

Relatório de monitorização trimestral 3º Período

Ensino Profissional

Ano letivo 2024/2025

Equipa EQAVET

Índice

Introdução	3
1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.	4
1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional	4
1.2. Anulações, Transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas	4
1.3. Assiduidade	5
1.4. Módulos em atraso	5
1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano	6
1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano	6
1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano	7
1.4.4. Módulos em atraso_Total	8
1.4.5. Aproveitamento/médias	8
10º F	8
11º F	9
12º F	10
2. Análise da informação relativa aos indicadores	12
2.1. Assiduidade	12
2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas	12
2.3. Módulos/UFCD's em atraso	12
2.4. Recuperação de módulos	12
2.5. Aproveitamento/médias	12
3. Atividades desenvolvidas	13
4. Sugestões de melhoria	13

Introdução

O presente relatório, realizado no âmbito do sistema de qualidade do ensino dos cursos do ensino profissional do Agrupamento de Escolas Figueira Norte, (AEFN), destina-se à monitorização trimestral de objetivos e metas estabelecidas e também ao balanço das atividades desenvolvidas durante este período.

Neste relatório, serão apresentadas as principais conclusões e desvios através da explicitação das metas/indicadores possíveis de monitorizar no final do 3º período.

Também será realizada uma pequena caracterização dos cursos profissionais e a monitorização de alguns indicadores, tais como: taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de conclusão dos módulos, médias de módulos concluídos.

1. Monitorização de objetivos, indicadores e atividades definidas no Plano de Ação.

1.1. Caraterização das turmas do ensino profissional

Na tabela seguinte é possível concluir sobre a composição de todas as turmas do ensino profissional do Agrupamento.

Ciclo	Ano	Escola	Turma	N.º de Alunos		Curso		Alunos com ASE			
				M	F	TAL	TAE	A	B	C	
	10.º	Secundária com 3.º CEB de Cristina Torres	F	8	19	10	17	3	5	1	
				27				9			
			Total	8	19			3	5	1	
				27				9			
	11.º		F	16	10	14	12	3	3	1	
				26				7			
			Total	16	10			3	3	1	
				26				7			
	12.º		F	8	16	14	10	3	1	4	
				24				8			
			Total	8	16			3	1	4	
				24				8			
	Total				32	45	38	39	9	9	6
					77		77		24		

Tabela 1. Caraterização das turmas do ensino profissional

1.2. Anulações, Transferências, Mudanças de Turma e Exclusão por faltas

Período	Curso	10.º ano (1.º ano)				11.º ano (2.º ano)				12.º ano (3.º ano)				Total
		AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	AM	TR	MT	EF	
3.º P	TAL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	TAE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

Tabela 2. Número de alunos que anularam a matrícula (AM), transferidos (TR), mudaram de turma (MT) ou excluídos por faltas (EF)

Neste terceiro período, um aluno do 11.º ano do curso TAE anulou a matrícula.

1.3. Assiduidade

Período	Absentismo									
	Curso	10º ano (1º ano)			11º ano (2º ano)			12º ano (3º ano)		
		N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo	N.º Total de horas de faltas	N.º Total de horas lecionadas	Taxa de absentismo
1.º P	TAL	217,50	6 276,42	3,47%	265,83	5 299,03	5,02%	62,50	4 259,74	1,47%
	TAE	233,33	5 273,71	4,42%	565,00	4 493,95	12,57%	72,70	2 965,83	2,45%
2.º P	TAL	132,50	4 208,00	3,15%	280,00	5 530,00	5,06%	47,50	1 843,80	2,58%
	TAE	194,17	6 827,20	2,84%	584,17	5 114,20	11,42%	13,33	1 175,00	1,13%
3.º P	TAL	23,33	1 841,60	1,27%	57,50	2 531,76	2,27%	253,33	3 313,38	7,65%
	TAE	67,50	2 946,44	2,29%	53,33	2 040,00	2,61%	32,50	2 208,40	1,47%

Tabela 3. Taxa de absentismo em função dos diferentes cursos profissionais

A taxa de absentismo é monitorizada semanalmente pelos Diretores de Turma, através da plataforma GIAE. Estes contactam imediatamente os respectivos Encarregados de Educação, sempre que se justifique.

Neste terceiro período, destaca-se uma taxa de absentismo mais elevada no 3º ano do curso de TAL. Esta situação resultou da aplicação de várias medidas sancionatórias (suspensão das atividades letivas) a um aluno da turma.

1.4. Módulos em atraso

Nas tabelas que se seguem, podemos constatar sobre a taxa de módulos/UFCD em atraso nos dois cursos e em todos os anos de escolaridade.

