

Períodos	TEMA	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES			TEMPOS LETIVOS (1x50min.)
		Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar	
1º Período	<p><b>O sistema mundial contemporâneo</b> O reforço da mundialização</p> <p>Novas dinâmicas espaciais</p> <p>A reinvenção do local num mundo global</p>	<p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS</p> <p>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</p> <p>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</p> <p>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p>	<p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</p> <p>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</p> <p>Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <p>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</p> <p>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <p>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p>	<p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</p> <p>Demonstrar que a globalização é multissetorial e que especialmente não é isotrópica.</p> <p>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</p> <p>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</p> <p>Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>28</b></p>
	<p><b>Um Mundo Policêntrico:</b> Globalização e sistema mundo</p> <p>A emergência de novos centros de poder</p> <p>O papel das organizações internacionais</p> <p>A (re)emergência de conflitos regionais</p>				

<b>2º Período</b>	<p><b>Um mundo fragmentado</b> Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <p>Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</p>	<p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</p>	<p>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</p> <p>Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</p>	<b>20</b>
	<p><b>Um Mundo de Contrastos</b> Um mundo superpovoado?</p> <p>Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p>	<p>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</p>	<p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</p>	<p>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</p>	<b>11</b>
<b>3º Período</b>	<p>Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<p>Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a</p>	<p>Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>	<p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do</p>	<b>10</b>
					<b>15</b>

**Nota:**

- Os conteúdos a trabalhar são explorados no âmbito da metodologia do estudo de caso, mobilizando os conhecimentos/conteúdos lecionados e que se enquadrem nos princípios da componente de formação da Cidadania e Desenvolvimento.
- Serão tidos em atenção a integração de conteúdos locais nas planificações, sempre que passível de se efetuarem.
- Documento elaborado de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.

*O grupo disciplinar de Geografia*