5
1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano	6
1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano	6
1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano	7
1.4.4. Módulos em 8	
1.4.5. Aproveitamento/médias	8
10º F	8
11º F	9
12º F	10
2. Análise da informação relativa aos indicadores	11
2.1. Assiduidade	11
2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas	11
2.3. Módulos/UFCD's em atraso	11
2.4. Aproveitamento/médias	11
3. Atividades desenvolvidas	12
4. Sugestões de melhoria	12

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino dos cursos do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, (AEFN), destina-se à monitorização trimestral de objetivos e metas estabelecidas e também ao balanço das atividades desenvolvidas durante este período.

Neste relatório, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar no final do 2º período.

Também será realizada uma pequena caracterização dos cursos profissionais e a monitorização de alguns indicadores, tais como: taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de conclusão dos módulos, médias de módulos concluídos.

1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.

1.1. Caracterização das turmas do ensino profissional

Na tabela seguinte é possível concluir sobre a composição de todas as turmas do ensino profissional do Agrupamento.

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		Curso		Alunos com ASE					
				M	F	TAL	TAE	A	B	C			
10.º	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	7	20	10	17	3	5	1			
				27				9					
			Total	7	20			3	5	1			
				27				9					
			11.º	F	16			11	14	13	3	3	1
					27			7					
	Total			16	11	3	3	1					
				27		7							
	12.º			F	8	16	14	10			3	1	4
					24						8		
			Total	8	16	3			1	4			
				24		8							
Total				31	47	39			41	9	9	6	
				78		80			24				

Tabela 1. Caracterização das turmas do ensino profissional

1.2. Anulações, Transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas

Período	Curso	10.º ano (1.º ano)				11.º ano (2.º ano)				12.º ano (3.º ano)				Total
		AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	
2.º P	TAL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	TAE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Tabela 2. Número de alunos que anularam a matrícula (AM), transferidos (TR), mudaram de turma (MT) ou excluídos por faltas (EF)

Neste segundo período, um aluno do 11.º ano do curso TAL anulou a matrícula e outro, do curso TAE, foi transferido

1.3. Assiduidade

Período	Absentismo									
	Curso	10º ano (1º ano)			11º ano (2º ano)			12º ano (3º ano)		
		N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo
1.º P	TAL	217,50	6 276,42	3,47%	265,83	5 299,03	5,02%	62,50	4 259,74	1,47%
	TAE	233,33	5 273,71	4,42%	565,00	4 493,95	12,57%	72,70	2 965,83	2,45%
1.º P 2.º P	TAL	132,50	4 208,00	3,15%	280,00	5 530,00	5,06%	47,50	1 843,80	2,58%
	TAE	194,17	6 827,20	2,84%	584,17	5 114,20	11,42%	13,33	1 175,00	1,13%

Tabela 3. Taxa de absentismo em função dos diferentes cursos profissionais

A taxa de absentismo é monitorizada semanalmente pelos Diretores de Turma, através da plataforma GIAE. Estes contactam imediatamente os respectivos Encarregados de Educação, sempre que se justifique.

Neste segundo período, continua-se a registar uma taxa de absentismo muito elevada (superior a 10%) no 2º ano do curso de TAE. Esta, justifica-se pelo facto de as duas terem deixado de comparecer às aulas, tendo a Diretora de Turma realizado todas as diligências necessárias. Uma dessas alunas solicitou transferência para outro estabelecimento de ensino, no passado dia 28 de fevereiro.

1.4. Módulos em atraso

Nas tabelas que se seguem, podemos constatar sobre a taxa de módulos/UFCD em atraso nos dois cursos e em todos os anos de escolaridade.

Turma	10.º F		11.º F		12.º F	
	N.º alunos	%	N.º alunos	%	N.º alunos	%
	2.º P	2.º P	2.º P	2.º P	2.º P	2.º P
Aprovação aos módulos avaliados	25	92,6%	22	81,5%	22	91,7%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	2	7,4%	3	11,1%	2	8,3%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	0	0,0%	2	7,4%	0	0,0%

Tabela 4. Aproveitamento geral das turmas dos cursos profissionais

1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	14	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	12	6	0	0	1	1	5,9%	2,9%
2.º P	TAL	14	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	15	2	2	0	0	2	11,8%	0,8%

Tabela 5. Balanço do número de módulos em atraso do 10º ano

As duas alunas com 1 módulo em atraso, no curso TAE, são as que integraram a turma mais tarde e não houve tempo útil para a recuperação das aprendizagens nesse módulo.

1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	11º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	12	16	2	3	2	7	46,7%	8,9%
	TAE	8	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2.º P	TAL	13	11	3	0	2	5	35,7%	6,0%
	TAE	10	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 6. Balanço do número de módulos em atraso do 11º ano

No curso TAL, continuar a existir uma percentagem considerável de alunos com módulos em atraso, contudo, verifica-se uma tendência de descida relativamente ao período anterior. No curso TAE, não foram considerados os módulos/UFCDs de uma aluna que deixou de comparecer às aulas.