Aproveitamento	Nº alunos			%			Nº alunos			%			Nº alunos			%		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
Aprovação aos módulos avaliados	26	25	27	96,3%	92,6%	100,0%	20	22	21	69,0%	81,5%	80,8%	23	22	22	95,8%	91,7%	91,7%
Sem aprovação a 3 ou menos módulos	0	2	0	0,0%	7,4%	0,0%	6	3	5	20,7%	11,1%	19,2%	1	2	1	4,2%	8,3%	4,2%
Sem aprovação a mais de 3 módulos	1	0	0	3,7%	0,0%	0,0%	3	2	0	10,3%	7,4%	0,0%	0	0	1	0,0%	0,0%	4,2%
Alunos no quadro de Honra	-	-	3	-	-	11,1%	-	-	2	-	-	7,7%	-	-	7	-	-	29,2%

Tabela 4. Evolução do aproveitamento geral das turmas dos cursos profissionais

1.4.1. Módulos em atraso_10º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1º P	TAL	14	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	12	6	0	0	1	1	5,9%	2,9%
2º P	TAL	14	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	15	2	2	0	0	2	11,8%	0,8%
3º P	TAL	11	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
	TAE	11	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 5. Balanço do número de módulos em atraso do 10º ano

Todos os alunos concluíram com sucesso os módulos/UFCD lecionados no 3.º período.

1.4.2. Módulos em atraso_11º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	11º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	12	16	2	3	2	7	46,7%	8,9%
	TAE	8	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2.º P	TAL	13	11	3	0	2	5	35,7%	6,0%
	TAE	10	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
3.º P	TAL	14	4	4	0	0	4	28,6%	2,0%
	TAE	13	1	1	0	0	1	8,3%	0,6%

Tabela 6. Balanço do número de módulos em atraso do 11º ano

No curso TAL, continua a verificar-se uma tendência de diminuição quer o número do número de alunos com módulos em atraso quer do número de módulos não concluídos com sucesso. Neste terceiro período, no curso TAE, apenas uma aluna não concluiu com êxito um módulo.

1.4.3. Módulos em atraso_12º Ano

Período	Módulos em atraso								
	Curso	12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	10	1	1	0	0	1	7,1%	0,7%
	TAE	10	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
2.º P	TAL	6	2	2	0	0	2	14,3%	2,4%
	TAE	5	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%
3.º P	TAL	11	8	0	0	1	1	7,1%	5,2%
	TAE	12	0	0	0	0	0	0,0%	0,0%

Tabela 7. Balanço do número de módulos em atraso do 12º ano

No 12º ano, todos os alunos concluíram, com sucesso, os módulos lecionados, à exceção de um aluno, do curso TAL, que neste período, não concluiu 8 módulos/UFCD.

1.4.4. Módulos em atraso_Total

Período	Módulos em atraso								
	Curso	10º ano + 11º ano + 12º ano							
		N.º módulos lecionados	N.º Total módulos em atraso	N.º alunos c/ 1 módulo em atraso	N.º alunos c/ 2 módulos em atraso	N.º alunos c/ 3 ou + módulos em atraso	N.º alunos c/módulos em atraso	Taxa de alunos c/ módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
1.º P	TAL	36	17	3	3	2	8	20,5%	3,7%
	TAE	30	6	0	0	1	1	2,4%	1,4%
2.º P	TAL	33	13	5	0	2	7	18,4%	3,2%
	TAE	30	2	2	0	0	2	5,0%	0,4%
3.º P	TAL	36	12	4	0	1	5	13,2%	4,3%
	TAE	36	1	1	0	0	1	2,6%	0,2%

Tabela 8. Balanço do número de módulos nos três anos de escolaridade

Constata-se que no curso TAL, nos três anos de escolaridade, a percentagem de alunos com módulos em atraso e a taxa de módulos em atraso tem vindo a diminuir ao longo dos 3 períodos. Esta situação é reflexo das medidas tomadas ao longo de todo o ano letivo, por docentes, diretores de turma e equipa EQAVET.

No curso TAE, a situação é muito menos preocupante, existindo apenas 1 aluna, dos 3 anos de formação, que apresenta 1 UFCD em atraso.

