

2º período	Diversidade cultural			<p>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	<p>AE1 AE2 AE8 AE10 AE16 AE18</p>	<p>4</p> <p>(1 aula no 1 período e 3 aulas no 2 período)</p>
	Áreas de fixação humana	<p>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenômenos sociodemográficos.</p>	<p>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p>		<p>AE1 AE3 AE4 AE6 AE7 AE8 AE9 AE10 AE11 AE13 AE15 AE17</p>	<p>14</p>
2º período	TEMA: ATIVIDADES ECONÓMICAS					<p>TEMPOS LETIVOS (1x 50min.)</p>
	SUBTEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES				
		<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos</p>	<p>Comunicar e participar</p>	<p>Aprendizagens Essenciais</p>	
<p>Atividades económicas: recursos processos de produção e sustentabi</p>	<p>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p>	<p>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas</p>	<p>AE19 AE20 AE21 AE25 AE26 AE27 AE28 AE29 AE30</p>	<p>6</p> <p>(5 aulas no 2 período e 1 aula no 3 período)</p>	

Ano Letivo de 2023/2024

Disciplina de Geografia – 8º ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

3º período	lidade	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> de expressão gráfica e cartografia. - Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 		10
	Redes e meios de transport e e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. 		<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). - Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> AE22 AE23 AE24 AE25 AE26 AE30 AE31 AE32 	6

* Nesta planificação, estão previstos tempos letivos consagrados à recuperação de aprendizagens do 7º ano de escolaridade.

1ºP	2º P	3º P	Total
25 aulas	22 aulas	17 aulas	64 aulas

Observações: A planificação poderá sofrer alterações ao longo do ano de acordo com as características das turmas ou outros fatores relevantes.

PLANIFICAÇÃO ANUAL GEOGRAFIA 8º ANO |

O Grupo Disciplinar de Geografia

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Tema 1 População e povoamento			
Áreas de competências do Perfil do Aluno	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Instrumentos de recolha de informação
<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>AE1 Interpretar mapas temáticos simples, relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda;</p> <p>AE2 Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda;</p> <p>AE3 Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados;</p> <p>AE4 Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;</p> <p>AE5 Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;</p> <p>AE6 Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas;</p> <p>AE7 Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais;</p> <p>AE8 Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões-aula (orais e escritas)</p> <p>Técnicas geográficas (gráficas e cartográficas)</p> <p>Fichas de acompanhamento personalizado</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Debates</p> <p>Observação direta</p> <p>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p>
	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>	<p>AE9 Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas;</p> <p>AE10 Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas;</p> <p>AE11 Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos;</p> <p>AE12 Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas;</p> <p>AE13 Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p>	
	<p>Comunicar e participar</p>	<p>AE14 Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população;</p> <p>AE15 Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas;</p> <p>AE16 Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território;</p> <p>AE17 Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes;</p> <p>AE18 Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	

PLANIFICAÇÃO ANUAL (cont.)

Tema 2 Atividades económicas

Áreas de competências do Perfil do Aluno	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Instrumentos de recolha de informação	
<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>AE19 Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo;</p> <p>AE20 Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade;</p> <p>AE21 Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</p> <p>AE22 Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens;</p> <p>AE23 Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</p> <p>AE24 Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples;</p> <p>AE25 Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Questões-aula (orais e escritas)</p> <p>Técnicas geográficas (gráficas e cartográficas)</p> <p>Fichas de acompanhamento personalizado</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Debates</p> <p>Observação direta</p> <p>Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p>	
		<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p>		<p>AE26 Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas;</p> <p>AE27 Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>
				<p>Comunicar e participar</p>