

ANO LETIVO 2020 / 2021

DISCIPLINA: História e Geografia de Portugal

ANO: 6.º

1. Distribuição dos tempos letivos pelos domínios e subdomínios

| 1.º Período | | | |
|--|---|---|-----------|
| Domínios/ Subdomínio | Aprendizagens essenciais | Conteúdos/Conceitos | N.º Aulas |
| <p>TEMA D – PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX D1 – O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeu; - Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; - Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; - Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; - Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); - Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; - Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; - Identificar/Aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: tráfico de escravos; bandeirantes; mudança; monarquia absoluta; cristão-novo; inquisição; estilo barroco; estrangeirados; estilo neoclássico (pombalino); | 27 |
| <p>D2 – A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; - Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: Bloqueio Continental; invasões napoleónicas; Revolução liberal; Cortes; Constituição; mudança; rutura. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte do Brasil;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; - Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; - Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. | | |
|--|---|--|--|

| 2.º Período | | | |
|--|--|---|-----------|
| Domínios/ Subdomínio | Aprendizagens essenciais | Conteúdos/ Conceitos | N.º Aulas |
| <p>D3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>TEMA E – PORTUGAL NO SÉCULO XX E1 – Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; - Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; - Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; - Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; - Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. - Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; - Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; - Identificar medidas governativas da 1ª República | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: modernização do país; baldio; indústria; máquina a vapor; operariado; património; via de comunicação; rede viária; rede ferroviária; selo postal adesivo; abolição da escravatura; pena de morte; recenseamento da população; êxodo rural; emigração; organização social liberal; urbanismo; serviços públicos; greve; arquitetura do ferro; revivalismo; - Mobilizar os conceitos: ultimato; regicídio; 1ª República; revolução; rutura; símbolo; constituição; parlamento; alfabetização; greve; sindicato; crise; ditadura militar; | 22 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>E2 – O Estado Novo (1933-1974)</p> | <p>relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. - Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; - Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; - Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: ditadura; Estado Novo; censura; liberdade de expressão; polícia política; oposição política; guerra colonial; | |
|---------------------------------------|---|---|--|

| 3.º Período | | | |
|--|--|---|-----------|
| Domínios/ Subdomínio | Aprendizagens essenciais | Conteúdos / Conceitos | N.º Aulas |
| E3 – O 25 de Abril e o regime democrático | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; - Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; - Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: MFA; democracia; descolonização; retornado; direito de voto; poder central; Governo; Assembleia da República; Região Autónoma; Poder local; autarquia; câmara Municipal; junta de freguesia; CEE. | 22 |
| E4 – Espaços em que Portugal se integra | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar/aplicar os conceitos: EU, ONU; PALOP, sociedade multicultural. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: União Europeia; ONU; PALOP; CPLP; ONG; sociedade multicultural. | |
| TEMA F – PORTUGAL HOJE F1 – A população portuguesa | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); - Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; <p>Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; - Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: Recenseamento; NUTS I, II e III; distrito e município; População absoluta; natalidade; mortalidade; taxa de crescimento natural; emigração; imigração; saldo migratória; densidade populacional; grupo etário | |
| F2 – Os lugares onde vivemos | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; | <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar os conceitos: povoamento rural; povoamento urbano; equipamento coletivo; saneamento básico; metropolitano; nível de conforto; taxa de urbanização; êxodo rural; áreas rurais; áreas urbanas; áreas metropolitanas; área | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; - Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; - Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; - Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; - Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa; - Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, área atrativa, área repulsa, litoralização. | <p>atrativa; área repulsiva.</p> | |
| <p>F3 – Atividades que desenvolvemos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; - Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; - Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; - Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, setores de atividade. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: população ativa; população inativa; setor de atividade económica; desemprego; setor primário; setor secundário; setor terciário; serviços; agricultura tradicional; agricultura moderna; minifúndio; latifúndio; monocultura; policultura; reflorestação; ZEE; pesca local; pesca de largo; aquacultura; bens de equipamento; bens intermédios; bens de consumo; indústrias de ponta; reciclagem; energia renovável; energia não renovável; importação; exportação; | |
| <p>F4 - O mundo mais perto de nós</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transportes (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: rede de transporte; modo de transporte; low-cost; rede de telecomunicações; globalização; | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| <p>F5 – Lazer e património</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; - Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; - Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; - Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos de transporte, telecomunicações, globalização. <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; - Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; - Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; - Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; - Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar os conceitos: lazer; tipos de turismo; património; património natural/cultural; património cultural imaterial/material; áreas protegidas; paisagem; ambiente; | |
|--------------------------------|---|---|--|

Nota final: As 5 semanas fornecidas para rever os conteúdos serão utilizadas para desenvolver atividades de interpretação de documentos históricos, revisão dos conteúdos abordados no 5º ano nomeadamente os Descobrimentos e da União Ibérica à Restauração da Independência.