1.4.5. Aproveitamento/médias

10.º F

DISCIPLINA \ MÓDULO		10.º F					
		MÉDIA POR MÓDULO					
		3.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/UFCD	MÉDIA	Módulo/UFCD	MÉDIA	Módulo/UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	12,4	3				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	12,5	3				
	Área de Integração	12,5	2				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	14,7	4				
	Educação Física	14,8	14				
	Matemática	14,4	4 (OP11)				
	Física e Química	13,3	5				
	Qualidade, Segurança e Ambiente	15,3	4507				
	Química Aplicada	12,2	4494				
	Análises Químicas	12,7	1715	11,5	4490		
Técnico de Ação Educativa	Português	14,1	3				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,8	3				
	Área de Integração	14,0	2				
	Tecnologias de Informação e Comunicação	16,1	4				
	Educação Física	17,1	14				
	Matemática	16,9	4 (OP9)				
	Psicologia	14,6	4				
	Sociologia	15,5	4				
	Saúde Infantil	14,7	9852				
	Expressão Plástica	16,9	10660				
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	15,4	10659				

Tabela 9. Média do 10.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Da análise das classificações obtidas pelos alunos nas diferentes disciplinas, destacam-se, os resultados obtidos no curso TAL, nas disciplinas de TIC (módulo 4), de Educação Física (módulo 14), de Matemática (módulo 4(OP11)) e de QSA (UFCD 4507), por terem sido superiores ou iguais a **14 valores**. No curso TAE, destacam-se as disciplinas de TIC (módulo 4), de Educação Física (módulo 14) e Expressão Plástica (UFCD 10657), de Matemática (módulo 4 (OP9)) e de Expressão Plásticas (UFCD 10660), por terem médias de classificação superiores a **16 valores**. A média dos resultados obtidos pelos alunos do curso TAE é superior à obtida pelos alunos do curso TAL

11.º F

DISCIPLINA \ MÓDULO		11.º F					
		MÉDIA POR MÓDULO					
		3.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	13,6	6				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,5	6				
	Área de Integração	14,0	4				
	Educação Física	13,1	11	13,2	15		
	Matemática	14,9	6				
	Física e Química	11,5	10				
	Tecnologia Química	15,3	4502				
	Química Aplicada	14,8	719				
	Análises Químicas	12,6	4511	12,7	4510		
Técnico de Ação Educativa	Português	13,3	6				
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,5	6				
	Área de Integração	14,6	4				
	Educação Física	13,7	11	14,1	15		
	Expressão Corporal e Dramática	16,5	10662				
	Psicologia	14,3	5				
	Sociologia	12,3	6				
	Saúde Infantil	14,9	9649	16,1	10655		
	Expressão Plástica	15,9	10661				
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	15,0	10653	15,7	3283		

Tabela 10. Média do 11.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Neste período, no curso TAL, destacam-se os resultados obtidos nas disciplinas de Inglês (módulo 6), de Matemática (módulo 6), de Tecnologia Química (UFCD 4502) e de Química Aplicada (UFCD 719) por terem resultados iguais e/ou superiores a **15 valores**.

No curso TAE, destacam-se as disciplinas de Expressão Corporal e Dramática (UFCD 10662) e de Expressão Plástica (UFCD 10661) por apresentar uma média superior a **16 valores**.

12º F

DISCIPLINA \ MÓDULO		12.º F					
		MÉDIA POR MÓDULO					
		3.º PERÍODO					
		MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD	MÉDIA	Módulo/ UFCD
Técnico de Análise Laboratorial	Português	11,6	8	12,9	9		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	14,4	9				
	Área de Integração	15,1	6				
	Educação Física	16,6	6	14,5	16		
	Matemática	13,5	9	14,0	10		
	Física e Química						
	Tecnologia Química	14,6	4505				
	Química Aplicada	15,2	4514				
	Análises Químicas	15,3	4523				
Técnico de Ação Educativa	Português	13,2	8	14,0	9		
	Língua Estrangeira I - Inglês (Continuação)	13,9	9				
	Área de Integração	14,2	6				
	Educação Física	17,8	6	15,0	16		
	Psicologia	15,9	7				
	Sociologia	14,6	5	16,1	7		
	Saúde Infantil	16,3	9636				
	Expressão Corporal e Dramática						
	Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	16,2	10651	15,7	9647		

Tabela 11. Média do 12.º F por módulo/UFCD de cada disciplina

Na turma do 12º ano, no curso TAL, destaca-se a disciplina de Educação Física (módulo 6) por ter obtido uma média superior a **17 valores**.

Relativamente ao Curso TAE, também se destaca a disciplina de Educação Física (módulo 6) por ter obtido uma média superior a **17 valores**.

2. Análise da informação relativa aos indicadores

2.1. Assiduidade

Após a análise da informação relativa ao absentismo verificamos que este apresenta valores baixos.

Destaca-se a situação do aluno do 12.º F que foi anteriormente descrita. O aluno é Encarregado de Educação dele próprio e foi encaminhado para os SPO do agrupamento para tomar conhecimento das opções que poderá tomar em relação ao seu futuro.