1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	10	1	1	0	0	1	7,1%	0,7%
	TAE	10	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2.º P	TAL	6	2	2	0	0	2	14,3%	2,4%
	TAE	5	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 7. Balanço do número de módulos em atraso do 12º ano

No 12º ano, todos os alunos concluíram, com sucesso, os módulos lecionados, à exceção de dois alunos, do curso TAL, que não concluíram um módulo.

1.4.4. Módulos em atraso_Total

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano + 11º ano + 12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	36	17	3	3	2	8	20,5%	3,7%
	TAE	30	6	0	0	1	1	2,4%	1,4%
2.º P	TAL	33	13	5	0	2	7	18,4%	3,2%
	TAE	30	2	2	0	0	2	5,0%	0,4%

Tabela 8. Balanço do número de módulos nos três anos de escolaridade

Constata-se que no curso TAL, nos três anos de escolaridade, a percentagem de alunos com módulos em atraso e a taxa de módulos em atraso diminuiu neste segundo período. Reflexo das medidas tomadas ao longo desde segundo período, por docentes, diretores de turma e equipa EQAVET.

No curso TAE, a situação é menos preocupante, existindo apenas 2 alunas, dos 3 anos de formação, que apresentam módulos/UFCD em atraso. Esta situação resulta, como já foi referenciado, da entrada tardia das alunas nesta oferta formativa.

1.4.5. Aproveitamento/médias

10.º F

DISCIPLINA		MÓDULO		10.º F			
		MÉDIA POR MÓDULO					
		2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	11,8	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,7	2				
	Área de Integração	12,0	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	13,8	2	12,9	3		
	Educação Física	14,3	4	14,6	10		
	Matemática	14,0	3(OP8)				
	Física e Química	12,0	3	13,0	4		
	Qualidade, Segurança e Ambiente	14,0	349				
	Química Aplicada						
	Análises Químicas	11,7	1700	11,9	4488	12,1	4489
Técnico de Ação Educativa	Português	13,8	2				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,4	2				
	Área de Integração	13,8	1				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	14,2	2	14,2	3		
	Educação Física	15,2	4	18,6	10		
	Matemática	16,1	2(P2)	16	3(OP1)		
	Psicologia						
	Sociologia	13,3	2				
	Saúde Infantil	14,5	9184				
	Expressão Plástica	16,7	10657	15,7	10658		
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	14,9	9851	14,8	10650		

Tabela 9. Média do 10.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Da análise das classificações obtidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, destacam-se, os resultados obtidos no curso TAL, nas disciplinas de Educação Física (módulos 4 e 10) e de Matemática (módulo 3 (OP8)), por terem sido superiores ou iguais a 14 valores. No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Educação Física (módulo 10) e Expressão Plástica (UFCD 10657) e de Matemática (módulos 2 (P2) e 3 (OP1)), por terem médias de classificação superiores a 16 valores. A média dos resultados obtidos pelos alunos do curso TAE é superior à obtida pelos alunos do curso TAL.

11.º F

DISCIPLINA		MÓDULO	11.º F					
			MÉDIA POR MÓDULO					
			2.º PERÍODO					
			MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português		13,3	5				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)		13,4	5				
	Área de Integração		14,4	3				
	Educação Física		13,9	5	15,0			
	Matemática		15,4	5				
	Física e Química		13,2	8	12,3	9		
	Tecnologia Química		15,0	4500	13,8	4501		
	Química Aplicada		13,1	4497				
	Análises Químicas		13,5	4508	14,3	4509		
Técnico de Ação Educativa	Português		12,7	5				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)		13,2	5				
	Área de Integração		14,5	3				
	Educação Física		13,5	5	14,1	8		
	Expressão Corporal e Dramática							
	Psicologia							
	Sociologia		13,0	3				
	Saúde Infantil		14,3	9185	15,3	10654		
	Expressão Plástica							
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa		14,1	10649	14,6	10652		

Tabela 10. Média do 11.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Neste período, no curso TAL, destacam-se os resultados obtidos nas disciplinas de Educação Física (módulo 5), de Matemática (módulo 5) e de Tecnologia Química (UFCD 4500) por terem resultados iguais e/ou superiores a 15 valores.

No curso TAE, destaca-se a disciplina de Saúde Infantil (UFCD 10654) por apresentar uma média superior a 15 valores.

12º F

DISCIPLINA		MÓDULO		12.º F			
		MÉDIA POR MÓDULO					
		2.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português						
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	15,2	8				
	Área de Integração						
	Educação Física	15,4	13				
	Matemática	13,8	8				
	Física e Química						
	Tecnologia Química	14	4504				
	Química Aplicada	13,3	4513				
	Análises Químicas	14,5	4522				
Técnico de Ação Educativa	Português						
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,8	8				
	Área de Integração						
	Educação Física	14,1	13				
	Matemática						
	Psicologia						
	Sociologia						
	Saúde Infantil						
	Expressão Corporal e Dramática	18,0	10663	18,4	10664		
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa						

Tabela 11. Média do 12.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Na turma do 12º ano, no curso TAL, destacam-se as disciplinas de Educação Física (módulo 13) e de Inglês (módulo 8) por ter obtido uma média superior a 15 valores.

