

P e r í o d o s	TEMA: A TERRA - ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES				TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			
		Localizar e compreender os lugares e as regiões	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	Comunicar e participar	
1 e p e r í o d o	<b>Descrição da Paisagem</b> - O que é a Geografia? - Como investigar em Geografia? - Conhecer a superfície terrestre - Elementos que constituem a paisagem - Paisagens naturais e humanizadas	Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.  Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.			<b>11</b>
	<b>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</b> - Formas de representar a superfície terrestre - Tipos de mapas Projeções da superfície terrestre - Elementos fundamentais dos mapas - Escalas	Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.  Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).  Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.  Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.  Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção	Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios	<b>15</b>

2 o p e r í o d o	<b>Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</b> - Formas de localização - Localização relativa - Formas de orientação - Localização relativa da Europa - Localização relativa de Portugal - Nomenclatura das unidades territoriais - Localização absoluta	<p>Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos.</p> <p>Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>			10
	<b>TEMA: MEIO NATURAL</b>				
2 o p e r í o d o	<b>SUBTEMA</b>	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>			<b>TEMPOS LETIVOS (1x50min.)</b>
		<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>	<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>	<b>Comunicar e participar</b>	
	<b>O Clima e Formações Vegetais</b>  Estado de tempo e clima	<p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>			13

3 e p e r í o d o	<p><b>Relevo</b></p> <p>Relevo mundial Evolução do relevo Altitude Diferentes formas de relevo Relevo de Portugal Construção de um perfil topográfico</p>	<p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p>	<p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)</i></p>	<p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)</i></p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; TIC)</i></p>	<b>20</b>
	<p><b>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</b></p>	<p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p>	<p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>		
	<p><b>Dinâmica do litoral</b></p>	<p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos.</p>			

O grupo disciplinar de Geografia