

Períodos	TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
		Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
1º período	<b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> Os espaços rurais em mudança	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<b>35</b>
	<b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> As áreas urbanas: dinâmicas internas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</li> <li>▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> <li>▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<b>30</b>
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					<b>12</b>

<b>2º período</b>	<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> A rede urbana e as relações campo-cidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<b>15</b>
	<p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b> A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>▪ Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</li> <li>▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> </ul>	<b>40</b>
Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens					<b>10</b>
<b>3º período</b>	<p><b>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA</b> A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>▪ Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> <li>▪ Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</li> </ul>	<b>18</b>



<p><b>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p>Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>▪ Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>ESTUDO DE CASO*</b></p> <p>(Conteúdos do 10.º e do 11.º anos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A selecionar conforme o tema escolhido.</i></li> </ul>	<b>16</b>
<p>Aulas de pesquisa, de avaliação formativa e/ou sumativa, de trabalho autónomo e/ou colaborativo, tendo em vista a construção e a consolidação das aprendizagens</p>				

\* Os conteúdos a trabalhar no 3.º período são explorados no âmbito da metodologia do estudo de caso, mobilizando conhecimentos/conteúdos lecionados no 10.º e 11.º anos e que se enquadrem nos princípios da componente de formação da Cidadania e Desenvolvimento.

O grupo disciplinar de Geografia