Relativamente ao Curso TAE, destaca-se a disciplina de Expressão Corporal e Dramática por apresentar, em todas as UFCDs realizadas neste período, uma média superior a 18 valores.

2. Análise da informação relativa aos indicadores

2.1. Assiduidade

Após a análise da informação relativa ao absentismo verificamos que este apresenta valores muito baixos.

A situação já identificada anteriormente da formanda que ainda não compareceu na escola está a ser devidamente acompanhada pelas estruturas do Agrupamento.

Não constitui assim, motivo de preocupação, não sendo necessário mais ações para além das que já se encontram implementadas e conduzidas pelos diretores de turma do ensino profissional.

2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas

Neste segundo período, um aluno do TAL do 11.º ano procedeu à anulação da matrícula e outro, também do 11.º ano, mas do TAE, foi transferido.

2.3. Módulos/UFCD's em atraso

No quadro seguinte, pode observar-se a relação entre a percentagem de alunos com módulos em atraso no final deste 2º período com as metas estabelecidas, para este objetivo, para o fim do ano letivo, no plano de melhoria do relatório de progresso n.º 4.

Curso	Ano de formação			Meta final ano letivo 2023/2024	Meta final ano letivo 2024/2025
	1.º ano (10º)	2.º ano (11º)	3.º ano (12º)		
TAL	0,0%	35,7%	14,3%	25,0%	25,0%
TAE	11,8%	0,0%	0,0%	5,5%	5,5%

Não existem alunos com módulos por concluir no 1.º ano do curso TAL e nos 2.º e 3.º anos do curso TAE.

No 1.º ano do curso TAE e de acordo com o que foi referenciado anteriormente, a existência de módulos em atraso deve-se ao ingresso tardio de 2 discentes no curso.

No 2.º ano do curso TAL, verifica-se uma tendência de descida de módulos em atraso relativamente ao primeiro período, aproximando-se da meta estabelecida para final do presente ano letivo.

Apesar de uma ligeira subida relativamente ao 1.º período, a percentagem de alunos com módulos em atraso no curso TAL do 12.º ano, está dentro da meta estabelecida para o final deste ano letivo.

2.4. Aproveitamento/médias

Dos cursos em funcionamento, destaca-se o curso TAE do 12.º F, pela elevada média que os alunos apresentaram neste segundo período.

Relativamente a este indicador, constata-se que, tendencialmente, as classificações dos alunos aumentam ao longo dos anos de formação.

Esta melhoria resulta de uma maior responsabilidade do aluno no seu processo de aprendizagem aliado a um maior comprometimento com o curso que frequenta.

3. Atividades desenvolvidas

“Obrigado por ...”; 10 de janeiro; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Projeto Interescolar; 14 de janeiro; alunos da turma do 10.º F.

Ler Camões; 16 a 21 de janeiro; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Mega Sprinter – fase Escola; 30 de janeiro; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Kindness Wall; 11 a 14 de fevereiro; alunos das turmas 10.º F, 11.º F e 12.º F.

This made me “thing” of you; 13 e 14 de fevereiro, alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Camoinz Hépyco-Lyrico – Teatro; 24 de fevereiro; alunos da turma do 10.º F.

Conversa com a Assembleia Municipal da Figueira da Foz; 12 de março; alunos da turma do 12.º F.

Futurália; 27 de março; alunos da turma do 12.º F.

Conversa com a Assembleia Municipal da Figueira da Foz; 12 de março; alunos da turma do 12.º F.

Visita de estudo a Lisboa; 1 de abril; alunos do 11.º F.

Visita de estudo a Peniche e ao farol do Cabo Carvoeiro; 1 de abril; alunos do 10.º F.

Concursos de leitura (de Escola e de Concelhia); 2.º período; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Festa de final de 2.º período; 4 de abril; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

4. Sugestões de melhoria

Continua a verificar-se uma taxa de alunos com módulos em atraso muito elevada no 2.º ano, no curso TAL. Assim, e com o objetivo de garantir, no mínimo, o que foi proposto no plano de melhoria no relatório n.º 4, sugere-se como ações de melhoria para esse objetivo:

- reforço do contacto do diretor de turma do 11.º F junto dos EE no sentido de os sensibilizar para que os seus educandos realizem um trabalho contínuo;
- lembrar os alunos e EE das possibilidades de recuperação de módulos, ao longo do ano letivo, conforme o previsto no regimento dos cursos profissionais;
- reforço da interação entre alunos/diretor de turma/SPO/encarregado de educação;
- reunião entre elementos da equipa EQAVET e os alunos da turma do 11.º F, do curso TAL.

Continuar a informar alunos e respetivos EE dos diversos mecanismos que a escola tem desenvolvido de modo a possibilitar a recuperação de módulos/UFCDs em atraso.

A disponibilização da informação contida neste relatório, relativa à melhoria contínua na oferta da Educação e Formação Profissional do AEFN, é realizada na rede interna e no sítio da internet da instituição.

maio 2025

Pela Equipa EQAVET