Não constitui assim, motivo de preocupação, não sendo necessário mais ações para além das que já se encontram implementadas e conduzidas pelos diretores de turma do ensino profissional.

2.2. Desistências/transferências/mudança de turma/excluídos por faltas

Neste terceiro período, uma aluna do TAE, do 11.º ano, anulou a matrícula.

2.3. Módulos/UFCD's em atraso

No quadro seguinte, pode observar-se a relação entre a percentagem de alunos com módulos em atraso no final deste 3º período com as metas estabelecidas, para este objetivo, para o fim do ano letivo, no plano de melhoria do relatório de progresso n.º 4.

Curso	Ano de formação			Meta final ano letivo 2023/2024	Meta final ano letivo 2024/2025
	1.º ano (10º)	2.º ano (11º)	3.º ano (12º)		
TAL	0,0%	28,6%	7,1%	25,0%	25,0%
TAE	0,0%	8,3%	0,0%	5,5%	5,5%

Não existem alunos com módulos por concluir no 1.º ano do curso TAL e no 3.º ano do curso TAE.

No 2.º ano do curso TAL, continua a verificar-se uma tendência de diminuição de módulos em atraso, aproximando-se da meta estabelecida para o fim deste ano letivo.

No 2.º ano do curso TAE e no 3.º ano do curso TAL existe apenas um aluno com módulos em atraso.

2.4. Recuperação de módulos

Na Época Especial realizada, nos meses de setembro e outubro, foram concluídos com sucesso **14** módulos de **5** disciplinas diferentes.

Durante o ano letivo 2024/2025, **17** alunos recuperaram, no total, **61** módulos. Destes módulos recuperados, **28**, resultaram da existência de aulas de apoio da disciplina de Matemática. Estas aulas de apoio permitiram a recuperação das aprendizagens de **três alunos**, oriundos de ciclos de formação concluídos há bastante tempo, possibilitando-lhes a obtenção da respetiva certificação.

Em suma, no ano letivo 2024/2025, foram recuperados **75** módulos em atraso.

2.5. Aproveitamento/médias

Dos cursos em funcionamento, destaca-se o curso TAE do 12.º F, pela elevada média que os alunos apresentaram neste terceiro período.

Relativamente a este indicador, constata-se que, tendencialmente, as classificações dos alunos aumentam ao longo dos anos de formação.

Esta melhoria resulta de uma maior responsabilidade do aluno no seu processo de aprendizagem aliado a um maior comprometimento com o curso que frequenta.

3. Atividades desenvolvidas

Inspiring Future; 9 de maio; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

Visita de estudo a Mafra e Lisboa; 24 de abril; alunos da turma do 12.º F.

Comemoração do Dia Mundial da Hipertensão - rastreio na comunidade escolar; 19 de maio; alunos das turmas do 10.º F e 12.º F.

Cientificamente Provável: “Criação do Clube Wikipédia; 23 de abril; alunos da turma do 10.º F.

34ª Edição do Prémio Literário Cristina Torres; alunos das turmas do 10.º F, 11.º F e 12.º F.

4. Sugestões de melhoria

Ao longo deste ano letivo verificou-se uma diminuição do número total de módulos/UFCD em atraso assim como do número de alunos com módulos/atraso. Esta diminuição deve-se a um conjunto de medidas que foram aplicadas ao longo do ano, nomeadamente:

- reforço do contacto dos diretores de turma junto dos EE no sentido de os sensibilizar para que os seus educandos realizem um trabalho contínuo;
- lembrar os alunos e EE das possibilidades de recuperação de módulos, ao longo do ano letivo, conforme o previsto no regimento dos cursos profissionais;
- reforço da interação entre alunos/diretor de turma/SPO/encarregado de educação;
- reunião entre elementos da equipa EQAVET e os alunos com maior número de módulos/UFCD em atraso;
- reforço da carga horária atribuída a docentes de Matemática com o objetivo de proporcionar aulas de apoio.

Assim e face a esta melhoria significativa verificada quer na recuperação de módulos quer no número de módulos/UFCD não concluídos, a equipa EQAVET propõe a aplicação das mesmas para o próximo ano letivo. De acordo com o levantamento dos módulos não concluídos propõe-se a atribuição de um reforço da carga horária a professores do grupo 510 de forma a possibilitar aulas de apoio às disciplinas associadas a este grupo.

A disponibilização da informação contida neste relatório, relativa à melhoria contínua na oferta da Educação e Formação Profissional do AEFN, é realizada na rede interna e no sítio da internet da instituição.

junho 2025

Pela Equipa EQAVET