Agrupamento de Escolas FIGUEIRA NORTE Código 161354 | REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

**Planificação Anual** **Psicologia B – 12º ano**

**Ano Letivo 2020/2021**

| **Unidades Didáticas** | **Aulas Previstas** (50 mn) |
|---|---|
| **UNIDADE DOIS – A PROCURA DA MENTE**<br>**Tema 5. Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia**<br>*Do mentalismo do século XIX ao mentalismo do século XXI*<br><br>**1. A Psicologia como ciência**<br>1.1. O objeto da Psicologia<br>1.2. As grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano<br>1.2.1. Inato/Adquirido<br>1.2.2. Interno/Externo<br>1.2.3. Individual/Social<br>1.2.4. Estabilidade/Mudança<br>1.2.5. Continuidade/Descontinuidade<br>1.3. As origens remotas e recentes da Psicologia<br><br>**2. Conceitos estruturadores de diferentes conceções de Homem**<br>2.1. Consciência<br>2.2. Inconsciente<br>2.3. Comportamento observável<br>2.4. Cognição<br>2.5. Mente<br>**3. Tendências da Psicologia na atualidade** (da importância das significações à construção da identidade)<br><br>**UNIDADE 1 – A ENTRADA NA VIDA**<br>**Tema 1. Antes de Mim**<br><br>**1. A Genética**<br>1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão genética<br>1.2. As influências genéticas e epigenéticas no comportamento<br>1.2.1. Hereditariedade específica e hereditariedade individual<br>1.2.2. Genótipo e fenótipo<br>1.2.3. Preformismo e Epigénese<br>1.3. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico<br>1.3.1. Filogénese e ontogénese<br>1.3.2. Programa fechado e programa aberto<br>1.3.3. Prematuridade e neotenia | **1.º Período**<br><br>**40 aulas** |

| | |
|---|---|
| **2. Cérebro**<br>2.1. Os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano (do neurónio à comunicação nervosa)<br>2.2. O funcionamento global do cérebro humano (funcionamento sistémico e áreas cerebrais)<br>2.3. O cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano (lentificação, individuação, plasticidade e aprendizagem)<br><br>**3. A Cultura**<br>3.1. Cultura e comportamento (socialização, cultura e padrão de cultura)<br>3.2. A história pessoal (organização entre fatores internos e externos)<br>3.4. A diversidade biológica, funcional e cultural da humanidade<br><br>**Tema 2. Eu**<br><br>**1. A Mente e os processos mentais**<br>1.1. A mente como um conjunto integrado de processos: o saber, o sentir e o agir<br>**2. A natureza dos processos cognitivos – a questão 'O quê?'**<br>2.2. A Perceção (a captação significativa do mundo)<br>2.3. A Aprendizagem (noção, características, modalidades e tipos) 2.4. A Memória e o Esquecimento (noção, etapas, tipos e fatores)2.5. A interdependência entre as funções cognitivas<br><br>**3. A natureza dos processos emocionais – a questão 'Como?'**<br>3.1. Emoções, afetos e sentimentos (noções, características e bases fisiológicas)<br>3.2. Emoções primárias e secundárias<br>3.3. Processos emocionais: universalidade e diversidade<br>3.4. A Teoria do Marcador Somático<br><br>**4. A natureza dos processos conativos – a questão 'Porquê?'**<br>4.1. Intencionalidade (auto-organização) e tendência (auto-conservação)<br>4.2. O dinamismo da ação: a motivação<br>4.2.1. A Teoria Motivacional de Maslow<br>4.3. Esforço de realização<br><br>**5. A mente como um sistema de construção do mundo (exterior e interior)**<br>5.1. A natureza biológica e sociocultural da mente<br>5.2. A mente como um sistema integrado de construção do mundo (exterior)<br>5.2.1. Pensamento e ação<br>5.2.2. Auto-organização e imaginação<br>5.3. A identidade como fator distintivo entre os seres humanos (interior)<br><br>**Tema 4. Eu nos contextos**<br>**1. O modelo ecológico do desenvolvimento humano**<br>1.1. Os diferentes contextos de existência do indivíduo<br>1.1.1. Micro, meso, exo, macro e cronossistemas<br>1.2. As inter-relações entre os contextos<br>1.3. O papel dos contextos no comportamento humano individual<br>1.3.1. O modelo bioecológico do desenvolvimento: pessoa, processo, contexto e tempo<br><br>**Tema 3. Eu com os outros**<br>**1. As relações precoces**<br>1.1. Competências básicas do bebé e da mãe 1.2. A estrutura da relação mãe-bebé<br>1.2.1. A importância da relação de vinculação<br>1.2.2. Observações com bebés humanos e experiências com primatas<br>1.3. O papel das relações precoces no tornar-se humano | **2.º Período**<br><br>**33 aulas** |

| | |
|---|---|
| **2. As relações interpessoais**<br>2.1. Processos de cognição social<br>2.1.1. Impressões<br>2.1.2. Expetativas 2.1.3. Atitudes<br>2.1.4. Representações sociais<br>2.2. Processos de influência social<br>2.2.1. Normalização<br>2.2.2. Conformismo<br>2.2.3. Obediência<br>2.3. Processos de relação entre os indivíduos e os grupos<br>2.3.1. Atração, agressão e intimidade<br>2.3.2. Estereótipos, preconceitos e discriminação<br>2.3.3. Conflito e cooperação<br><br>**UNIDADE DOIS – A PROCURA DA MENTE**<br><br>**Tema 6. A Psicologia Aplicada em Portugal**<br><br>**1. A Psicologia Aplicada**<br>1.1. Principais níveis de intervenção: individual, grupal, organizacional e comunitária<br>1.2. Áreas de intervenção: Psicologias Clínica, Desportiva, Educacional, Forense e Organizacional<br>1.3. Os diferentes técnicos de saúde mental: a comunidade 'psi'<br>1.4. O papel do psicólogo na sociedade<br>1.4.1. Prevenção e remediação<br>1.4.2. Promoção do desenvolvimento<br>1.4.3. Adaptação e autonomia | **3.º Período**<br><br>**27 aulas** |
| **TOTAL** | **100** |