

| Períodos | TEMA: Contrastes de Desenvolvimento | | | TEMPOS LETIVOS (1x50min.) | |
|------------|--|--|---|--|------------------------|
| | SUBTEMA | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | | |
| | | Localizar e compreender os lugares e as regiões | Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos | | Comunicar e participar |
| 1º período | Países Desenvolvidos Vs Países em Desenvolvimento | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos, relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. | <ul style="list-style-type: none"> - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. | <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">18</p> | |
| | Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. | <ul style="list-style-type: none"> - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. | <p style="text-align: center;">6</p> | |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|-----------------------------------|
| 2º período | Interdependência entre espaços com diferentes níveis de Desenvolvimento | | | <ul style="list-style-type: none"> - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. | 4 |
| 2º período | TEMA: AMBIENTE E SOCIEDADE | | | | TEMPOS LETIVOS (1x 50min.) |
| | SUBTEMA | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | | | |
| | | Localizar e compreender os lugares e as regiões | Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos | Comunicar e participar | |
| Clima | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. - Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. | | | 16 | |
| 3º período | Riscos e Catástrofes Naturais | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. - Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. | <ul style="list-style-type: none"> - Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. | 4 |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|----|
| | Riscos ao Ambiente Natural | <p>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> | <p>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> | <p>Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p> | 10 |
|--|-----------------------------------|--|---|---|----|

* Nesta planificação estão previstos tempos letivos consagrados à recuperação de aprendizagens do 8º ano de escolaridade.

O Grupo disciplinar de Geografia